

Schoolgids 2021 - 2022



Inhoudsopgave	2
Voorwoord	3
1 Over de school	4
1.1 Algemene gegevens	4
1.2 Profiel van de school	6
2 Het onderwijs	9
2.1 Groepen en leraren	9
2.2 Invulling onderwijstijd	10
2.3 Extra Faciliteiten	15
3 Ondersteuning voor leerlingen	16
3.1 Samenvatting schoolondersteuningsprofiel	16
3.2 Veiligheid	21
4 Ouders en school	23
4.1 Communicatie met ouders	23
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	24
4.3 Ziek melden of verlof aanvragen	24
5 Ontwikkeling van de leerling	28
5.1 Het volgen van de leerlingen	28
5.2 Kwaliteitszorg	28
5.3 Advies VO	30
6 Schooltijden en opvang	31
6.1 Schooltijden	31
6.2 Opvang	31
6.3 Vakantierooster	32

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Zowel voor de kinderen als voor u. In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. We beschrijven wat we belangrijk vinden en hoe wij het onderwijs organiseren.

Ook vindt u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Onze school valt onder Stichting Magnolia. Op de website van deze stichting www.stichtingmagnolia.org en op de site van de school www.mishadevries.nl kunt u alle overige informatie over onze school vinden. Deze laatste website moet worden gezien als een dynamisch onderdeel van onderhavige schoolgids.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Laurens Peeters
Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Basisschool Misha de Vries
Stichting Magnolia
Lidwinastraat 55
5262 EN Vught
Telefoonnummer: 073-3035384
<http://www.mishadevries.nl>
E-mail: info@mishadevries.nl



Basisschool Misha de Vries, Lidwinastraat 55, 5262 EN Vught, 073-3035384, info@mishadevries.nl

De school

Doel

Het doel van Stichting Magnolia en daarmee van basisschool Misha de Vries is bijdragen aan de opvoeding verstaan als het binnenleiden van kinderen in de werkelijkheid, inclusief de betekenis ervan. Specifiek voor de school daarbij is het kinderen begeleiden in het behalen van resultaten zoals beschreven in de kwaliteitsparagraaf van het schoolplan.

Medezeggenschapsraad

Ad Lexmond – voorzitter (oudergeleding)

Ilona Langendonck – lid (oudergeleding)

Gerda Klink – lid (personeelsgeleding)

Mariska Antonius – lid (personeelsgeleding)

Contact oudergeleding: mr.mishadevries@gmail.com

Directeur:

Laurens Peeters

Telefoon: 073-3035384

e-mail: l.peeters@mishadevries.nl

De directeur is van maandag t/m vrijdag op school aanwezig.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij.

Aantal leerlingen

Per 1 oktober 2021 bezoeken circa 85 leerlingen onze school. Basisschool Misha de Vries is 'kleinschalig': de klassen hebben een streefaantal van 16 à 20 leerlingen; indien een klas een 26^{ste} leerling ontvangt, wordt de klas gesplitst in 2 klassen van ieder 13 leerlingen.

Door de kleinschaligheid is er aandacht voor ieder kind; er is rust en ruimte voor aandacht, vragen en creativiteit van leerlingen.

U bent van harte welkom en kunt een afspraak maken om uw kind aan te melden. De directeur staat u graag te woord. In een kennismakingsgesprek vertellen we over onze school en ons onderwijs. We laten de school zien en u kunt ons vragen stellen.

Nadat de school het aanmeldingsformulier ondertekend terug ontvangen heeft, vindt er een intakegesprek plaats. Deze vindt plaats met de betreffende leerkracht van de groep en eventueel met

de intern begeleider. U ontvangt via de mail het besluit van de directeur over de plaatsing en de startdatum. Hierna is de plaatsing definitief.

Kinderen die van school veranderen, krijgen altijd een onderwijskundig rapport mee. Indien om andere redenen dan verhuizing plaatsing wordt gevraagd voor een leerling die reeds op een andere (buurt)school zit, zal in alle gevallen overleg worden gevoerd met de intern begeleider van die school. Ook zullen de kinderen minimaal een dag meelopen in de nieuwe groep. Daarna wordt tot plaatsing besloten. In principe stromen kinderen die van een andere school komen in na de zomervakantie. In een speciaal geval kan daarvan afgeweken worden.

Voordat een nieuwe kleuter naar school gaat mag hij/zij een aantal keer komen kennismaken in de groep om 'te wennen'. De leerkracht neemt contact met u op om hierover afspraken te maken. Ook wordt u (na schooltijd) uitgenodigd om samen met uw kind langs te komen en met de leerkracht kennis te komen maken. Tevens vindt dan een intakegesprek plaats en wordt u over allerlei praktische zaken geïnformeerd.

Zodra uw kind vier jaar wordt, mag hij/zij naar school. Kleuters die in september jarig zijn, komen zo mogelijk direct na de zomervakantie. Kleuters die in december jarig zijn, worden na de Kerstvakantie geplaatst. Kleuters die in juni en juli jarig zijn worden in de meeste gevallen na de zomervakantie geplaatst. Het kan voor kinderen een grote overgang zijn om ineens hele dagen naar school te gaan. Het komt dan ook regelmatig voor dat, zeker in het begin, de kinderen een middag of dag thuis blijven. Dit gebeurt altijd in overleg met de leerkracht. Met 5 jaar is een leerling leerplichtig.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in ons visiedocument staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Kleinschalig

Katholieke identiteit

Belevingsgericht onderwijs

Internationaal georiënteerd

Cultureel profiel

Missie en visie van Basisschool Misha de Vries:

De onderwijsinspectie constateert een snelle daling van het niveau van het Nederlandse basisonderwijs, met name op het gebied van taal. Kinderen vinden het bovendien steeds minder leuk om naar school te gaan. Wij hebben daarom een school gesticht waar op hoog niveau wordt lesgegeven, in het bijzonder op het gebied van de taalverwerking. Kinderen gaan met plezier naar onze school. Dit komt door onze kleine klassen, veel persoonlijke aandacht, hoogopgeleide leerkrachten en een goede visie. Tevens bieden we de kinderen de mooiste boeken aan, nemen we de tijd om die rustig met hen te lezen en laten de onderwerpen ook in de andere vakken terugkomen. Het vak rekenen brengen we als ontdekking over, niet als trucjes, waardoor het plezier in het leren terugkomt. Engels, muziek en bewegingsonderwijs worden daarnaast door gespecialiseerde leerkrachten gegeven.

Op Basisschool Misha de Vries wordt een leer- en ontwikkelingsklimaat aan de kinderen aangeboden waarbinnen individuele talenten op cognitief, creatief, sociaal-emotioneel en lichamelijk gebied zich, gericht op de toekomst, optimaal kunnen ontplooiën. Deze inspanningen zijn erop gericht de kinderen te helpen uitgroeien tot verantwoordelijke, goed toegeruste wereldburgers.

Prioriteiten

Voor dit schooljaar zijn de volgende speerpunten geformuleerd:

De pedagogiek: De leerkrachten gaan leerlingen voorop in het onderzoek van de werkelijkheid, omdat elke leerkracht enkel zichzelf en zijn eigen ontdekking kan communiceren. Daarbij gaan ze methodisch te werk, dat wil zeggen volgens een regel die helpt om vanuit een vraag of voorstel tot kennis te komen, onderscheiden per vak. Er is daartoe rust, reinheid en regelmaat in de school en in de klas. Kinderen voelen zich veilig en uitgenodigd zich te uiten jegens leerkrachten en klas- en schoolgenoten.

Basisschool Misha de Vries, Lidwinastraat 55, 5262 EN Vught, 073-3035384, info@mishadevries.nl

De didactiek: Leerkrachten willen kinderen motiveren tot leren door hun een mooie, dat wil zeggen betekenisvolle inhoud aan te reiken op hun niveau, terwijl die inhoud ook voor de leerkracht betekenisvol, dat wil zeggen mooi is. Dit gebeurt op een onderling afgestemde en gestructureerde wijze.

De leerkrachten bevorderen het vermogen van kinderen om te beschrijven hoe ze tot een resultaat zijn gekomen, inclusief de moeite die ze hebben gedaan, de motivatie ervoor, het vermogen om de prestatie te beschrijven als vrucht van een ontdekking van de werkelijkheid en van het oordeel van de overeenstemming tussen die werkelijkheid en hun eigen persoon.

De zorg en begeleiding: zie voor de inhoud hiervan paragraaf 3.1 over het schoolondersteuningsprofiel.

Identiteit

Basisschool Misha de Vries is een school op algemeen-bijzondere grondslag met een katholieke identiteit. Dit betekent dat de school de hypothese voor de betekenis van de werkelijkheid ontleent aan de katholieke traditie, met als doel alle elementen van waarheid, goedheid en schoonheid te waarderen die wie dan ook meebrengt en die waar dan ook te vinden zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Directeur: Laurens Peeters

Groepsleerkrachten: Mariska Antonius, Connie Hanekamp, Pauline Buirma, Chiara van Voorst, Thérèse de Mauro, Paulien Broeders, Gaudete Gloudemans, Bob Wegkamp, Lidwien Zieltjens, Gerda Klink.

Vakleerkrachten: Connie Hanekamp (muziek), Vicki van de Waardt (Engels), Lidwien Zieltjens (gymnastiek), Laurens Peeters (geschiedenis, godsdienst), medewerkers LACO Vught (zwemonderwijs).

Intern begeleider: Gerda Klink

Onderwijsassistenten: Annique Schins en Lieke de Leeuw

Huishoudelijke medewerkers: Rachel van den Broek en Cindy Lai

Administratieve medewerkster: Annette van Oenen en Barbara de Leeuw

BSO: Mariska Antonius, Lieke de Leeuw, Cindy Lai

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1/2	Mariska	Connie/Mariska	Mariska	Mariska	Connie
Groep 3 (mo)	Chiara	Thérèse	Thérèse	Thérèse	Chiara
Groep 4	Pauline	Pauline	Chiara	Pauline	Pauline
Groep 5/6	Paulien	Paulien	Paulien	Gaudete	Gaudete
Groep 7	Bob	Bob	Gerda	Bob	Bob
Groep 8	Lidwien	Lidwien	Lidwien	Gerda	Lidwien
Engels	Vicki	Vicki		Vicki	
Godsdienst		Laurens			
Geschiedenis	Laurens				
Muziek		Connie			
Gymles					Lidwien
Administratieve	Annette/ Barbara	Annette/ Barbara		Annette/ Barbara	
Intern Begeleider	Gerda	Gerda			
Directeur	Laurens	Laurens	Laurens	Laurens	Laurens
Onderwijsassistenten voor lezen	Annique		Annique	Annique	Annique

Onderwijsassistenten kleuters (ochtenden)	Lieke		Lieke	Lieke	Lieke
BSO	Lieke, Mariska, Cindy	Lieke, Mariska, Cindy		Lieke, Mariska, Cindy	

Verlof Personeel

Wanneer een leerkracht wegens ziekte of verlof afwezig is, wordt voor vervanging gezorgd. In de meeste situaties lukt dit via een leerkracht uit de vervangingspool of een leerkracht van de eigen school die een dag in kan vallen. In een enkel geval kan een groep verdeeld worden over andere klassen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

- Bewegingsonderwijs door een leerkracht die aan het CIOS geschoold is
- Engels door een native speaker
- Muziekonderwijs door een leerkracht die aan het conservatorium geschoold is
- Zwemles door gespecialiseerde zweminstructeurs van Laco.

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. In onderstaand overzicht kunt u zien hoe het aantal uren in de week onder de verschillende vakken verdeeld is. Onder taal valt ook lezen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Bij de kleuters wordt er veel gespeeld, voorgelezen, geknutseld en buiten gespeeld. Enkele activiteiten staan vast per week. Die zijn hieronder ingevuld.

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2					
Lezen							
Taal							
Rekenen / Wiskunde							
Wereldoriëntatie							
Kunstzinnige en creatieve vorming							
Bewegingsonderwijs	1 uur	1 uur					
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2					
Engelse taal	1 uur	1 uur					
Godsdienstonderwijs	30 min	30 min					
Zwemles		1 uur					
Pauze							

In de onderbouw, groep 1 en 2, leren de kinderen door ervaring. Een ervaring is echt als zij de hele innerlijke wereld van het kind aanspreekt en zijn vermogen zich te hechten, zijn intelligentie in beweging zet en zijn nieuwsgierigheid aanwakkert. Dingen uitproberen, handvaardigheid, spelen, verhalen horen en vertellen, theater en muziek en bewegingsonderwijs zijn de activiteiten waardoor kleuters langs de weg van de ervaring dingen beginnen te leren die vanaf groep 3 steeds meer als vakken zullen worden aangeboden.

Wij werken vanuit ons unieke kleuterconcept (zie verder de website), een methode waarin door gebruik te maken van de natuurlijke nieuwsgierigheid van de kinderen alle domeinen van het kleuteronderwijs aan bod komen. Kleuters willen spelen en dingen ontdekken. Daarom bieden wij een rijke speel- en leeromgeving en worden kleuters uitgedaagd om hun omgeving en mogelijkheden te onderzoeken. Dit leidt tot betrokkenheid en groei.

Vanuit deze visie worden de kinderen op een natuurlijke manier in contact gebracht met lezen, rekenen en schrijven en alle vaardigheden die daarvoor nodig zijn.

De activiteiten worden zoveel mogelijk aangeboden binnen de thema's die in de groepen aan de orde zijn. Hierbij zijn de vaardigheid en interesse van het kind uitgangspunt en wordt het kind gestimuleerd tot het uitvoeren van activiteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8	
Taal/ lezen/ schrijven	11 uur	11 uur	9,6 uur	9,6 uur	10 uur	10 uur	
Rekenen / Wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5,25, uur	5,25 uur	
Wereldoriëntatie	0,75 uur	0,75 uur	2,75 uur	2,75 uur	3 uur	3 uur	
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8	
Kunstzinnige en creatieve vorming	2,2 uur	2,2 uur	2,2 uur	2,2 uur	2,2 uur	2,2 uur	
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	
Engelse taal	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	2,25 uur	2,25 uur	
Godsdienstonderwijs	0,6 uur	0,6 uur	0,6 uur	0,6 uur	0,6 uur	0,6 uur	
Zwemles	1 uur	1 uur					
Pauze	55 min	55 min	55 min	55 min	55 min	55 min	55 min1,5

Taal, lezen en schrijven

Het kunnen lezen is heel belangrijk omdat we door lezen de werkelijkheid kunnen ontdekken. Er gaat voor kinderen die leren lezen een wereld open.

In de eerste leerjaren wordt er natuurlijk veel in prentenboeken gekeken en gelezen en heel veel uit mooie boeken voorgelezen.

Voor aanvankelijk lezen, spellen en schrijven (vanaf groep 3) gebruiken wij een methode die wij zelf ontwikkeld hebben. Deze methode is gebaseerd op de Alfabetcode. Deze methode gaat uit van een basis van klankherkenning in plaats van spellingsregels, waardoor kinderen natuurlijker, makkelijker

en met minder last van regelstress leren lezen en schrijven. De methode werkt goed voor alle kinderen, maar in het bijzonder kinderen met aanleg voor dyslexie hebben er veel baat bij. Bij schrijven is het uiteraard belangrijk dat de kinderen alles wat ze weten en leren ook goed verzorgd op papier kunnen zetten.

Daarnaast gebruiken we vanaf groep 4 – behoudens voor spelling - de taalmethode van onze partnerschool Sacro Cuore, al jarenlang de beste school uit Lombardije. We hebben deze methode zelf vertaald en aangepast aan de Nederlandse situatie en vereisten. Deze methode gaat uit van waardevolle en mooie teksten uit de wereldliteratuur. Daarbij worden vragen gesteld die het kind uitnodigen om na te gaan wat hij of zij zelf aan waardevols vindt in de teksten. Daardoor worden kinderen geholpen om smaak te ontwikkelen en daarmee ook kritisch vermogen. In de bovenbouw is dit begrijpend en studerend lezen een van de belangrijkste onderdelen van het leesonderwijs geworden. Vanuit de teksten breiden we ook de woordenschat uit, maken we stelopdrachten, leren we de grammatica en zien we de betekenis daarvan en leggen we verbanden met andere vakken. Het stellen is heel belangrijk omdat het ons helpt onze gedachten te ordenen en ons goed uit te drukken.

Engels

Alle groepen krijgen op Basisschool Misha de Vries Engelse les door een native speaker, twee of drie keer per week.

Wij bieden de kleuters in groep 1 en 2 activiteiten in het Engels. Veelal liedjes en spelletjes in het Engels, waarbij de kinderen letterlijk spelenderwijs de taal oppikken. De activiteiten sluiten aan bij het thema waar de kinderen zich in verdiepen.

Vanaf groep 4 geeft de Engelse leerkracht ook de vakken natuur en techniek en aardrijkskunde aan de groepen 3 t/m 8 in het Engels. Ook hierbij wordt aangesloten bij de thema's van waaruit op dat moment in de groepen ontdekt en geleerd wordt. De groepsleerkracht zorgt dat ook de Nederlandse vaktermen geleerd worden.

Rekenen

Om het nut en de waarde van rekenen te blijven zien (en te onthouden wat het leert), is het noodzakelijk dat het kind het verband blijft zien tussen wat het doet met rekenen (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen etc.) en het geheel van het op school aan het ontdekken is. Met andere woorden: het kind moet worden geholpen te begrijpen dat optellen en aftrekken gaat over de cake die het thuis bakt of de hut die hij wil bouwen. Daarvoor moet die omgeving door een kind eerst goed in woorden kunnen worden uitgedrukt. Want de beschrijving in woorden is de fundamentele stap naar de beschrijving in cijfers. Taal komt dus voor rekenen. Eerst moet een kind goed snappen wat meer of minder is, wat het woord "aantal" betekent, voordat het die begrippen kan abstraheren naar getallen. Pas dan bekijft in een kind de betekenis van wat het moet leren. Als die basis goed is en blijft, raakt het kind niet in verwarring en kan het steeds beter zelf die stappen maken. Elk kind is dan het beste toegerust om een heel hoog rekenniveau te halen.

Vanaf het schooljaar 2021-2022 gaan we gefaseerd over op de rekenmethode van onze moederschool in Italië.

Dit jaar beginnen groep 3 en 4 hiermee. In de andere groepen werken we als basis nog met Rekenrijk, maar zullen we tijdens de uitleg zoveel mogelijk de didactiek van de nieuwe methode volgen.

In 2022-2023 gaan groep 5 en 6 ook op de nieuwe methode over, een jaar later groep 7 en weer een jaar later groep 8.

Voor het automatiseren en het aanleren van vaardigheden maken we in alle groepen gebruik van de spelletjes en materialen van Met Sprongen Vooruit.

Wereldoriënterende vakken

Aardrijkskunde

Topografie: de kinderen van groep 5 en 6 leren de topografie van Nederland, die van groep 7 die van Europa en die van groep 8 die van de wereld.

De overige onderdelen van Aardrijkskunde worden aangeboden d.m.v. brede thema's. Het thema is een middel - en geen doel- om de hele werkelijkheid te ontdekken. Aardrijkskunde zien we overal om ons heen.

Geschiedenis

'Je kunt de wereld van nu niet begrijpen als je haar geschiedenis niet kent.' Geschiedenis wordt chronologisch en cyclisch aangeboden. De kinderen ontdekken zo allereerst de geschiedenis van ons eigen land en later die van Europa en de wereld en ontdekken de waarde ervan. De lessen worden veelal vertellend gegeven en de kinderen schrijven met behulp van de leerkracht de samenvatting op. Vaak wordt ook gebruik gemaakt van kunst en film om de waarde ervan te ervaren. Ook met dit vak proberen we bij de thema's aan te sluiten om de werkelijkheid als eenheid te kunnen zien.

Natuur en techniek

Het vak natuur en techniek leent zich er bij uitstek voor om de natuur in te gaan, zelf te zaaien en te planten in onze eigen schooltuin, vlinderkisten in te richten ed. Beleven staat bij dit vak op de eerste plaats. De bovenbouw gaat vaak naar het bos, volgt webcams bij vogelnesten ed. Bij techniek denken we aan werken met divers constructiemateriaal.

Expressieve vakken

De kinderen krijgen iedere week kunst en muziek. Drama is veelal een onderdeel van taal. De expressieve vakken hebben bij ons op school veel aandacht. Het zijn vakken waarin kinderen de werkelijkheid leren ontdekken en zichzelf leren uiten. In deze vakken is er veel aandacht voor de schoonheid en voor nauwkeurig observeren.

Verkeer

De kinderen in groep 7 worden op school voorbereid voor het theoretisch verkeersexamen. Ze doen ook mee aan het praktijkexamen fietsen. Bij het laatste onderdeel verwachten we dat de ouders zelf met de kinderen oefenen.

Burgerschap

Burgerschap is op de school geen apart vak. Alle waarden die hieraan ten grondslag liggen zijn onderdeel van de werkelijkheid die we met de kinderen ontdekken. Tijdens de gesprekken in de kring, in de klas en tijdens de lessen godsdienst, geschiedenis en staatsinrichting komen die waarden vooral aan de orde.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen krijgen gymnastiekles in de gymzaal van de Elzenburg.

Een van de doelstellingen van het bewegingsonderwijs is, dat de kinderen veel en met plezier bewegen door het aanbieden van gevarieerde oefenstof, die gericht is op een veelzijdige ontwikkeling van de motoriek.

Omdat niet alle leerkrachten bevoegd zijn om gymnastiek te geven, worden de gymlessen van deze leerkrachten gegeven door onze vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Tijdens de les zijn voor de groepen 3 t/m 8 gymkleding en schoenen verplicht. Voor de groepen 1 en 2 alleen gym schoenen. Deze gymkleding gaat na de gymles mee naar huis om gewassen te worden en mag niet op school blijven.

Horloges en sieraden moeten de kinderen zelf goed opbergen, de school is niet verantwoordelijk voor eventueel verlies.

Als uw kind niet mee kan doen met gym, dient u dit te melden aan de leerkracht.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

De meeste scholen maken gebruik van een bibliotheek in de school. Met een dergelijke samenwerking ontvangt de school boeken van de bibliotheek in het dorp en krijgen de kinderen de mogelijkheid om deze boeken te lenen. Op basisschool Misha de Vries hebben we een eigen boekenkast per klas. Deze boeken zijn met zorg gelezen en uitgekozen door de leerkracht, waardoor de leerkracht met de kinderen in gesprek kan gaan over het boek dat zij gelezen hebben. Op deze manier weten wij als school ook dat de boeken die gelezen worden de moeite waard zijn om te lezen.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting schoolondersteuningsprofiel

Wat is het schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Dit is ons ondersteuningsprofiel:

We hanteren op onze school vijf niveaus van zorg.

Niveau 1: Algemene preventieve zorg in de groep (valt binnen basisondersteuning)

Niveau 2: Extra zorg in de groep (valt binnen basisondersteuning)

Niveau 3: Speciale zorg in overleg met de Intern Begeleider (valt binnen basisondersteuning)

Niveau 4: Speciale zorg na bespreking in het Ondersteuningsteam van de Meierij

Niveau 5: Speciale interne en mogelijk externe zorg n.a.v. naar aanleiding van diagnose door externen.

Als de zorg op niveau 5 niet meer voldoet, moeten we verwijzen naar een andere school.

De basisondersteuning inclusief preventieve en licht curatieve interventies:

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	We gebruiken voor <i>schrijven, aanvankelijk leren lezen, spelling, grammatica en woordenschat</i> een methode die wij zelf ontwikkeld hebben. De methode is gebaseerd op de Alfabetcode zoals beschreven in het boek <i>Exit Dyslexie</i> van Erik Moonen. Deze methode gaat uit van een basis van klankherkenning in plaats van spellingsregels, waardoor kinderen <i>natuurlijker, makkelijker en met minder last van regelstress</i> leren lezen en schrijven. Het uitgangspunt is dat ze schrijvend leren lezen. De methode werkt goed voor alle kinderen, maar in het bijzonder kinderen met aanleg voor dyslexie hebben er veel baat bij. Voor <i>voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen</i> gebruiken we de methode van onze partnerschool Sacro Cuore, al jarenlang de beste school van Lombardije (Italië). We hebben deze methode zelf vertaald en aangepast aan de Nederlandse situatie en vereisten. Deze methode gaat uit van <i>waardevolle en mooie teksten uit de (wereld)literatuur</i>. Daarbij worden vragen gesteld die

	het kind uitnodigen om na te gaan wat hij of zij zelf aan waardevoels vindt in de teksten. Daardoor worden kinderen geholpen om smaak te ontwikkelen en daarmee ook kritisch vermogen. Waar de tekst daar aanleiding toe geeft wordt de betekenis van grammatica en woordenschat met de tekst verbonden, zodat het taalaanbod één geheel wordt. Wij lezen deze teksten klassikaal, zodat ook zwakke lezers meegenomen worden in de betekenis en de waarde van de teksten. Ze krijgen zo de rijkdom van mooie teksten mee waardoor ze ook gestimuleerd zullen worden om zelf te gaan lezen. Ook wordt hun woordenschat zo vergroot. Met rekenen gebruiken we tot en met het schooljaar 2020-2021 de methode Rekenrijk en om vaardigheden te onderhouden en voor het automatiseren de spellen en materialen van de methode <i>Met sprongen vooruit</i>, die kinderen heel lichamelijk en handelend laat rekenen. We besteden veel aandacht aan het handelend rekenen voordat we over gaan naar het rekenen met een model en abstract rekenen. Vanaf het schooljaar 2021-2022 gaan we (in ieder geval in groep 3 en 4) werken met de methode van onze partnerschool in Italië. Deze methode is een mix van traditioneel en realistisch rekenen, maar is daarbij duidelijk gestructureerd, handelend, beschouwend en talig. We zijn er van overtuigd dat dit de kinderen zal helpen om hun denken te structureren.
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	Alle kinderen kunnen ons taalonderwijs volgen. De alfabetcode methode geeft zwakke kinderen veel houvast doordat er uitgegaan wordt van wat je hoort. Er wordt veel geschreven en herschreven, wat helpt om woordbeelden in te slijpen. De woordenschat die aangeboden wordt is heel breed en daarin kan gedifferentieerd worden, maar voldoet in zijn totaliteit aan de behoefte van begaafde kinderen. De teksten uit de wereldliteratuur zijn betekenisvol en nodigen uit tot makkelijkere en diepere vragen op het niveau van ieder kind, ook het meer begaafde kind. De teksten zijn op een hoog niveau. Doordat we ze klassikaal lezen en er veel vragen gesteld worden en we alles klassikaal bespreken zullen ook kinderen met een minder dan gemiddelde intelligentie meegenomen worden om de teksten toch te begrijpen. Aan deze teksten worden ook vaak stelopdrachten en creatieve opdrachten verbonden. Wij besteden ook veel aandacht aan mondeling taalgebruik. Kinderen die iets moois of belangrijks hebben te vertellen worden uitgenodigd dat voor de klas te doen. Zo leren ze al jong zich frank en vrij te presenteren. In de loop van de schooltijd houden de kinderen ook meerdere spreekbeurten en boekenbeurten. Ook hierin kan goed gedifferentieerd worden wat inhoud betreft.

	Met rekenen kunnen we gebruik maken van de F- lijn van Rekenrijk als de stof te moeilijk is voor een leerling. Voor kinderen die erg vaardig zijn in rekenen, hebben we meerdere manieren om te verrijken en te verbreden. We werken niet vooruit.
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	De basis van onze school is dat iedereen een geschenk is en waardevol is. Ook dat wat ons gebeurt, is een geschenk. Leerkrachten leven kinderen een positieve blik op de werkelijkheid voor, en nemen de kinderen daarin mee. Vergeven en vergeven worden is daarbij heel belangrijk. Iedereen kan altijd opnieuw beginnen. We hechten belang aan rust en regelmaat. Je goed kunnen concentreren en dingen rustig kunnen onderzoeken zijn belangrijk om je veilig te voelen en om tot leren te komen. Storend gedrag of pestachtig gedrag wordt onmiddellijk gecorrigeerd, maar het kind blijft als persoon positief benaderd worden. Incidenten op het plein en in de vrije ruimte worden direct met alle betrokkenen of zo nodig met de hele klas besproken. Soms kan dat ertoe leiden dat tijdelijk bepaalde spellen of handelingen (bijvoorbeeld elkaar beetpakken) niet meer zijn toegestaan. Zulke tijdelijke regels worden dan schoolbreed gecommuniceerd en gehandhaafd. Binnen het team wordt moeilijk gedrag van kinderen altijd besproken en er wordt naar het onderliggende probleem gezocht. Onder gedrag ligt altijd een diepere vraag. We proberen die vraag te ontdekken.
Protocol voor medisch handelen	De school heeft drie BHV-ers.
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	Ouderbetrokkenheid is een van de belangrijkste vormen van samenwerking. We kunnen niet zonder de ouders. De driehoek school-kind-ouders staat centraal. Met ouders wordt onze pedagogische visie uitgebreid besproken en we vragen de ouders of ze zich hierin kunnen vinden. Als we ondersteuning nodig hebben of vragen hebben kunnen we de hulp inroepen van de ambulant begeleiders en orthopedagogen van ons samenwerkingsverband de Meierij, de POH Jeugd/jeugdconsulent van de Gemeente Vught en van de GGD in de regio.
Schoolklimaat	We willen dat ieder kind zichzelf leert ontdekken als een kind dat er naar verlangt om gelukkig te zijn. Gelukkig zijn is niet hetzelfde als leuke dingen doen. Het kost altijd moeite om iets te doen of te leren. Het gaat er dan om of

	het de moeite waard was. We leren de kinderen ervaringen te beoordelen, want dan is het pas een echte ervaring. In onze lessen en gesprekken is dat de rode draad en vanuit die visie ontstaat het klimaat dat niet alles instinctief leuk hoeft te zijn, maar of alles de moeite waard is. Dat spoort kinderen aan om met aandacht te werken, te lezen en mooie dingen te maken. In de kring aan het begin van de dag wordt hieraan aandacht besteed. Ook tijdens de lessen komt het vaak ter sprake. Aan het einde van de dag wordt in de regel de vraag gesteld: wat heb ik vandaag meegemaakt, wat was er mooi of interessant? Waarom was het mooi of interessant?
--	--

Onze school biedt in het bijzonder ondersteuning aan drie groepen kinderen met een specifieke behoefte. Deze drie groepen kinderen zijn nu ook meer dan gemiddeld aanwezig in onze school.

1. Dyslectische kinderen: de methode voor lezen en schrijven is uitermate geschikt voor kinderen die dyslexie hebben of er toe neigen. Daarnaast hebben wij een vrijwilliger die drie maal per week extra leest met de kinderen die niet op het AVI niveau zijn dat bij hun leeftijd past. De basiscode van de methode bevat veel leesmateriaal dat ook voor extra lezen ingezet kan worden. Ook aan de ouders wordt gevraagd extra met de kinderen te lezen.
2. (Hoog)begaafde kinderen: het woord zegt het al: deze kinderen hebben bijzondere gaven. Die hebben ze gekregen en het is heel mooi als je die gaven mag ontwikkelen en wel op een manier dat het moeite kost en het de moeite waard is. Het is de moeite waard als je er voldoening in vindt. Iets maken of doen voor jezelf maar vooral ook voor anderen geeft die voldoening. Daarom wordt werk dat deze kinderen op hun niveau maken altijd ingezet ten behoeve van de eigen groep. Het is uitdrukkelijk niet de bedoeling deze kinderen te isoleren van de rest van de groep, maar ze één te laten zijn in verscheidenheid. In al onze vakken, maar vooral in taal en kunst en zaakvakken, gaat het niet alleen om feiten, maar ook om achterliggende waarden. Waarom is wereldliteratuur wereldliteratuur geworden? Wat vind ik mooi aan dat verhaal? Met wie kan ik me identificeren? Hoe kan ik bepaalde woorden herleiden, waardoor ik ze beter begrijp? Genoeg vragen waar begaafde kinderen zichzelf door leren kennen en interesses kunnen ontwikkelen.
Dat geldt bijvoorbeeld ook voor geschiedenis: welke mensen hebben de geschiedenis een wending gegeven? Wat betekent dat voor mij? Ook worden met de kinderen geschreven bronnen uit de geschiedenis gelezen.
3. Kinderen met internationale achtergrond: wij hebben verschillende kinderen op school met een internationale achtergrond. Van meerdere gezinnen heeft een van de ouders een andere nationaliteit, soms ook beide ouders. De kinderen spreken bij binnenkomst op onze school al wel Nederlands, maar dikwijls is hun moedertaal een andere taal. Voor sommige kinderen is Nederlands de derde taal. Omdat er veel kinderen zijn met een meertalige achtergrond, voelen

de kinderen dat niet als iets 'vreemds'. We geven alle kinderen mee dat het een verrijking is om andere mensen te ontmoeten, zeker ook als die uit andere landen komen. Ook dat hoort bij het ontdekken van de werkelijkheid. Het internationale karakter komt praktisch gezien naar voren in het feit dat we op de drie lange dagen tussen de middag warm eten op school. Dat wordt in het buitenland ook veel gedaan. Verder krijgen alle leerlingen vanaf groep 1 meerdere keren per week Engels van een native speaker.

Wet Passend Onderwijs

In de wet 'passend onderwijs' wordt de zorgplicht voor schoolbesturen geregeld. Het bestuur is er voor verantwoordelijk dat elk kind een passende onderwijsplek wordt geboden. In de praktijk betekent het dat scholen samen met ouders kijken naar de mogelijkheden van een kind en wat er nodig is om een kind een passend onderwijsprogramma te bieden. Voor de meeste kinderen zal dat het reguliere programma van de school zijn. Er zijn kinderen die andere capaciteiten hebben en extra ondersteuning nodig hebben. Dat kan zijn op de eigen school of eventueel op een andere school in het speciaal (basis)onderwijs. Voor deze leerlingen wordt soms een 'ontwikkelingsperspectief' geschreven.

Onze school staat in principe open voor alle kinderen. Dit geldt ook voor kinderen van wie van tevoren bekend is dat ze speciale zorg nodig hebben, zoals bijvoorbeeld kinderen met een lichamelijke handicap of het Syndroom van Down. We zullen al het mogelijke doen om leerlingen met een handicap of beperking, die aangemeld worden, een zo goed mogelijk onderwijsaanbod te bieden.

Als we moeten beslissen over toelating, houden we er rekening mee of we de benodigde deskundigheid en mogelijkheden in huis hebben om het kind een verantwoord aanbod te bieden. Ons uitgangspunt hierbij is, dat we willen bijdragen aan een optimale ontwikkeling van het kind. Deskundigheid, mogelijkheden, groepssamenstelling en -grootte en taakbelasting zijn daarbij belangrijke factoren. Als we besluiten tot toelating zal er gehandeld worden op basis van een handelingsplan dat onder meer met de ouders wordt opgesteld. De evaluatie- en voortgangprocedure wordt jaarlijks bekeken.

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij

Als een kind meer ondersteuning nodig heeft dan wij als school kunnen bieden en dus niet toelaatbaar is, gaan we samen met de ouders op zoek naar een passende onderwijsplek binnen ons samenwerkingsverband. Basisschool Misha de Vries neemt deel aan het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs de Meierij, samengesteld uit de meeste scholen voor primair onderwijs binnen Vught, Boxtel, Haaren, Sint Michielsgestel en Schijndel en enkele scholen voor speciaal (basis)onderwijs. Passend onderwijs is bedoeld om kinderen onderwijs aan te bieden door extra ondersteuning in de school te verzorgen in plaats van kinderen op speciale scholen te plaatsen. Scholen werken om die reden nauw met elkaar samen. Wanneer we inschatten dat wij op school zelf niet de juiste zorg kunnen bieden dan zullen we verwijzen naar een van de andere scholen binnen ons samenwerkingsverband die gespecialiseerd is in die betreffende zorg. In zeer bijzondere gevallen kan een kind ook worden verwezen naar het speciaal onderwijs.

Intern begeleider

Op onze school hebben we een intern begeleider (IB-er). Zij coördineert de specifieke zorg voor kinderen. Het gaat dan voornamelijk om kinderen die dat nodig hebben, bijvoorbeeld leerlingen met gedrags- en/of leerproblemen, onze zorgkinderen, maar ook kinderen die juist extra uitdaging nodig hebben. Ook neemt zij aanvullende toetsen of testen af als eerder afgenomen toetsen niet voldoende inzicht in bepaalde problematiek geven. Zij adviseert leerkrachten over extra hulpmateriaal en geeft soms ook individuele hulp. Uiteraard worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld en indien mogelijk betrokken bij deze activiteiten. Zij functioneert ook als schakel tussen onze school en andere instanties die de leerlingenzorg betreffen en heeft zitting in diverse overlegorganen. Als ouders/verzorgers problemen over hun kind willen bespreken, komt uiteraard als eerste de groepsleerkracht in beeld. Zij maakt het kind de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van de kinderen in de groep. Daarnaast kunnen de ouders ook de IB-er en de directeur daarover aanspreken.

3.2 Veiligheid

Veiligheidsbeleid

Misha de Vries staat voor de veiligheid van de kinderen in haar school. Het beleid op dit vlak is een declinatie van een positieve veiligheidssfeer (i.e. de bevordering van de mogelijkheid om jezelf te zijn) in het gehele pedagogisch-didactisch handelen van het personeel van de school (zie schoolplan). Dit is de meest duurzame manier binnen de veiligheidscirkel (preventie-proactie-repressie-herstel). De proactie- en respressiefases zijn neergelegd in het pestprotocol (zie bijlage). De herstelfase is andermaal onderdeel van het algemeen pedagogisch-didactisch handelen: een incident moet een gelegenheid worden om van te leren.

Op onze school is een vertrouwenspersoon aanwezig: Annique Schins (a.schins@mishadevries.nl; 0657051659).

De vertrouwenspersoon biedt hulp bij:

- problemen van kinderen waarover ze met hun leerkracht liever niet praten
- machtsmisbruik en/of seksuele intimidaties in de relaties tussen kinderen en tussen kinderen en leerkrachten
- kindermishandeling en seksuele intimidatie in de thuissituatie

Het is voor kinderen (of hun ouders en leerkrachten) goed te weten dat ze op school met deze problemen altijd bij iemand terecht kunnen. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor en geeft advies. Het spreekt vanzelf, dat elk gesprek vertrouwelijk is. De vertrouwenspersoon kan verwijzen naar een externe vertrouwenspersoon en/of klachtencommissie.

In geval een kind signalen geeft van een situatie waarin hij of zij gevaar loopt, zal de vertrouwenspersoon ouders en/of andere instanties informeren cq betrekken.

Meting van veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen de vragenlijst af van WMK.

Veiligheid rondom ons gebouw

Ons schoolplein is ingericht naar de wettelijke eisen.

Ontruimingsoefeningen en noodsituaties

Elk schooljaar zal er tenminste eenmaal een ontruimingsoefening plaatsvinden. We vinden het namelijk belangrijk om met de kinderen te oefenen hoe we snel en ordentelijk het schoolgebouw moeten verlaten in een noodsituatie. In principe zijn hiervoor dagen gepland, maar afhankelijk van de weersomstandigheden kunnen we besluiten om hiervan af te wijken. Wanneer de school bij een echte noodsituatie (zoals brand) ontruimd is, is het belangrijk voor u om te weten dat uw kind bij de meester of juf moet blijven, zelfs wanneer u al bent gearriveerd. We moeten er namelijk zeker van zijn dat we alle kinderen verzameld hebben. Pas wanneer de leerkracht de kinderen 'vrijgeeft' aan de ouders, kunnen de kinderen met u meegaan.

Sociale veiligheid

Het gaat niet alleen om veiligheid op het schoolplein, maar bijvoorbeeld ook via internet of de telefoon. We nemen dit uiterst serieus en grijpen direct in wanneer we dergelijk gedrag signaleren.

Veilig internetgebruik

Kinderen leren bij ons om op een veilige, effectieve en kritische manier om te gaan met internet en social media.

Privacy bescherming

Scholen zijn voor de vastlegging van de bekostiging van hun onderwijs wettelijk verplicht om persoonsgebonden nummers van hun leerlingen in te voeren in hun administratie. De regels zijn in de Wet Onderwijsnummer (WON) vastgelegd. Op het persoonsgebonden nummer en de eraan gekoppelde gegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Informatie van leerlingen is niet zomaar toegankelijk. De leerlingnummers mogen bijvoorbeeld niet worden gebruikt voor uitvoering van de Vreemdelingenwet.

Stichting H³O en haar medewerkers hebben privacy en het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens, hoog in het vaandel staan.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Annique Schins (a.schins@mishadevries.nl; 0657051659) is onze vertrouwenspersoon.

4 Ouders en school

4.1 Communicatie met ouders

Wij vinden dat u goed op de hoogte moet zijn van de gang van zaken op school. U wordt hierover dan ook op verschillende manieren geïnformeerd.

Parro

Basisschool Misha de Vries werkt met het communicatiemiddel Parro. Parro is toegankelijk voor ouders en medewerkers van Basisschool Misha de Vries en maakt de communicatie tussen school en ouders eenvoudiger. Via Parro informeert de leerkracht u door middel van foto's en mededelingen over de lopende zaken in de klas. Daarnaast wordt het gebruikt als agenda/kalender en dient het als middel voor het plannen van gespreksavonden. Parro biedt u ook de mogelijkheid om een berichtje aan de leerkracht te sturen. Foto's uit de klassen en foto's van activiteiten die via Parro verzonden worden, zijn alleen zichtbaar voor de ouders van de betreffende klas, waardoor ze niet op het openbaar toegankelijke internet geplaatst worden. U ontvangt een inlogcode als uw kind bij ons gestart is op school. Mocht u problemen ondervinden, neemt u dan even contact op met onze administratief medewerkster Barbara de Leeuw.

Parnassys

Mededelingen die alle ouders en leerlingen aan gaan, worden via Parnassys gedaan. Parnassys is gekoppeld aan uw e-mailadres. U zult algemene schoolbrede informatie dus via uw e-mail van ons ontvangen.

Informatieavond

Aan het begin van een schooljaar wordt er een informatieavond georganiseerd. Op deze avond informeren we de ouders over de plannen voor het nieuwe jaar en maken we kennis met elkaar.

Gespreksmomenten

Er zijn 4 gespreksmomenten per jaar. De gesprekkencyclus ziet er als volgt uit:

Voor de herfstvakantie: facultatief oudergesprek (behalve groep 1, zij krijgen een huisbezoek)

Februari: rapportgesprek (groep 8 niet)

April: facultatief gesprek

Juli: rapportgesprek (niet voor groep 8)

In groep 8 voeren we daarnaast 2 gesprekken over de ontwikkelingen en het keuzetraject richting voortgezet onderwijs:

November: een voorlopig adviesgesprek

Februari: een definitief adviesgesprek

Huisbezoek

Ieder kind krijgt 1x in de basisschoolperiode een huisbezoek door de directeur. Voor de meeste kinderen zal dit in groep 1 zijn, voor zij-instromers van andere scholen kan dit ook in een hogere groep zijn. Er wordt dan gesproken over het welbevinden van het kind, de ontwikkeling e.d.

Contact met de leerkracht

In alle gevallen is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt wanneer u een vraag heeft of wanneer u iets wilt melden. U begrijpt dat dit niet onder schooltijd mogelijk is en u dit het beste voor of na schooltijd kunt doen. Soms zult u hiervoor een afspraak moeten maken. Wanneer u met de groepsleerkracht ergens niet uit komt, kunt u ook met uw vraag/opmerking terecht bij de directeur. Voor zaken die gaan over (extra) zorg/begeleiding aan uw kind kunt u terecht bij de intern begeleider. Wij zijn doorgaans (telefonisch) bereikbaar tussen 08.00 en 16.30 uur. Omdat het personeel na schooltijd regelmatig vergaderingen en studiebijeenkomsten heeft, kan het gebeuren dat u niet altijd direct contact heeft met de persoon die u wilt spreken. Wij vragen hiervoor uw begrip.

Informele momenten

Ouders zijn welkom op school. Het gaat immers om uw kind. U kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht. Wij willen een 'open' school zijn en vinden het prettig om een goed contact te hebben met ouders. Maar een goed contact komt van twee kanten. Wij verwachten van u dat u contact opneemt met school als er iets is en u kunt er op rekenen dat wij contact met u opnemen als er iets met uw kind aan de hand is. We willen ouders niet het gevoel geven een 'drempel' over te moeten wanneer er behoefte is aan contact. Daarom doen we ons best om ook op informele momenten voor u bereikbaar te zijn. Zo staat er altijd wel een medewerker van de school bij de ingang of op het plein als de school begint of eindigt.

Website

Ook kunt u op onze website informatie vinden over onze school. Deze website bevat voornamelijk 'algemene' informatie. Specifieke informatie over de groepen gaat via Parro of via Parnassys.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Zie www.mishadevries.nl.

4.3 Ziekmelden of verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

We ontvangen graag bericht als een kind niet op school kan komen, vanwege ziekte, een bezoek aan de tandarts o.i.d. U kunt dit telefonisch of via e-mail laten weten voor half negen 's morgens, het liefst door te bellen naar het nummer van de school. Over een verzuim dat al langer van te voren gepland is, kunt u ook een email sturen naar info@mishavries.nl.

Medicijnen op school en ziek naar huis

Slechts in uitzonderlijke gevallen en alleen op nadrukkelijk verzoek van ouders zullen wij medicijnen aan kinderen verstrekken. Dat doen wij alleen nadat u hiervoor een formulier heeft ingevuld waarmee u de school alle aansprakelijkheid ten gevolge van de toediening van het betreffende medicijn ontnemt.

Het toedienen van medicijnen wordt gezien als een medische handeling en kan grote gevolgen hebben (bijvoorbeeld als een kind allergisch blijkt). Daarom leggen we die verantwoordelijkheid volledig bij ouders. Ook het geven van huismedicatie zoals paracetamol valt hier onder. Dat doen wij dus niet zonder uw schriftelijke toestemming, ook niet wanneer uw kind hier zelf naar vraagt.

Het toedienen van insuline bij suikerziekte en het uitvoeren van vergelijkbare medische handelingen, mag slechts worden uitgevoerd door medewerkers met een bekwaamheidsverklaring van een arts. De arts is dan medeverantwoordelijk. Omdat dit niet tot gevolg heeft dat de betreffende medewerker niet meer persoonlijk (privé) aansprakelijk is voor het handelen, is medewerking van de betreffende medewerker noodzakelijk. Wij kunnen medewerkers hiertoe niet verplichten.

Wanneer de school niet tegemoet kan komen aan uw vraag om medische handelingen te verrichten, ligt de verantwoordelijkheid om een passende oplossing te vinden bij u als verantwoordelijke ouder. Bij een calamiteit (waarbij geen tijd is voor overleg met ouders) zullen wij handelen op de wijze die ons op dat moment het beste acht. Wij zullen dan een arts of het alarmnummer 112 bellen, handelen op advies van betreffende deskundige en u zo snel mogelijk informeren.

Wij hanteren een protocol Medisch handelen op school. Daarin hebben wij beschreven hoe wij omgaan met medicijnverstrekking en medisch handelen. Ook de richtlijnen voor het aanleveren en bewaren van medicijnen zijn hierin opgenomen, evenals de te volgen procedure als een kind ziek wordt onder schooltijd.

Een kind dat ziek is, moet naar huis. Dat is ons uitgangspunt. Wij kunnen namelijk geen medische diagnose stellen en op school de zorg bieden die uw kind op dat moment nodig heeft. In een

voorkomend geval zal een medewerker van de school u bellen en vragen om uw kind zo snel mogelijk op te komen (laten) halen.

Extra verlof

De Nederlandse overheid heeft in de wet vastgelegd dat ieder kind vanaf 5 jaar naar school moet. In de Leerplichtwet staat dan ook dat het de taak van de ouders is ervoor te zorgen dat hun kind iedere dag naar school gaat. Een leerling mag dus nooit zomaar van school wegblijven!

Het kan gebeuren dat er omstandigheden zijn, die zo zwaar wegen dat u uw kind buiten de schoolvakanties een dag of paar dagen van school wilt houden. Voor dit zogenoemde “extra verlof” zijn regels opgesteld.

Extra verlof mag alleen worden toegekend als er sprake is van:

- religieuze feestdagen;
- gewichtige omstandigheden;
- aard van het beroep van (één van) de ouders.

Gewichtige omstandigheden:

- Verhuizing
- Het voldoen aan wettelijke verplichtingen
- Het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met de 3^{de} graad
- Ernstig levensbedreigende ziekte van bloed- of aanverwant tot en met 3^{de} graad
- Overlijden van bloed- of aanverwant; 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 ½, 25, 40, 50 of 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders

Religieuze feestdagen

Voor religieuze feestdagen is verlof mogelijk. Dit verlof moet minimaal 5 dagen van tevoren bij de directeur van de school worden gemeld.

Aard van het beroep van (een van) de ouders/verzorgers

Indien het door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers niet mogelijk is tenminste één keer twee aaneengesloten weken binnen een schoolvakantie op vakantie te gaan, kan vakantieverlof worden aangevraagd (schriftelijk, voorzien van werkgeversverklaring).

Dit verlof mag:

- één maal per schooljaar plaatsvinden voor maximaal 10 schooldagen;
- niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Verlof vraagt u aan middels een e-mail gericht aan de directeur (l.peeters@mishadevries.nl); uiterlijk drie weken vóór de gewenste datum.

De directeur beslist voor verzoeken tot en met 10 dagen. Als het om meer dan tien schooldagen in een schooljaar gaat op grond van belangrijke omstandigheden, wordt het verzoek met een advies van de school ter beslissing doorgestuurd aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. Het besluit (toestemming/afwijzing) van de school of de leerplichtambtenaar wordt schriftelijk doorgegeven.

Als u zonder toestemming uw kind toch thuishoudt, is de school verplicht dat verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Vrijwel zeker moet u dan rekening houden met een procesverbaal op grond waarvan de rechtbank u een straf kan opleggen.

Als u bezwaar heeft tegen de beslissing, kunt u binnen 6 weken een bezwaarschrift indienen bij degene, die de beslissing heeft genomen (de school of de leerplichtambtenaar).

Als u het dan weer niet eens bent met de beslissing kunt u naar de rechter. Aan deze laatste procedure zijn kosten verbonden.

5 Ontwikkeling van leerlingen

Het kerndoel van het onderwijs is dat de leerlingen kunnen groeien in vertrouwen (en zelfvertrouwen), vreugde, vrijheid en positief kritisch vermogen en dus een vruchtbare relatie met de werkelijkheid als geheel beginnen op te bouwen. Deze elementen van een tot-bloei-komende persoonlijkheid in relatie tot medemensen en omgeving hebben natuurlijk ook een positieve impact op de direct meetbare resultaten van het onderwijs.

5.1 Het volgen van de leerlingen

De ontwikkeling van de kinderen volgen we door observaties en toetsen.

De resultaten daarvan worden tweemaal per jaar besproken in een zogenaamde groepsbespreking waarin het vorige plan geëvalueerd wordt en een nieuw plan gemaakt wordt voor het volgende half jaar. Het gaat in dit plan om didactische en pedagogische interventies. Voor sommige kinderen wordt een individueel plan opgesteld.

Door onze visie en specifieke manier van lesgeven, verwachten we dat kinderen gemiddeld hogere resultaten halen dan hun peers.

In de groepen 1 en 2 volgen we de kinderen d.m.v. de leer- en ontwikkelingslijnen 4-7 jaar van Parnassys.

Vanaf groep 3 nemen de CITO-toetsen Rekenen/Wiskunde, DMT en AVI en vanaf groep 4 ook Begrijpend Lezen af.

Onze spellingmethode loopt niet synchroon met de stof van de CITO-toets spelling, en daarom nemen we die pas vanaf eind groep 7 af. De spellingresultaten van de kinderen worden wekelijks gevolgd m.b.v. dictees.

In groep 7 maken de kinderen de volledige CITO-entreetoets en in groep 8 de CITO-eindtoets.

Bij de uitslag van de entreetoets wordt nog geen echt advies voor het VO gegeven, maar wel een globale voorspelling.

Wij volgen de sociale ontwikkeling door observaties en door het jaarlijks scoren van de lijsten van ZIEN.

5.2 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg? Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Om de kwaliteit te bewaken en te verhogen is het goed volgen van de resultaten van de leerlingen van groot belang.

Belangrijker dan uitslagen op zich is, ons inziens, welke toegevoegde waarde onze school voor een leerling gehad heeft, oftewel wat heeft onze school aan de ontwikkeling kunnen bijdragen en daarnaast de zorg voor een goede aansluiting op een bij de individuele leerling passende vorm van

voortgezet onderwijs. Hierbij is het van groot belang dat de optimale mogelijkheden van het kind benut worden.

Ondertussen werken we gestadig verder aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Voor deze verbetering hanteren we een integraal kwaliteitssysteem. Regelmatig toetsen we de kwaliteit van ons onderwijs en waar nodig werken we aan de verbetering ervan.

We werken op verschillende manieren aan de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs:

- Werken met goede methodes.
- Scholing: Ieder jaar worden door leerkrachten zes studiedagen doorgebracht in Milaan op onze partnerschool. Daarnaast zijn er nog 8 studiemiddagen op school.

Het komend schooljaar gaan we ons o.a. verder ontwikkelen op het gebied van taal en literatuur.

De opbrengsten van de studiedagen worden vertaald in schoolbreed pedagogisch en didactisch handelen. Dit handelen wordt geëvalueerd en bijgesteld. Deze cyclus wordt herhaald tot de gewenste kwaliteit behaald is.

Verslaglegging

Van ieder kind wordt een digitaal leerlingdossier bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen over het gezin, de leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en toets- en rapportgegevens van de verschillende jaren.

Dit dossier is ter inzage voor de intern begeleider, de betreffende leerkrachten, de directeur en op aanvraag in te zien door ouders.

Rapport

De kinderen van groep 1 tot en met 8 krijgen tweemaal per jaar een rapport mee naar huis. Beoordelingen worden deels in woorden en deels in cijfers weergegeven.

Natuurlijk wordt u tussentijds op de hoogte gebracht als er 'bijzondere' ontwikkelingen omtrent uw kind(eren) zijn en kunt u uitgenodigd worden voor een gesprek. U kunt zelf natuurlijk ook een afspraak maken als u iets wilt bespreken.

Doubleren/versnellen/extra kleuterjaar:

Het beleid van onze school is erop gericht dat kinderen zoveel mogelijk in hun eigen jaargroep blijven en profiteren van de interactie met medeleerlingen en leerkracht. Dit geldt zowel voor kinderen met een leerachterstand als voor (hoog)begaafde kinderen. Binnen die jaargroep willen we zorgen voor adaptief onderwijs.

Er kunnen zich omstandigheden voordoen waarbij zittenblijven, versnellen of een extra kleuterjaar de beste oplossing is voor een leerling. Kinderen voelen zich soms niet thuis bij leeftijdsgenoten die in hun emotionele en sociale ontwikkeling al veel verder zijn. Ook voelen ze zich opgelucht als ze niet meer constant op hun tenen hoeven te lopen. Vooral emotioneel kan een kind in zo'n geval van een extra jaar opknappen. Naast de extra oefening heeft dit een positieve invloed op de leermotivatie en de prestaties.

In nauw overleg met de ouders, de leerkracht en de intern begeleider wordt bekeken welke kinderen met een extra jaar het beste geholpen zijn. Hierbij kijken we niet alleen naar de leervorderingen, maar ook naar de lichamelijke ontwikkeling en het persoonlijk welbevinden van het kind. Mochten ouders en school niet tot een eensluidende beslissing kunnen komen, dan is de mening van de school uiteindelijk doorslaggevend. Indien een extra jaar wenselijk wordt geacht, kan dit het beste plaatsvinden op jonge leeftijd (groep 2 t/m 4).

In uitzonderlijke gevallen kan versnellen (d.w.z. een groep overslaan of 2 groepen in 1 jaar doorlopen) wel een goede optie zijn. Een belangrijke reden kan zijn dat de leerling ook op sociaal-emotioneel gebied een voorsprong heeft op de groepsgenoten en geen aansluiting heeft. Dit kan tot gedragsproblemen leiden. Bij sommige leerlingen is de verdieping en verrijking van de leerstof ontoereikend om aan de leerbehoefte van deze leerlingen tegemoet te komen. De kinderen worden onvoldoende uitgedaagd en er kan verveling optreden, wat zich weer kan uiten in problematisch gedrag of te aangepast gedrag. Bij deze kinderen wordt vooruit getoetst. Daarnaast wordt er een protocol opgesteld waarin het stappenplan wordt beschreven van de overgang naar de andere groep. Dit wordt in goed overleg met ouders, directie, IB-er en leerkracht gedaan.

Regelmatig komt de vraag aan de orde of kleuters die na 1 oktober en voor 1 januari jarig zijn, na ruim een half jaar door mogen naar groep 2 en een jaar later naar groep 3. De beslissing hierover wordt genomen door school, na overleg met de ouders. In sommige situaties is het heel goed denkbaar dat een leerling vanwege zijn of haar ontwikkeling deze stap kan zetten. Maar soms is het beter een leerling niet “versneld” door te laten gaan. De ononderbroken ontwikkelingslijn en het welbevinden van de leerling zijn daarin bepalend.

5.3 Advies VO

De school geeft in groep 8, in november, een voorlopig advies voor het VO, op basis van observaties van de leraren en van de resultaten van het leerlingvolgsysteem. In februari volgt het definitieve advies. In april wordt de CITO-eindtoets gemaakt. Als het advies daarvan hoger is dan het advies van de school, zal de school het advies heroverwegen.

6 Schooltijden en opvang

Op Basisschool Misha de Vries wordt buitenschoolse opvang verzorgd.

Op deze wijze wordt een doorgaande lijn gecreëerd tussen opvang en onderwijs. Er wordt op Basisschool Misha de Vries gewerkt in één educatief centrum voor kinderen van 0 tot 12 jaar waarin onderwijs en opvang, onder schooltijd en buiten schooltijd op elkaar zijn afgestemd.

6.1 Schooltijden

Op onze school zijn de schooltijden op deze manier ingedeeld:

schooltijden	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
	8.30	- 8.30	- 8.30	- 8.30	- 8.15
Groep 1 t/m 8	15.00	15.00	12.30	15.00	12.30

Tijdens de lunchpauze op maandag, dinsdag en donderdag krijgen de kinderen een warme maaltijd op school.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen krijgen op vrijdag bewegingsonderwijs van 8.30 tot 10.30 uur in de Elzenburg.

6.2 Opvang

Buitenschoolse opvang

Zie www.mishadevries.nl

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Jaaroverzicht 2020-2021

Augustus	September	Oktober
	6 eerste schooldag 8 informatieavond	18-22 studiedagen, kinderen vrij 25-29 herfstvakantie
November	December	Januari
9 vrijwillige voortgangsgesprekken 9 voorlopig advies gesprekken 11 vrijwillige voortgangsgesprekken 11 voorlopig adviesgesprekken	3 sinterklaasviering 23 studiemiddag, kinderen v.a. 12 uur vrij 23 kerstviering op school 27 december – 7 januari kerstvakantie	
Februari	Maart	April
22 verplichte voortgangsgesprekken 22 definitief advies gesprekken 23 verplichte voortgangsgesprekken 23 definitief advies gesprekken 25 carnavaal op school 28 februari - 4 maart carnavalsvakantie		15 goede vrijdag (vrije dag) 18 tweede paasdag (vrije dag) 26 vrijwillige voortgangsgesprekken 28 vrijwillige voortgangsgesprekken 27 Koningsdag (vrije dag)
Mei	Juni	Juli
2-13 meivakantie 23-25 studiedagen, kinderen vrij 26 Hemelvaartsdag 27 vrije dag	6 tweede Pinksterdag (vrije dag)	13 verplichte voortgangsgesprekken 14 verplichte voortgangsgesprekken 20 afscheid groep 8 21 eindfeest 22 vrije dag 25 start zomervakantie

De vakantietijden voor onze school worden door het bestuur vastgesteld. Hierbij wordt geprobeerd de vakanties zo gelijkmatig mogelijk over het gehele schooljaar te verdelen. Tevens wordt ernaar gestreefd dat de scholen zoveel mogelijk gelijktijdig vakantie hebben. In principe volgen we daarom de spreidingsadviezen, waarbij een aantal vakanties wettelijk door de overheid wordt voorgeschreven.

Bijlage A

Pestprotocol

Inhoud

1.	Het probleem dat pesten heet	35
2.	Hoe willen wij op Misha de Vries mee omgaan?	37
3.	Regels/afspraken die in alle groepen gelden	38
4.	De aanpak van ruzies en pestgedrag in vier stappen	41
5.	Consequenties	43
6.	Begeleiding van het kind dat gepest wordt en pest.....	45
	6.1 Begeleiding van het kind dat gepest wordt:.....	45
	6.2 Begeleiding van de pester:	45
7.	Adviezen aan ouders	47
	7.1 Ouders van gepeste kinderen:	47
	7.2 Ouders van pesters:.....	47
	7.3 Alle ouders:.....	47
8.	Dit pestprotocol hebben wij opgesteld met als doel	49

1. Het probleem dat pesten heet

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken.

De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook in lagere en hogere groepen kan gepest worden.

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- Altijd een bijnaam, nooit de eigen naam van een kind noemen;
- Een klasgenoot telkens de schuld van iets geven;
- Briefjes doorgeven;
- Beledigen;
- Opmerkingen over kleding;
- Isoleren (buitensluiten);
- Buiten school opwachten, slaan, schoppen;
- Op weg naar huis achternagaan;
- Spullen afpakken, verstoppen, vernielen;
- Bedreigen;
- Schelden en schreeuwen tegen het slachtoffer.

Oorzaken van pesten kunnen zijn:

- Een problematische thuissituatie;
- Buitengesloten voelen;
- Voortdurend in een niet-passende rol geduwd worden;
- Voortdurend competitie met anderen willen aangaan;
- Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt;
- Zich minder voelen dan de rest, door onderpresteren of andere redenen;
- Zelf in het verleden slachtoffer geweest van pesten.

2. Hoe willen wij op Misha de Vries mee omgaan?

- Het voorbeeld van de leerkrachten (én thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden “opgelost” , maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd.
- Het voorbeeld van de leerkracht is veel belangrijker dan een methode! Als de sfeer in de groep prettig is en als je duidelijk kunt maken dat iedereen hier zijn steentje aan moet bijdragen kun je het pesten in de groep beter bespreken. De hele groep moet hiervoor verantwoordelijk willen zijn. Ook de pester moet een nieuwe kans kunnen krijgen.
- Een effectieve methode om duidelijkheid te krijgen over “wat wordt niet geaccepteerd?” , is het afspreken van regels met de kinderen, welk gedrag en uitspraken tolereren we we/niet.
- Meteen ingrijpen en ingaan op ongepast gedrag en uitspraken.

3. Regels/afspraken die in alle groepen gelden

1. Afspraak: We spreken de volwassenen beleefd aan.

Specifiek: we spreken alle volwassenen met u aan. We praten met twee woorden (niet: hé, wat, oké, maar wat zegt u, ja juffrouw, dank u wel)

Reden: Je praat anders met je vriendjes dan met volwassenen. De persoon draagt iets bij zich waar je met respect mee omgaat. Het toont ook de waardering van de persoon. Een kind moet, net als bij een moeder en kind, zich vrij maken/loskomen van de docent, zodat het 'vrij' wordt. Door de leerlingen op deze manier te laten praten is er een bepaalde afstand, die ze helpt op hun weg.

2. Afspraak: We hebben een goede luisterhouding.

Specifiek: we luisteren goed naar de juf/meester en goed naar elkaar. We kijken die persoon aan, we zijn stil als iemand praat, ons lichaam is rustig, we maken geen storende geluiden. De leerlingen lopen niet zonder toestemming van de docent weg tijdens uitleg om iets te pakken of om naar de wc te gaan.

Reden: Zodat de leerlingen de uitleg goed kunnen volgen en de docent rustig zijn uitleg kan geven. Wanneer iemand iets wil vertellen is het duidelijk belangrijk/de moeite waard om stil te worden en op te luisteren naar die persoon. We kunnen van elkaar leren, we kunnen door de anderen groeien als persoon.

3. Tijdens de lessen steken we onze vinger op.

Specifiek: Wanneer een leerling iets wil vragen, antwoord wil geven, iets wil zeggen, naar de wc wil gaan of iets moeten pakken dat buiten de klas ligt dan steken ze de vinger op/vragen ze toestemming.

Reden: We vinden dat alles wat er gezegd wordt op school van waarde is voor iedereen, zoals een docent die zich goed heeft voorbereidt op zijn/haar les en weet wat hij/zij wil zeggen. Zo verwachten we ook dat de leerlingen voordat ze iets zeggen goed bedenken wat ze willen zeggen en dan de vinger op steken. Dat wanneer deze iets zegt, iets moois/ iets van waarde/ iets belangrijks het door iedereen gehoord kan worden. Om het kind of volwassen te horen is het prettig om beurten te kunnen geven.

4. We zijn rustig in de gang.

Specifiek: We lopen rustig in de gang, we lopen niet een ander lokaal zomaar binnen (met name bij de kleuters is dit een aandachtspunt). We praten zacht in de gang. Tijdens de pauzes en na schooltijd lopen de docenten samen met de leerlingen naar binnen en naar buiten.

Reden: We werken het best, wanneer er rust heerst op school. Vaak zijn andere groepen nog met lessen bezig als anderen pauze hebben of klaar zijn. We hebben respect voor hun rust, zodat zij goed kunnen werken.

5. We doen wat de juf of meester zegt.

Specifiek: Een docent moet het maar één keer hoeven zeggen wat de leerlingen moeten doen. De leerlingen doen en luisteren naar wat er van hen gevraagd wordt.

Reden: Om wijs te worden en groot, om te kunnen groeien als persoon moet je kunnen gehoorzamen, vertrouwen en volgen. In dit geval moeten de leerlingen de docent volgen die met hen mee een weg gaat. Deze heeft het einddoel in zicht. Deze weet wat het beste is voor de leerlingen. De docenten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs in hun groep. De veiligheid, orde, rust, leerrendement...alles. De docent moet zo kunnen werken dat deze al zijn taken en verantwoordelijkheden die die heeft goed kan doen. De docent moet dus kunnen verwachten/eisen dat de leerlingen doen wat er van hen gevraagd/gezegd/verwacht wordt.

6. We zijn vriendelijk voor elkaar.

Specifiek: We praten vriendelijk, zeggen geen gemene dingen tegen elkaar en over elkaar. We fluisteren niet in gezelschap van anderen in iemands oor. We gaan vriendelijk om met elkaars lichaam. We doen elkaar niet pijn met woorden of met ons lichaam. We lachen elkaar niet uit. We helpen elkaar, troosten elkaar. We sluiten niemand buiten. Behandel een ander zoals je zelf behandelt wil worden.

Reden: We zijn allemaal kostbaar, uniek, waardevol en mooi zoals we zijn. God maakte geen fouten wanneer hij ons heeft geschapen. We zijn reisgenoten van elkaar die aan elkaar gegeven zijn hier op school, die ons helpen om te groeien en om samen mee op weg te gaan, mee te gaan op avontuur.

7. We gaan goed om met de spullen op school.

4. De aanpak van ruzies en pestgedrag in vier stappen

Stap 1:

Probeer eerst zelf (en samen) de ruzie op te lossen door te praten.

Stap 2:

Kom je er samen niet uit en blijft de ander jou lastigvallen, ga dan naar de meester of juf.

Stap 3:

De meester of juf gaat met beide (of meer) kinderen praten en probeert samen met de kinderen de ruzie op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen / ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties.

Stap 4:

Bij herhaaldelijk ruzie/pestgedrag van een leerling neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een corrigerend gesprek. De fasen van bestraffen treden in werking.

(zie: consequenties).

Een leerkracht kan ook zelf het idee hebben dat er sprake is van “onderhuids” pesten. In zo’n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de groep te komen.

5. Consequenties

Fase 1:

- Gesprek: bewustwording van de pester van wat hij een kind aandoet
- Afspraken maken met de pester over gedragsverandering
- Een of meerdere pauzes binnenblijven
- Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn
- De naleving van deze afspraken komen aan het eind van iedere dag of week in een kort gesprek aan de orde.
- Ouders op de hoogte brengen van de situatie
- Er wordt melding gedaan in de teamvergadering of leerlingbespreking.

Fase 2:

- Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets zijn uitgelopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken.
- Met de ouders afspraken maken en deze afspraken regelmatig aan de orde stellen in evaluerende gesprekken.
- Voor jongere kinderen kan evt. Een heen-en-weer-schriftje worden gehanteerd.

Fase 3:

- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld, zoals de schoolbegeleidingsdienst, Bureau Halt, de GGD of bureau jeugdzorg. Dit kan alleen als de ouders volledig meewerken!

Fase 4:

- Bij aanhoudend pestgedrag kan ook gekozen worden voor de mogelijkheid om een kind (tijdelijk) in een andere groep te plaatsen. Ook het (tijdelijk) op een andere school plaatsen kan een mogelijkheid zijn.

Fase 5:

- In extreme gevallen kan een kind geschorst en uiteindelijk verwijderd worden.

6. Begeleiding van het kind dat gepest wordt en pest

6.1 Begeleiding van het kind dat gepest wordt:

- Vooraf gesprek met de klas/groep
- Medeleven tonen, luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat hij/zij doet voor, na en tijdens het pesten
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling laten inzien dat je ook op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie
- Het kind laten inzien waarom een kind pest ("een pester zit zelf in de nesten")
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil
- Sterke kanten van het kind benadrukken
- Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter durft op te stellen
- Praten met de ouders (mits het kind dat wil!)
- Het gepeste kind niet over beschermen en teveel in een uitzonderingspositie zetten t.o.v. De rest van de groep, waardoor het pesten zou kunnen toenemen.

6.2 Begeleiding van de pester:

- Vooraf gesprek met de klas/groep
- Praten, zoeken naar de reden van het pesten/ruzie maken (baas willen zijn, jaloezie, verveling, zich buitengesloten voelen, problemen thuis, onderpresteren etc.)
- Laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor het slachtoffer. Probeer de pester zich laten inleven in het gepeste kind. Hoe zou jij je voelen? Wat vind je het ergst als één kind je pest of meerdere kinderen? Waarom?
- Excuses laten aanbieden
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten het slachtoffer heeft
- Kind leren niet meteen kwaad te worden, leren beheersen, de "stop-eerst-even- nadenken-houding" of een andere manier van gedrag aanleren

- Prijzen/belonen als het kind zich aan de regels houdt en/of een andere/betere manier van reageren toont
- Gesprek met de ouders; elkaar informeren en overleggen; inleven in het kind: hoe komt dit kind tot pesten?
- Zoeken van een sport of club waar het kind kan ervaren dat samenwerking met ander kinderen wel leuk is
- Inschakelen hulp: sociale vaardigheidstraining, jeugdzorg, huisarts etc.

7. Adviezen aan ouders

7.1 Ouders van gepeste kinderen:

- Blijf in gesprek met uw kind
- Als pesten op straat gebeurd, niet op school, kunt u het best contact opnemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken
- Pesten op school kunt u het best direct met de leerkracht bespreken
- Door complimentjes kan het zelfrespect van uw kind vergroot worden
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt
- Werk samen met de school, maar houdt de grenzen in de gaten, uw grenzen en ook die van school. Het is bijv. niet de bedoeling dat u op school komt om eigenhandig een probleem voor uw kind op te lossen. De inbreng van u is het aanleveren van informatie, het geven van suggesties en het ondersteunen van de aanpak door school

7.2 Ouders van pesters:

- Neem het probleem serieus
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen
- Maak uw kind gevoelig voor wat het een ander aandoet
- Besteed extra aandacht aan uw kind
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem en beloon het goede gedrag van uw kind
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de aanpak van school staat

7.3 Alle ouders:

- Neem ouders van gepeste kinderen serieus
- Stimuleer uw kind om op een vriendelijke manier met anderen om te gaan

- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem en beloon het goede gedrag
- Geef zelf het goede voorbeeld
- Leer uw kind om voor anderen op te komen
- Leer uw kind om voor zichzelf op te komen op een niet gewelddadige manier.

8. Dit pestprotocol hebben wij opgesteld met als doel

Dat alle kinderen zich in hun basisschoolperiode vrij en veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Het team van basisschool Misha de Vries