

BASISSCHOOL 
MISHA DE VRIES

Basisschool Misha de Vries

Stichting Magnolia

Postbus 309

5240AH Rosmalen

www.mishadevries.nl

info@stichtingmagnolia.org

06 344 00 784

KvK 66524466

NL15RABO0314663711

Schoolplan schooljaren 2021/2022 en 2022/2023

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	5
Hoofdstuk 1 Beschrijving van de school	7
1.1 Kenmerken van basisschool Misha de Vries	7
1.1.1. Adresgegevens	7
1.1.2 Ontstaan	7
1.1.3 Bestuursconcept.....	7
1.2 Kenmerken directie, leraren en onderwijsondersteunend personeel	7
1.2.1 Directie	7
1.2.2 Leeftijdsopbouw van het personeel taakverdeling	8
1.3 Kenmerken leerlingen	8
1.3.1 Doelgroep	8
1.3.2 Voedingsgebied	8
1.3.3 Analyse van gegevens.....	8
1.4 Het schoolgebouw	8
1.5 Prognose: interne en externe ontwikkelingen	9
Hoofdstuk 2 Grondslag, visie en missie	10
Hoofdstuk 3 Onderwijskundig beleid	13
3.1 Inleiding	13
3.2 Aanbod voor het jonge kind (groep 1 en 2)	13
3.2.1 Algemeen.....	13
3.2.2 Inrichting van het onderwijs.....	18
3.2.3 Ontwikkelingsstadia per leeftijd.....	23
3.3 Aanbod voor groep 3 tm 8	28
3.4 Vakken en methodes (groepen 3 tm 8).....	28
3.5.1 Taalonderwijs	30
3.5.2 Rekenonderwijs.....	33
3.6 Burgerschap.....	34
3.7 Kritisch denken	34
3.8 Ononderbroken ontwikkeling	35
3.9 Toetsing	36
3.10 Resultaten.....	36

Hoofdstuk 4 Personeelsbeleid.....	37
4.1 Doelen en uitgangspunten	37
4.3 Ontwikkelingsgericht personeelsbeleid en professionalisering.....	38
4.3.1 Gesprekkencyclus	39
4.3.2 Professionalisering	39
4.3.4 Collegiale consultatie	39
4.3.5 Werving en selectie	39
4.3.6 Introductie en begeleiding	39
4.3.7 Taakbeleid	40
4.3.9 Beleid m.b.t. specifieke doelgroepen.....	40
4.2.10 Concluderend	41
4.3 Leiding geven.....	41
Hoofdstuk 5 Zorg en veiligheid.....	43
5.1 Visie en Passend Onderwijs.....	43
5.2 Preventie	43
5.3 SOP	43
5.4 Samenwerking	43
5.5 Zorgstructuur.....	44
5.6 Deskundigheid leerkracht.....	44
5.7 Pedagogisch klimaat en veiligheid.....	44
Hoofdstuk 6 Financieel beleid	45
6.1 Financiële kaders	45
6.2 Financiële middelen	46
6.3 Externe geldstromen	47
6.3.1 De Rijksoverheid.....	47
6.3.2 De gemeentelijke overheid huisvesting.....	47
6.3.4 Overige middelen	47
6.3.6 Sponsoring.....	47
6.4 Rapportage en verantwoording	48
Hoofdstuk 7 Kwaliteitsbeleid	49
7.1 Definities.....	49
7.2 Systeem van kwaliteitszorg inclusief zelfevaluatie op schoolniveau	50
7.2 Inspectie (extern toezicht)	54

7.3 Raad van Toezicht (intern toezicht).....	55
7.4 Verbeteringen in schoolplan en jaarplan op basis van resultaten enquêtes.....	55
Hoofdstuk 8 Communicatie.....	56
8.1 Communicatie algemeen.....	56
8.2 Ouderparticipatie	56
8.3 Ouderbetrokkenheid	56
8.4 Privacy	57

Inleiding

Doelen en functie van het schoolplan

Dit schoolplan beschrijft wie wij als school zijn, waar wij staan en waar wij naar toe willen. Het schoolplan functioneert daardoor als verantwoordings- en uitvoeringsdocument (wat beloven we?) jegens de ouders, het intern toezicht en de overheid voor de periode 2021-2023.

Dit is het eerste schoolplan van basisschool Misha de Vries. Het is een ambitieus plan, of beter: het is één grote ambitie; de school neemt zich voor het onderwijs zoals in dit plan beschreven bestendigheid te geven in de periode tot en met 2023.

In het jaarverslag en de managementrapportage leggen we verantwoording af met betrekking tot de realisatie van de gestelde verbeterdoelen. Op deze wijze geven we vorm aan de PDCA-cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en borgen.

Procedure voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

De directie heeft in samenspraak met het team een analyse van de verschillende beleidsterreinen opgesteld. Deze analyse was gericht op de verbeterpunten van onze school en de ingrediënten voor het nieuwe schoolplan. Voor het opstellen van deze analyse is gebruik gemaakt van o.a. de onderstaande documenten:

- Visiedocument Stichting Magnolia d.d. mei 2016
- Toezichtskader Raad van Toezicht Stichting Magnolia d.d. voorjaar 2021 (Bijlage 1)
- Kwaliteitsdocument Stichting Magnolia d.d. voorjaar 2021 (Bijlage 2, in zijn geheel opgenomen in hoofdstuk 7)
- Kader van de Onderwijsinspectie per 1 augustus 2021
- Inspectierapporten 2017 en 2018
- Rapportage Oudertevredenheidsspeiling
- Rapportage kwaliteitsmeting ter voorbereiding op het schoolplan

Daarnaast zijn er verschillende bijeenkomsten met het team geweest waar bouwstenen verzameld zijn voor het schoolplan.

Tijdens de teamvergadering van 20 juli 2021 heeft het team zijn instemming betuigd. Het bestuur heeft op 27 juli 2021 het schoolplan definitief vastgesteld, na instemming van de MR.

Om het schoolplan levend te houden onder het team, maken we ieder jaar de samenhang tussen schoolplan en onderwijskundig jaarplan inzichtelijk door de beide documenten regelmatig te agenderen.

Hoofdstuk 1 Beschrijving van de school

1.1 Kenmerken van basisschool Misha de Vries

1.1.1. Adresgegevens

Lidwinastraat 55 Bestuursnummer: 42804
5262EN Vught Brinnummer: 31PW
Tel.: (073) 3035384
Email: info@mishadevries.nl

1.1.2 Ontstaan

Stichting Magnolia is in 2016 opgericht met als doel één of meer scholen te stichten die de visie van de Stichting zoals neergelegd in [visiedocument van Stichting Magnolia](#) zouden realiseren. In 2017 is basisschool Misha de Vries van start gegaan als algemeen bijzondere school met een katholieke identiteit. Anno 2021 bezoeken 64 kinderen de school.

1.1.3 Bestuursconcept

Het bevoegd gezag wordt gevormd door het bestuur van de stichting. Het schoolbestuur werkt volgens het two tier model: een Raad van Toezicht voert de toezichhoudende functie uit, het bestuur de uitvoerende functie. In de inrichting en praktijk van het toezicht wordt de Code Goed Bestuur gevolgd.

Het bestuur bestaat op dit moment uit één persoon, die ook de directeursfunctie van de school vervult.

1.2 Kenmerken directie, leraren en ondersteunend personeel

1.2.1 Directie

De directie wordt gevormd door de directeur. Hij is belast met de dagelijkse leiding van de school en is verantwoordelijk voor de uitvoering van het door het bestuur vastgestelde beleid.

1.2.2 Leeftijdsopbouw van het personeel | taakverdeling

Er zijn op 1-8-2021 9,8 fte personeelsleden verbonden aan basisschool Misha de Vries. De gemiddeld gewogen leeftijd (GGL) van de leerkrachten is 39 jaar. 10% van de totale personeelsinzet wordt besteed aan directietaken; 74% aan lesgevende taken en 16% aan onderwijsondersteunende taken.

1.3 Kenmerken leerlingen

1.3.1 Doelgroep

Basisschool Misha de Vries is bedoeld voor kinderen van ouders die instemmen met de grondslag en de identiteit van de school zoals verwoord in het visiedocument.

1.3.2 Voedingsgebied

De meeste kinderen die onze school bezoeken komen uit Vught, in het bijzonder uit de wijk Vught Zuid. Daarnaast komen er kinderen naar onze school vanuit de gemeenten 's-Hertogenbosch, Bernheze, Sint-Michielsgestel, Oisterwijk en Heusden. De school heeft dus (ook) een regiofunctie.

1.3.3 Analyse van gegevens

Onze school wordt, naar verwachting, op 1-10-2021 bezocht door circa 85 kinderen. Op onze school zitten enkele kinderen met een migratieachtergrond. Al deze kinderen hebben één ouder met een migratieachtergrond – het gaat dus steeds om gemengde afkomst. De school heeft géén leerlingen met sociologische achterstandskenmerken ('gewichtenleerlingen').

1.4 Het schoolgebouw

Het schoolgebouw heeft 6 lokalen. Daarnaast zijn ruimtes beschikbaar voor begeleiding en administratie. Op korte termijn (in 2022) zal het huidige gebouw te klein zijn. Nieuwe huisvesting, in de nabijheid van het huidige gebouw, wordt in overleg met de gemeente voorbereid.

Het schoolplein bestaat uit een klein plein voor hoofdzakelijk de kleutergroepen en een groter plein voor de overige groepen.

1.5 Prognose: interne en externe ontwikkelingen

Onze school werd per 1-10-2020 bezocht door 57 leerlingen. In 2021 zal dit zo'n 85 zijn, in 2022 circa 110 à 120. In de jaren daarna blijft het aantal stijgen tot circa 240 in 2026. Daarna stabiliseert het leerlingenaantal.

Hoofdstuk 2 Grondslag, visie en missie

De grondslag, identiteit, visie en missie van de school zijn uitvoerig uiteengezet in het [visiedocument van Stichting Magnolia](#).

In korte samenvatting:

Missie

Basisschool Misha de Vries helpt kinderen zichzelf – vrij, liefdevol, intelligent - te worden, door hen binnen te leiden in de werkelijkheid als geheel, inclusief haar betekenis.

Identiteit

Basisschool Misha de Vries is een school op algemeen-bijzondere grondslag met een katholieke identiteit. Dit betekent dat de school de hypothese voor de betekenis van de werkelijkheid ontleent aan de katholieke traditie, met als doel alle elementen van waarheid, goedheid en schoonheid te waarderen die wie dan ook meebrengt en die waar dan ook te vinden zijn.

Uit het toezichtskader (Bijlage 1):

“Identiteit en kwaliteit

Zoals in de statuten en in het visiedocument neergelegd, wordt onderwijs verstaan als introductie in de werkelijkheid als geheel, inclusief haar betekenis.

Deze introductie in de werkelijkheid gebeurt doordat:

1. De leerlingen begeleid worden in het ontdekken van de diepste behoeften (naar vreugde, schoonheid, waarheid, gerechtigheid, liefde) en evidenties die ieder mens eigen zijn (criteria om te oordelen en het fundament van de vrijheid, vgl. punt 3).
2. De leerlingen gestimuleerd worden een positieve kritische houding te ontwikkelen: open staan voor wat ze tegenkomen, zorgvuldig bekijken, altijd naar de betekenis en de redenen vragen.

3. Aan de leerlingen een werkhypothese wordt aangeboden. Deze is ontleend aan de katholieke traditie en vertaald in een levend voorstel rijk aan redenen. Aan hand van de diepste behoeften – die als criteria werken en een echte vrijheid mogelijk maken – wordt de werkhypothese getoetst. Positief kritisch en “gewapend” met sterke criteria, beginnen de leerlingen (met name in de laatste jaren van de basisschool) een persoonlijke verificatie van de werkhypothese en van alle aspecten van de werkelijkheid die ze tegenkomen (daaronder natuurlijk de inhoud van de schoolvakken zelf). Het doel is om te leren alle elementen van waarheid, goedheid en schoonheid te waarderen, wie dan ook ze meebrengt en waar dan ook ze te vinden zijn. Dit proces van persoonlijke groei en verrijking is goed samengevat door de woorden van Paulus aan de Thessalonicenzen: “keurt alles, behoudt het goede” (1 Thessalonicenzen 5:21, πάντα δὲ δοκιμάζετε, τὸ καλὸν κατέχετε).

Vanuit dit perspectief vloeit natuurlijk ook een visie op kwaliteit voort. Het kerndoel van het onderwijs is dat de leerlingen kunnen groeien in vertrouwen (en zelfvertrouwen), vreugde, vrijheid en positief kritisch vermogen en dus een vruchtbare relatie met de werkelijkheid als geheel beginnen op te bouwen. Deze elementen van een tot-bloei-komende persoonlijkheid in relatie tot medemensen en omgeving hebben natuurlijk ook een positieve impact op de direct meetbare resultaten van het onderwijs.

“

Visie

Het team van Misha de Vries wil de belangstelling van kinderen voor zichzelf, voor anderen en voor de hele werkelijkheid aanwakkeren door hen een positieve hypothese aan te reiken omtrent de betekenis ervan. Dit gebeurt door middel van deelhypoteses die aansluiten bij de verschillende manieren om naar de werkelijkheid te kijken (vakken), de leeftijd en het niveau van de kinderen (leerjaren); de samenhang tussen de deelhypoteses in verticaal verband (leerlijnen) en horizontaal verband (thema's); de structurele omstandigheden en gegeven leergemeenschap (school en klassen; en gezinnen); en de contingente omstandigheden zoals die zich in het leven van de kinderen en de school voordoen

(gelegenheden). De verificatie van elke deelhypothese definieert de inhoud van het leerproces. Het resultaat ervan is de basis voor een volgende stap.

Hoofdstuk 3 Onderwijskundig beleid

3.1 Inleiding

De onderwijskundige uitgangspunten van basisschool Misha de Vries worden uiteengezet in het [visiedocument van Stichting Magnolia](#). Hierboven is uiteengezet wat de Stichting verstaat onder kwaliteit. Dit is ook te lezen in het kwaliteitsdocument (Bijlage 2, in zijn geheel opgenomen in hoofdstuk 7 van dit plan) van de Stichting.

De school biedt een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. We streven ernaar de onderwijskwaliteit blijvend te verdiepen. Onze school biedt de wettelijke verplichte onderwijstijd aan, waarbij een efficiënte spreiding van vakanties wordt gerealiseerd. Elke woensdag- en vrijdagmiddag zijn alle leerlingen vrij. Zie verder [de website](#).

3.2 Aanbod voor het jonge kind (groep 1 en 2)

3.2.1 Algemeen

Een periode die de moeite waard is

De periode tussen 4 en 6 jaar is voor het kind de passage waarin het de wereld van het gezin voor het eerst structureel en in toenemende mate bewust verlaat om de wereld en zichzelf te gaan ontdekken.

Het kind begint in deze periode te beseffen dat de stukjes 'leven' en de stukjes 'werkelijkheid' die het tegenkomt, met elkaar verbonden zijn door een betekenis. Dit merk je aan de 'waarom'-vragen die het kind begint te stellen.

Met de leerkracht de werkelijkheid in

In de kleuterleeftijd gaat deze ontdekking altijd via de relatie met de leerkracht. Zij is de persoon die, doordat ze zelf de betekenis van de werkelijkheid en het leven voorleeft, het kind uitnodigt, zekerheid geeft en bevestigt dat het 'de moeite waard' is, leuk is, om de wereld in te gaan. Deze ervaring is voor een kind van fundamenteel belang om te willen leren.

De periode in de kleuterklas is daarom van grote waarde om het natuurlijke vertrouwen en de natuurlijke zin om de hele werkelijkheid te leren kennen, te bevestigen en aan te wakkeren, zodat het kind met zekerheid en met 'zin' de stappen naar groep 3 en verder kan gaan zetten.

De unieke persoon van het kind

Daartoe is het nodig dat het kind wordt ontvangen, gewaardeerd en gestimuleerd als uniek persoon. Dat betekent dat zijn gedachten, zijn capaciteiten, en niet in de laatste plaats zijn vermogen zich ergens aan te hechten, worden gestimuleerd.

Het betekent ook dat het onderwijs niet kan uitgaan van een vooraf gegeven 'etiket' of categorie van kinderen. Elk afzonderlijk kind, inclusief zijn eigen karakter, manieren van ontdekken en benodigde tijd daarvoor, moet worden 'ontdekt' en begeleid door de leerkracht.

Door de ervaring

Een klein kind leert door ervaring. Zo'n ervaring kun je niet 'leren', die moet worden beleefd door het kind. Het kind heeft het nodig dat elk voorstel, elke uitnodiging tot leren en ontdekken, vertrekt vanuit een concrete, tastbare ervaring, die vol is van betekenis en zin voor het kind. Een ervaring is echt als zij de hele innerlijke wereld van het kind aanspreekt, zijn vermogen zich te hechten, zijn intelligentie in beweging zet en zijn nieuwsgierigheid aanwakkert. Een ervaring is dus niet alleen maar 'doen': het is het langzaam steeds meer bewust worden van wat er gebeurt, en dus een beginnend zelfbewustzijn.

De leerkracht zorgt voor de voorwaarden waardoor dit het beste kan gebeuren, door voorstellen te doen die lichaam, geest, verstand en hart aanspreken, door momenten en ruimten te creëren die aanspreken door hun schoonheid en harmonie.

Aangepast aan de leeftijd en behoeften

Dingen uitproberen, handvaardigheid, spelen, verhalen horen en vertellen, theater en muziek, en lichaamsbeweging zijn de activiteiten waardoor kleuters langs de weg van de ervaring dingen beginnen te leren die vanaf groep 3 steeds meer als vakken zullen worden aangeboden.

Daarbij moet er rekening mee worden gehouden dat er differentiatie, ruimte en tijd is voor de manier en tijd van ervaren die bij de verschillende leeftijden, en bij elk kind, passen. Op deze manier ontwikkelen zich de competenties die het kind nodig zal hebben om met groep 3 te beginnen, terwijl hoe dan ook steeds de algemene persoonsontwikkeling van het kind voorop wordt gesteld.

Criteria voor het jaar- en weekprogramma.

Het programma van de school wordt per week vastgesteld door de groepsleerkrachten in overleg met de vakdocenten. Daarbij wordt vanuit de doelen zoals die voor groep 1/2 van overheidswege gesteld zijn, gekeken naar de behoeftes van de groep zoals die op dat moment is.

Het weekprogramma sluit aan bij een thema dat meerdere weken bestrijkt; het jaar is onderverdeeld in 'thema's.

Het weekprogramma wordt altijd zo ingericht dat flexibiliteit mogelijk is tegenover wat in de klas aan moois kan gebeuren, omdat wat gebeurt het onvoorziene 'hart' is van de didactiek.

Het programma houdt altijd rekening met de volgende criteria:

1. Het voorstel dat gedaan wordt is altijd een ervaring van iets of iemand ontmoeten, een uitnodiging die de nieuwsgierigheid en het verlangen om te ontdekken van het onderwerp dat het kind tegenkomt, aanwakkert.

2. Het aanbod ruimt voldoende tijd in zodat elk kind de ervaring kan beleven. Op die manier kan het kind er persoonlijk in betrokken zijn en het zich eigen maken, volgens zijn eigen manier en tijd van ontdekken. Dat kan ook betekenen dat je dingen herhaalt, om meer in de diepte de betekenis van de dingen die het ontmoet door te dringen.
3. Het kind wordt zo in het voorstel betrokken dat het zichzelf op zijn eigen, originele wijze kan uitdrukken, en in staat gesteld wordt het eigen initiatief te ontdekken en te nemen.
4. Er worden verschillende uitdrukkingsvormen en –instrumenten aangeboden, zodat elk kind in staat wordt gesteld dat te vinden dat het meest bij hem past. Op die manier kan hij zich het best uitdrukken en, daarmee, zichzelf in relatie tot de werkelijkheid ontdekken.
5. Het aanbod respecteert de eenheid van betekenis die het kind ervaart. Het moet een antwoord vormen op de behoefte aan betekenis die elk kind op dat moment heeft. Dit betekent dat je het kind een weg laat gaan waarin hij het detail kan verbinden met het geheel van zijn leven, zonder dat de leerkracht te veel ‘vooruit holt’ met uitleg en met woorden.
6. De inhoud – onderwerpen, thema’s, verhaaltjes – past bij de leeftijd en kan een ervaring opwekken volgens de hiervoor genoemde criteria.

3.2.2 Inrichting van het onderwijs

a. De klas en de leerkracht

De kleuterklas is in principe toegankelijk voor alle kinderen vanaf hun vierdejaar, tot en met die kinderen die in september van het schooljaar nog géén 6 jaar oud zijn. De ontmoeting tussen oudere en jongere kinderen is in de kleuterleeftijd een gelegenheid tot bewustzijn van zichzelf in verhouding tot anderen en van de zorg voor elkaar. Basisschool Misha de Vries zorgt ervoor dat, binnen de gemeenschap van de klas, het pedagogisch voorstel zo wordt aangeboden dat kinderen van verschillende leeftijden en behoeften een ervaring kunnen opdoen die hun een betekenisvolle stap laat zetten.

Om dit te faciliteren bestaat de kleuterklas uit bij voorkeur maximaal 20, maar nooit meer dan 25 kinderen. De klas heeft één verantwoordelijke *groepsleerkracht*; gedurende de dag wordt de groepsleerkracht eventueel bijgestaan door een *onderwijsassistente* en daarnaast door *gespecialiseerde leerkrachten*.

b. Tijdsindeling

De tijdsindeling van de dag is voor het kind van belang om als referentie te kunnen gebruiken, vanuit de stabiliteit en zekerheid dat de verschillende momenten van de dag een vaste volgorde en daarmee een orde en harmonie hebben. Binnen dat verband heeft de leerkracht tot doel elk moment – ook buiten de strikt didactische – te waarderen volgens hun pedagogisch belang, omdat elk moment voor een kind een gelegenheid kan zijn om het bewustzijn van de werkelijkheid en zichzelf daarbinnen te vergroten.

Het onderwijs wordt aangeboden met de volgende vaste elementen:

i. Ontvangst

Het moment van ontvangst biedt de gelegenheid voor de leerkracht om van elk kind te begrijpen vanuit welke bijzondere behoefte het de dag binnengaat. Voor het kind is het belangrijk te merken dat er iemand is die op hem wacht en hem binnenleidt in de klas en richting zijn klasgenoten. Daarom is dit moment van waarde om elk kind persoonlijk te kunnen verwelkomen, en ook aan de ouder(s) de gelegenheid te geven om de leerkracht op één of meer bijzonderheden opmerkzaam te maken. Het moment van spelen dat volgt is een goede manier om de overgang van onderweg zijn naar het meer gestructureerde schoolproces te begeleiden.

ii. Kring

De kring is het begin van de dag waar de kinderen en de leerkracht elkaar weer zien en samen de dag openen. De kinderen zitten bij elkaar op een daarvoor ingerichte plek. Je groet elkaar, je kijkt wie er is en wie ontbreekt, je vertelt wat er gebeurd is, je kijkt wat voor weer het is, welke dag, wie welke taak heeft vandaag, enzovoort. In de kring worden de kinderen uitgenodigd zich ervan bewust te worden dat ze onderdeel zijn van de groep, en zelf te zeggen: “Ik ben er”.

iii. Voorstel van de dag

Gedurende de ochtend biedt de leerkracht een ervaring aan die aansluit bij de dag ervoor en verder ontwikkeld wordt in de daarop volgende uren en dagen: bijvoorbeeld iets ontdekken dat in de school is binnengebracht of ingericht, of de ontmoeting met een persoon die de kinderen betreft in een avontuur, soms is het een sprookje dat we vervolgens uitwerken in activiteiten, maar ook een bepaalde opmerking of anderszins een idee of voorstel vanuit één van de kinderen, dat de leerkracht uitwerkt tot een idee c.q. voorstel voor iedereen.

iv. Verwerking en verdieping: spelen en werken

Spelen is dé manier waarop een kind de werkelijkheid waaronder zichzelf ontdekt, eigen maakt en verwerkt. Het is ook het moment waarop het kind het meest zélf het initiatief neemt. Het zal dit op een goede manier doen als het merkt dat de leerkracht hem waardeert in wat

hij aan het doen is. De leerkracht let op de ruimte en op de duur van een bepaalde vorm van spelen, inclusief, bijvoorbeeld, knutselen; zij komt tussenbeide, moedigt aan, laat toe dat dingen gebeuren, voegt nieuwe elementen in, en is bereid om zichzelf door het kind te laten uitdagen en bevragen, en dus ook ruimte voor verandering te laten.

v. Afsluiting van de ochtend

Het moment van afsluiten van de ochtend is de manier om de kinderen te laten benoemen wat ze die ochtend hebben meegemaakt. Het heeft als doel enerzijds te fixeren wat ze tijdens de ochtend hebben ervaren, ontdekt, en dus geleerd; en anderzijds als een uitgangspunt voor de middag en voor de volgende dag.

vi. Middageten en pauze (lange dagen)

Het warme middageten en de pauze daarna zijn bedoeld als moment om de schoonheid te ervaren van het samen genieten, inclusief de moeite die het kost om netjes te eten, om op elkaar te wachten, enzovoort. Het is een heel bijzonder moment, omdat samen eten de kinderen heel dicht bij elkaar brengt, een heel huiselijke sfeer laat ontstaan die heel veel bijdraagt aan de ervaring van school als een fijne plek, waar het leuk is om te zijn en het waard is moeite te doen.

c. *De ruimte van het klaslokaal*

Het lokaal dat het voornaamste referentiekader is voor het kind, is verdeeld in verschillende ruimtes met hun eigen precieze educatieve en affectieve doel. De ruimtes in het lokaal kunnen onder meer als volgt worden verdeeld:

i. De huishoek

Hier ervaart het kind dat vaders, moeders, winks, etc. speelt, het symbolische spel van de inbeelding. Het kind verplaatst zich in precieze rollen en via taal en lichaamstaal brengt hij gevoelens en emoties over die te maken hebben met het gezinsleven. In het

‘doen alsof’-spel leren de kinderen om dingen onderling af te spreken en interactief te zijn, ze moeten de verschillende rollen bepalen en zorg dragen voor het materiaal dat ze mogen gebruiken.

ii. De bouwhoek

In deze ruimte heeft het kind verschillende materialen tot zijn beschikking: lego, houten blokjes, autootjes, autobanen, dieren, poppetjes, verschillende omgevingen, etc.. Het kind bedenkt wat hij wil doen, hij denkt erover na, lost technische ‘problemen’ op; er komen steeds problemen op of het kind bedenkt die [door zijn plan] en vervolgens lost hij die op. Dit alles is een mogelijkheid om concepten en categorieën te leren. Het bouwspel stimuleert bovendien de samenwerking en werken in groepen om gemeenschappelijke doelen te bereiken.

iii. De teken- en knutselhoek

De kinderen wordt geleerd om het materiaal (kleurpotloden, waskrijtjes, lijm, scharen, verf, kwasten, verschillende soorten papier) dat ze mogen gebruiken ook goed te gebruiken; in deze ruimte heeft het kind de mogelijkheid om zich uit te drukken via het materiaal dat hij kiest. De kinderen hebben ook de mogelijkheid om met materialen te werken die je kunt aanraken, omvormen of overgieten (klei, griesmeel, natuurlijke materialen).

iv. De speelhoek

Het materiaal dat de kinderen hier kunnen gebruiken is gevarieerd en verschilt per leeftijd. Het gebruik van vaststaande spellen (domino, puzzels, logica spelletjes, spellen met regels, logica blokken, etc.) maken dat het kind zich leert richten op wat hij meemaakt en het te systematiseren en om het logische denken te ontwikkelen.

v. De leeshoek

Deze hoek is uitgerust met een zacht tapijt met kussens en een boekenkast met prentenboeken die geschikt zijn voor de leeftijd van de kinderen. Het biedt de mogelijkheid voor de kinderen om, alleen of met vriendjes, door de boeken die er zijn heen te bladeren en

ze te bekijken. We zien dit lezen en vertellen als een belangrijke ervaring voor de kinderen, omdat het een mogelijkheid is voor het kind om de blik te openen richting de werkelijkheid.

Soms veranderen de ruimtes van het lokaal en worden ze door de leerkracht uitgerust naar gelang de ervaring die de kinderen opdoen: soms wordt het de ruimte van een kasteel of van een boom, of van een hol van dieren. Deze hoeken kunnen worden aangepast op basis van een behandeld thema of onderwerp.

d. Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4 – 7 jaar)

De leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind helpen ons bij het volgen, plannen en evalueren van de ontwikkeling van de kinderen in groep 1 en 2. De leer- en ontwikkelingslijnen hebben betrekking op de volgende gebieden:

- Sociaal emotioneel
- Spel
- Motoriek (grote motoriek en fijne motoriek)
- Taal (beginnende geletterdheid en interactief taalgebruik)
- Rekenen (tellen en getalbegrip, meten, meetkunde)

3.2.3 Ontwikkelingsstadia per leeftijd

a. 4 tot 4,5 jaar

Rond de leeftijd van drie jaar heeft een kind een zodanige relatie met zijn ouders opgebouwd dat hij weet wie hij zelf is. Dat maakt dat hij in staat is ervaringen buiten zijn gezin op te doen.

Het naar school gaan is een belangrijke stap in het leven van een kind omdat hij hier nieuwe volwassenen en kinderen ontmoet die anders zijn dan zijn gezinsleden. Met hen kan hij verder gaan in het avontuur van de ontdekking van zichzelf, de anderen en de dingen. De aandacht die de lerares heeft voor de dagelijkse handelingen, voor het gebruik van de eigen spullen, voor het opruimen van het speelgoed, voor de indeling van het lokaal, voor de verzorging van zichzelf is fundamenteel om samen een weg af te leggen. Al deze momenten zijn vormend en helpen het kind in zijn groei.

In het eerste half jaar is het belangrijk dat de dag een vast ritme kent van duidelijke momenten die gedurende de week terugkomen. Dat worden referentiepunten voor het kind waardoor het een gevoel voor tijd begint te ontwikkelen.

We moeten binnen het onderwijs veel tijd vrijlaten waardoor in het kind een nieuwsgierigheid naar het kennen van de dingen, het onderzoeken van de omgeving en het ontdekken van leeftijdsgenoten kan ontstaan.

De organisatie van de ruimten in het lokaal en van de tijd, maken dat het kind vanaf het begin het spel kan ervaren als een voorkeursmanier om actief deel te hebben aan de werkelijkheid.

De ervaring van het spel, van het omgaan met objecten, wat het kind tekent, moet vrij zijn van de zorg om een “eindproduct”, een ‘resultaat’.

Op deze leeftijd is het evident dat het voor kinderen noodzakelijk is dat zij dagelijkse momenten en eerste activiteiten met een volwassene beleven. Dat is er de voorwaarde van dat ze plezier en zekerheid ervaren in wat ze doen.

Het is fundamenteel er rekening mee te houden dat een kind op deze leeftijd de werkelijkheid als een eenheid beleeft, en alles daarom als geheel beschouwt, niet als gefragmenteerde vakken of zelfs activiteiten.

b. 4,5 tot 5 jaar

Rond de leeftijd van 4,5 jaar wordt de kleuterklas voor het kind een bekende en veilige omgeving. Toch zoekt het nog het gezelschap van een volwassene als bron van geruststelling en bevestiging. De veiligheid van deze band samen met die met zijn familieleden draagt bij aan de opbouw van de persoonlijke identiteit en maakt dat het “ik” zich kan openen naar een “wij”: de behoefte de wereld te kennen en erkend te worden, wordt uitgedrukt in de behoefte om klasgenoten te vinden om mee om te gaan.

De verbale en beeldende taal verrijkt zich waardoor het zelfbewustzijn groeit. Het verlangen wordt groter om de eigen ervaringen te delen en deel te nemen aan de gebeurtenissen.

De behoefte om te kennen, om te ontdekken, om de instrumenten waarmee het zich de werkelijkheid eigen kan maken te organiseren realiseert zich door de constante relatie die het kind heeft met de dingen: alles maakt het nieuwsgierig. De eerste vragen ontstaan en de eerste logische gevolgtrekkingen.

Het spel wordt rijker. De kinderen beginnen zich te organiseren en vormen de eerst groepjes. Op deze leeftijd speelt het kind liever rollenspellen in de affectief – emotieve sfeer; het fantaseren en bedenken van situaties, ondersteunt door hun verbale capaciteiten is de meest voorkomende benadering van de werkelijkheid.

Op deze leeftijd zijn kinderen erg gefascineerd door het vertellen van verhalen, van sprookjes die hen openen tot een bredere horizon, waarin op een indirecte en symbolische manier de fundamentele gebeurtenissen van het leven beschreven worden.

Dat een volwassene vertelt is een geste van herinnering en betekenis, het is de opvoeding van het hart en van het verlangen naar geluk.

Kinderen beginnen zich meer bewust te worden van hun persoonlijke geschiedenis en er bestaat een levendige nieuwsgierigheid naar de geschiedenis van hun gezin en hun familie.

c. 5 tot 6 jaar

In het laatste jaar van het kleuter-zijn worden bekwaamheden gestructureerd, wordt de kennis verdiept en ontwikkelt het kind steeds meer zijn capaciteiten om initiatief te nemen en zichzelf uit te drukken.

Het kind is er zeker van dat het in de volwassenen een vast en veilig referentiepunt heeft en vrienden waarmee het ontdekkingen heeft gedaan, ervaringen heeft gedeeld en gespeeld heeft. Deze zekerheid maakt dat het graag en gretig zijn eigen oplossingen wil uitproberen.

Het kind wil erkenning voor het feit dat hij groot geworden is en dit wordt mogelijk in de ervaring en in het voorstel dat de volwassene het aanbiedt.

Het heeft communicatieve vaardigheden ontwikkeld en is zekerder van zijn verbale expressie. Dat wordt aangevuld met teken- en schildervaardigheden: zijn kleurgebruik wordt rijker en het wordt steeds vaardiger in het gebruik van verschillende materialen om dat wat hij gezien, bewonderd en ontdekt heeft om te zetten in beelden. Het verlangen om zijn ervaring te

communiceren heeft zich ontwikkeld door het feit dat zijn banden met volwassenen en kinderen zich verdiepen en betekenisvol worden.

Het is vol nieuwsgierigheid om te kennen en te ontdekken, het heeft plezier in het bouwen, in het uit elkaar halen, het weer in elkaar zetten, het verdelen, het plannen en het vinden van oplossingen.

Ieder aspect van de werkelijkheid nodigt ons uit om tot in zijn betekenis gekend te worden: de eerste vragen komen op en worden gestructureerd en de 'waaroms', de dynamiek die uiteindelijk soms leidt tot het formuleren van persoonlijke antwoorden en een eigen visie op de wereld.

In het voorstel van de volwassene is het belangrijk dat die ervaringen voorrang krijgen die het vergaren van meer kennis mogelijk maken. De logische redematies helpen het kind concepten en symbolen te verinnerlijken en maken het mogelijk dat het kind een rationeel denkvermogen ontwikkelt en leert de werkelijkheid te ordenen.

In het laatste jaar van de kleutergroep wordt ook bijzondere aandacht besteed aan de fijne motorische ontwikkeling en aan het tekenen.

Op deze leeftijd heeft het kind een steeds grotere behoefte om zijn eigen ervaringen en zijn kennis te communiceren. Daardoor laat het anderen delen in zijn ontdekkingen en zijn opgedane kennis.

Het taalgebruik heeft aandacht en stimulatie nodig van de volwassene. De mondelinge uitleg bij tekeningen en werkjes is belangrijk, prentenboeken, vraaggesprekken en verhalen maken dat het kind de taal leert gebruiken in een zinvolle relatie.

Drama, theater, het bedenken van nieuwe spellen en het bedenken van verhalen zijn een mogelijkheid om zichzelf uit te drukken, om op een andere manier te communiceren en het eigen leven met anderen te delen.

3.3 Aanbod voor groep 3 tm 8

Vanaf groep 3 kan worden onderscheiden tussen pedagogiek en didactiek, ofschoon beiden in de praktijk niet te scheiden zijn.

De pedagogische en didactische uitgangspunten en doelen, afgeleid uit de ontwikkelingsstadia die passen bij de verschillende klassen, zijn per klas verwoord en opgenomen in **Bijlagen 3, 4, 5,6, en 7**. NB: dit zijn werkdocumenten die worden aangepast op basis van verworven ervaring en inzichten.

3.4 Vakken en methodes (groepen 3 tm 8)

NB: alle Eigen methodes zijn op school in te zien cq toe te lichten door de vakleerkracht.

Vak	Methode/materialen	Leerkracht
Aardrijkskunde en topografie	Geobas , 3 ^e versie (groep 5 t/m 8)	Groepsleerkracht
Engels	Eigen methode;	Vicki van de Waardt
Expressie	Eigen methode	Groepsleerkracht
(Geschiedenis van) godsdienst, levensbeschouwing en filosofie	Renata Rava e.a., Percorso Elementare di Religione Cattolica , Itaca Edizioni, Castel Bolognese 2013-2020; vertaald naar het Nederlands	Laurens Peeters
Lichamelijke opvoeding		Lidwien Zieltjens
Muzikale vorming	Eigen methode;	Connie Hanekamp
Natuuronderwijs	Natuniek; en eigen initiatief groepsleerkracht.	Groepsleerkracht
Taal – spelling en technisch lezen	Eigen methode gebaseerd op Erik Moonen, Exit Dyslexie, Antwerpen 2019;	Groepsleerkracht

Taal – begrijpend lezen, zins- en woordontleding, woordenschat, taalbeschouwing, luistervaardigheid, spreekvaardigheid.	Eigen methode gebaseerd op Renata Rava, Percorso elementare essenziale, Castel Bolognese, 2016. Zie onderstaand	Groepsleerkracht
Rekenen	Rekenrijk – groep 5 tm 8 Eigen methode , gebaseerd op Renata Rava, Alla scoperta del mondo – matematica, Castel Bolognese 2013-2020.] – groep 3 en 4; zie onderstaand Daarnaast en in aanvulling: Met sprongen vooruit	Groepsleerkracht
Seksuele vorming	Relatie en seksualiteit , Monique Boons, 2010-2021	Monique Boons
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland, Zo zit dat... in het verkeer , Amersfoort 2021	Groepsleerkracht
Geschiedenis	Eigen methode	Laurens Peeters
Digitale vaardigheden	Als onderdeel van andere vakken	Groepsleerkracht en vakleerkrachten

3.5.1 Taalonderwijs

Taal bestaat uit vier vaste onderdelen:

1. De alfabetcode (spelling, inclusief werkwoordspelling)
2. Literatuur/waardevolle teksten.
3. Stil lezen.
4. Mondeling taalgebruik

Alfabetcode -Spelling en technisch lezen

We volgen volledig de methode van de Alfabetcode. Dat betekent het oefenen met slakkentaal in groep 1 en 2, het aanleren van de basiscode in groep 3, en vanaf groep 4 met de codeerpatronen. Ook leren de kinderen wat de klemtoon is, omdat dat vaak te maken heeft met de indeling van de codeerpatronen. De kern is: we vertrekken altijd bij wat kinderen al kennen en breien daar iets nieuws aan. Een codeerpatroon wordt van klank naar teken schrijvend inge oefend, met de hand. Tot het een gewoonte wordt, waar kinderen zich altijd aan houden. Kinderen herkennen patronen als groepen woorden die allemaal op een zelfde manier geschreven worden. Vaak heeft dat te maken met klemtonen. We hebben de ambitie met ons taalonderwijs nooit verwarring te stichten en vooral de kinderen zeker te leren schrijven en lezen. In de alfabetcode zit alles wat de kinderen op de basisschool moeten leren over spelling, ook werkwoordspelling.

Lezen

Voor het oefenen met lezen wordt gebruik gemaakt van woorden en zinnen in de schrijffletters van Schrift en met van teksten in het lettertype Times New Roman. Deze twee lettertypes worden bij het aanleren van een nieuwe klank tegelijkertijd aangeboden en worden ook gebruikt in de bladen waar de kinderen mee werken. Daarnaast gebruiken we de methode 'vlotheid trainen' (Moonen, 2019, pp. 339-340). We vragen dat de ouders thuis te doen. Waar dat niet lukt doen we dat op school met behulp van een klassenassistente. Dit moet 1 op 1 gebeuren. In groep 3 worden er alleen teksten gelezen vanuit de basiscode, vanaf groep 4

lezen de kinderen teksten die niet in de basiscode zijn geschreven. Kinderen die in groep vier niet op AVI niveau zijn kunnen in groepjes Ralphie lezen, tot ze AVI E4 beheersen. Hier gaat het om niet-basiscode teksten.

De onderdelen blijven zoals ze nu zijn:

Een dagelijks woordendictee.

Dagelijks een woordenrij overschrijven.

Wekelijks een kort zinnendictee.

Naast het overschrijven van de woorden zorgen we ervoor dat de leerlingen ook op een mooiere manier geconfronteerd worden met de woorden van het codeerpatroon ('Kleur in deze tekst alle woorden uit het codeerpatroon en schrijf ze over', 'bedenk en schrijf zelf een aantal woorden van dit codeerpatroon').

Literatuur/waardevolle teksten

Voor dit onderdeel volgen we de methode van de Sacre Cuore en het boek 'Rijke taal'.

Hierin zitten de onderdelen:

Technisch lezen

Begrijpend lezen

Stellen

Grammatica

In deze lessen staat een waardevolle tekst centraal (met name literaire teksten). Op basis van de teksten komen er stelopdrachten en vragen rondom taalbeschouwing, begrijpend lezen en grammatica.

Er worden ook teksten gelezen waarin aardrijkskunde, natuur en techniek en geschiedenis aan bod komen.

Met behulp van de leerlijnen en doelen per groep, waarin de didactische voorstellen van de school staan en de doelen van de SLO, kun je bepalen wat een passend aanbod is voor jouw groep.

Technisch lezen

We passen tijdens klassikale lessen het koorlezen toe en oefenen daarmee het technisch lezen.

Stellen

De kinderen kunnen vanaf groep 4 al teksten schrijven. Als ze twijfelen over de spelling van een woord schrijft de leerkracht het woord voor. Als het kind een spellingsfout maakt verbetert de docent het woord en zegt iets als: 'dit woord schrijf je zo, waarom dat zo is leer je later nog'. De spelling moet (binnen redelijke grenzen) altijd accuraat zijn. Eventueel wordt het concept 'slow writing' toegepast, dit zijn stelopdrachten met hindernissen (Moonen, 2019, pp. 145–147).

In de didactische aanbevelingen van de school staan goede aanbevelingen voor de aanpak van stellen.

Ontleden

Het doel van de lessen is taalbeschouwing aan de hand van waardevolle teksten. Er worden ook aparte lessen ontleding aangeboden om onderdelen aan te leren buiten de context van een waardevolle tekst. In deze lessen komen ook woorden terug die de kinderen met spellen hebben gehad.

Stil lezen vanaf groep 4/5

Elke dag lezen de kinderen (die minimaal AVI M4 hebben) een half uur stil uit een zelfgekozen boek uit de kast. Dit zijn dus boeken waarvan de school zegt dat ze de moeite waard zijn. Kinderen mogen de betekenis van woorden die ze niet kennen vragen aan de leerkracht.

Met regelmaat zullen we alle kinderen hetzelfde boek, deels op school en deels thuis, laten lezen.

Mondeling taalgebruik

We letten tijdens het spreken van de kinderen op of ze goed Nederlands spreken en modellen of corrigeren dat zo nodig.

De kinderen krijgen dagelijks ruimte voor het vertellen van waardevolle gebeurtenissen in de kring. Daarnaast houden ze meerdere malen per schooljaar presentaties: dit-ben-ik doos, spreekbeurten boekpresentaties, enz. Dit doen ze voor in de klas.

3.5.2 Rekenonderwijs

Vanaf het schooljaar 2021-2022 gaan we gefaseerd over op de rekenmethode van onze partnerschool in Italië.

Dit jaar beginnen groep 3 en 4 hiermee. In de andere groepen werken we als basis nog met Rekenrijk, maar zullen we tijdens de uitleg zoveel mogelijk de didactiek van de nieuwe methode volgen.

In 2022-2023 gaan groep 5 en 6 ook op de nieuwe methode over, een jaar later groep 7 en weer een jaar later groep 8.

Voor het automatiseren en het aanleren van vaardigheden maken we in alle groepen gebruik van de spelletjes en materialen van Met Sprongen Vooruit.

3.6 Burgerschap

Het burgerschapsonderwijs komt impliciet in het hele curriculum aan de orde. Door de introductie in de ervaring dat de ander – zowel de klasgenoot als, bijvoorbeeld, de auteur van een boek – een geschenk is, legt de school de belangrijkste grondslagen voor duurzaam burgerschap, namelijk voor de bestending van het verlangen de dienst aan de ander, inclusief de bijdrage aan de opbouw van een rechtvaardige maatschappij en als functie daarvan de rechtsstaat, als mogelijk tot verwezenlijking van jezelf te zien.

Zie het [visiedocument van de Stichting](#) (p. 22):

“Kinderen die de beschreven positief-kritische houding aannemen, die openstaan voor de werkelijkheid en dus voor anderen, kunnen goede burgers worden; en zo omgaan met anderen dat ze hen leren kennen en waarderen. Vanuit die nieuwsgierigheid kan respect ontstaan voor de positie van die ander, ook als die een minderheid vormt. Dit komt ons voor als de beste manier om kinderen de achtergrond van de Nederlandse waarden te laten beleven. Zij kunnen zo de frontrunners worden voor de verdere ontwikkeling en verdieping ervan.

'The desire for democracy does not operate at the level of cognition and therefore is not something that can simply be taught. The desire for democracy can, in a sense, only be fuelled. This is the reason why the most significant forms of civic learning are likely to take place through the processes and practices that make up the everyday lives of children, young people and adults and why the conditions that shape these processes and practices deserve our fullest attention if we really are concerned about the future of democratic citizenship and about the opportunities for democratic learning in school and society.' (Biesta, 2011) ”

3.7 Kritisch denken

Zie het [visiedocument van de Stichting](#) (p. 21):

“Het fundamentele belang van de vaardigheid tot kritisch denken om kinderen in staat te stellen met nieuwe en snel veranderende omstandigheden om te gaan, wordt in het bijzonder onderstreept in de Twenty-first Century Skills (Voogt & Pareja Roblin, 2010). Hun notitie – gebaseerd op beleidsmatig autoritatieve bronnen in Europa en daarbuiten – is één van de basisdocumenten van waaruit de onderwijsvernieuwing in Nederland wordt vormgegeven. In dat proces heeft ‘kritisch denken’ als doel van onderwijs [...] een prominente plaats.”

Uit een vergelijkend onderzoek [bron] onder studenten medicijnen blijkt dat Nederlandse studenten significant lager scoren op kritisch denken dan studenten uit andere landen.

Het mag daarom geen wonder heten dat onze school in dit verband een bijzondere methode kiest, zoals [verwoord op dezelfde pagina van het visiedocument](#) (p. 21):

“Door de nadruk op de nieuwsgierigheid enerzijds en de schoonheid anderzijds wordt het kind ertoe gestimuleerd kritisch te denken. Kritisch denken is het vermogen om in alles wat je tegenkomt het goede en nuttige te ontdekken en te bevorderen (cfr. grieks *κρίνειν*, van *κρίνω*, ‘(onder)scheiden, selecteren’ (Liddle and Scott's Lexicon, 2021). Het is met name in de ontmoeting met personen die de moeite waard zijn en met mooie dingen, en in de mogelijkheid om die te bevragen c.q. te onderzoeken, dat het kritisch vermogen wordt ontwikkeld. Dit begint al op de vroegste leeftijd en is fundamenteel noodzakelijk om nieuwe situaties constructief tegemoet te kunnen treden.

3.8 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun cognitieve ontwikkeling daarnaast met behulp van CITO-toetsen (voor groepen 3 t/m 8). Voor groep 1/2 gebruiken we het systeem van de leerlijnen jonge kind van Parnassys.

Zie het kwaliteitsdocument (Bijlage 2, en hoofdstuk 7 van dit plan) voor de definitie van kwaliteit. we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen), als één van de bronnen waaruit we verbeteringsmogelijkheden destilleren. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [Bijlage 8] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

3.9 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem (groep 3 tm 8). In groep 1=2 toetsen de leerkrachten de ontwikkeling van kinderen aan de hand van de leerlijnen zoals opgenomen in Parnassys (zie ook hierboven).

De resultaten worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetsagenda en geldende voorschriften. Ouders worden via het rapport geïnformeerd over de toetsresultaten. Aan het einde van leerjaar 7 wordt de CITO entreetoets afgenomen. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de CITO Eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

3.10 Resultaten

Zie het kwaliteitsdocument (Bijlage 2, maar ook hoofdstuk 7 van dit plan) voor de definitie van de resultaten die de school wenst te bereiken.

Jaarlijks maken we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Leerkrachten meten – voor rekenen en voor spelling - met bloктоetsen en methodetoetsen waar de leerlingen staan in de ontwikkeling. Aan de hand van deze metingen wordt gekeken wat op groepsniveau en op individueel niveau noodzakelijk is. Hier wordt met de duo- of parallel collega over gesproken

en aan gewerkt. Op basis van een analyse stellen we interventies vast deze worden verwerkt in (groeps)plannen.

Hoofdstuk 4 Personeelsbeleid

4.1 Doelen en uitgangspunten

Goed personeelsbeleid houdt voor ons in: het regelmatig en systematisch afstemmen van inzet, kennis en bekwaamheden van alle medewerkers op de school en is dienstbaar aan de grondslag en doelstellingen, zoals verwoord in hoofdstuk 2. Naast de eerder beschreven missie hebben we de onderstaande doelen en kaders geformuleerd:

- Elk personeelslid stemt in met de visie van de school en werkt conform de visie;
- Elk personeelslid is professioneel, dat wil zeggen:
 - Is capabel 'kent zijn vak' (zie ook hierna 4.3);
 - Zet zich als persoon in;
 - Accepteert de kaders zoals die in de school zijn;
 - Zoekt actief zichzelf te ontwikkelen.
- Elk personeelslid draagt mede de verantwoordelijkheid voor alles wat er op de school gebeurt, en voor alle leerlingen die de school bezoeken.
- Elk personeelslid probeert bij te dragen aan de verwezenlijking van de doelen van de school, in het bijzonder de persoonsontwikkeling van de kinderen, inclusief de cognitieve inwikkeling.

Het gedrag dat past bij bovenstaande kaders kan als volgt worden omschreven:

- Nauwkeurige voorbereiding van de lesactiviteiten.
- Nauwkeurigheid en flexibiliteit in de uitvoering van lesactiviteiten.
- Afstemming van lesactiviteiten met andere leerkrachten en met het team c.q. de directie.
- Lessen uitvoeren vanuit het model hypothese – onderzoek – oordeel (samenvatting) – nieuwe hypothese.
- Impliciet en expliciet verbanden zien en laten zien tussen de verschillende lesactiviteiten.

- Het kind nooit dwingen, en naarmate het ouder wordt steeds meer laten ervaren hoe centraal zijn instemming (vrijheid) is voor het leerproces.
- Contact met ouders onderhouden, door te informeren over lessen en leeractiviteiten, en door regelmatige gesprekken.
- Inrichten van een mooie leeromgeving en –activiteiten.
- Vragen en geven van feedforward en feedback aan collega's en ouders.

De bovengenoemde criteria komen jaarlijks aan de orde bij de functioneringsgesprekken en/of de beoordelingsgesprekken.

4.3 Ontwikkelingsgericht personeelsbeleid en professionalisering

Het personeelsbeleid op onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. We kunnen daarom spreken van een ontwikkelingsgericht personeelsbeleid. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de visie en missie van de school en de gestelde collectieve doelen. Wij sluiten daarbij aan bij de bekwaamheidseisen zoals die door het ministerie zijn vastgesteld (in het [besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel]). Hierin wordt onderscheid gemaakt tussen:

- a. vakinhoudelijke bekwaamheid;
- b. vakdidactische bekwaamheid; en
- c. pedagogische bekwaamheid.

Wij werken deze bekwaamheidseisen uit in de volgende kernpunten en vullen het aan met een visieaspect:

- Handelen vanuit de visie;
- Vakmatige beheersing;
- Pedagogisch handelen;
- Didactisch handelen;
- Zorg voor leerlingen;
- Communicatie;

- Gerichtheid op kwaliteit;
- Gebruik leertijd;
- Professionele instelling.

4.3.1 Gesprekkencyclus

In het kader van ontwikkelingsgericht personeelsbeleid worden met alle teamleden afzonderlijk gesprekken gevoerd. De gesprekkencyclus bestaat uit het functioneringsgesprek en het beoordelingsgesprek.

4.3.2 Professionalisering

De nascholing is gericht op de schoolontwikkeling en daarvoor opgestelde doelen. Voor een groot gedeelte vindt de professionalisering op teamniveau plaats. Daarbij is een belangrijke plaats ingeruimd voor het 'afkijken' van onze partnerschool Sacro Cuore te Milaan. Leren van en met elkaar vinden we erg belangrijk. Daar waar het nodig en wenselijk is zal het individueel plaatsvinden. Professionalisering vindt ook plaats door begeleiding en coaching op de werkvloer. Professionalisering wordt zoveel als mogelijk vastgesteld op basis van de uitkomsten van functioneringsgesprekken. Er is voldoende budget beschikbaar voor professionalisering.

4.3.4 Collegiale consultatie

Collegiale consultatie vindt plaats door lesbezoek ('kijken in de klas') en evaluatie daarvan, en anderszins door overleg. Wij hechten eraan beide mogelijkheden in samenhang te faciliteren.

4.3.5 Werving en selectie

De hierboven genoemde criteria worden gebruikt bij de werving en selectie van nieuw personeel. Daarbij wordt in het bijzonder gekeken welke eigenschappen, vaardigheden en bagage een sollicitant meebrengt die complementair zijn aan reeds aanwezige kwaliteiten.

4.3.6 Introductie en begeleiding

De begeleiding van nieuwe leraren wordt uitgevoerd door een daartoe aangewezen senior leraar met behulp van een begeleidingsplan. De duo-partner (indien niet dezelfde) is het aanspreekpunt voor zaken die het leerstofaanbod betreffen. We beschikken over diverse begeleidingsplannen:

Omstreeks de voorjaarsvakantie van het eerste cursusjaar wordt er door de directeur met input van de begeleider een functioneringsgesprek gevoerd met het nieuwe personeelslid. In mei vindt er (bij een benoeming per 1 augustus) een beoordelingsgesprek plaats. Op basis hiervan kan de tijdelijke benoeming worden omgezet in een vaste benoeming.

4.3.7 Taakbeleid

De afspraken m.b.t. taakbeleid zijn vastgelegd in het beleidsplan 'Taakbeleid', waarbij ook deeltijdbeleid een onderdeel van uitmaakt. Het taakbeleid is gericht op het realiseren van een optimale afstemming tussen de lesgevende en niet lesgevende taken in combinatie met de beschikbare tijd, voorkeur en kwaliteiten van de teamleden. De doelen die we met taakbeleid nastreven zijn:

- Het vaststellen van het gewenste takenpakket voor onze school.
- Het bereiken van een zo goed mogelijke taakverdeling, waarbij ieder teamlid o.a. die taken verricht waarvoor hij/zij het meest geschikt is.
- Het bereiken van een evenredige belasting voor elk teamlid die in objectieve zin ongeveer even groot is, rekening houdend met de individuele belastbaarheid.

Goed taakbeleid, als onderdeel van een goed leeftijdsbewust personeelsbeleid, kan de werkdruk verminderen. Taakbeleid zorgt bovendien voor een evenwichtiger verdeling van werkdruk over het hele team. Onze school kiest voor het basismodel, waarbij er een vaste verhouding wordt gehanteerd tussen lesgevende taken en schooltaken. Het taakbeleid komt in nauw overleg met het team en na goedkeuring door de MR tot stand.

4.3.9 Beleid m.b.t. specifieke doelgroepen

De school heeft geen expliciet doelgroepenbeleid opgesteld voor personeel.

4.2.10 Concluderend

Zie de [website](#) voor voorbeelden van de uitwerking van bovenstaande principes.

4.3 Leiding geven

Onze school wordt geleid door de directeur. Kernwoorden bij de leiding door een directeur zijn: organiseren, faciliteren en ontwikkelen. De directie zorgt ervoor dat de leraren voldoende tijd en middelen hebben om hun werk goed te doen en dat de medewerkers zichzelf ontwikkelen. De medewerker is zelf verantwoordelijk voor de persoonlijke ontwikkeling, en de directie heeft daarbij een belangrijke stimulerende en faciliterende taak. De directie wil zoveel als mogelijk de onderwijsontwikkeling van ‘onderaf’ vormgeven, er wordt daarom veel geïnvesteerd in het ophalen van informatie binnen het team. Om draagvlak te creëren denkt en praat het team mee over het beleid van de school, waarbij eigen initiatief en inbreng wordt gestimuleerd. Uiteindelijk stelt de directie het beleid vast. Bij de samenstelling van het leidinggevend kader wordt getracht rekening te houden met de evenredige vertegenwoordiging van man en vrouw.

Onze doelen en kaders op het gebied van leiding geven zijn:

- De directie is deskundig en ontwikkelt (innovatief) beleid op grond van strategische keuzes.
- De directie kan beleid operationaliseren en implementeren.
- De directie accepteert teamleden zoals ze zijn en wordt door de teamleden geaccepteerd.
- De directie geeft teamleden voldoende ruimte en het gevoel dat ze waardevol zijn.
- De directie communiceert in voldoende mate en op een goede wijze met het team.
- De directie schept voorwaarden voor een functioneel en plezierig werkklimaat.
- De directie stimuleert eigen initiatieven van teamleden en ondersteunt hen in voldoende mate.
- De directie heeft voldoende delegerend/coördinerend vermogen.

- De directie heeft een doelmatig systeem voor beheer en organisatie en organiseert de dagelijkse gang van zaken adequaat.
- De directeur heeft een belangrijke rol in het creëren van samenhang in de organisatie. Hij voorziet daarvoor de processen en weet personeelsbeleid als een instrument in te zetten om de verbinding tussen personeel en organisatiedoelen te realiseren.
- De inhoudelijke onderwijsontwikkeling vindt plaats door vakspecialisten. Deze specialisten hebben een expertrol op de inhoud van het onderwijs, adviseren de directie en hebben een voortrekkersrol binnen de school binnen 'hun' specialisme. In de komende jaren wordt de rol van specialisten verder uitgebreid.

Hoofdstuk 5 Zorg en veiligheid

5.1 Visie en Passend Onderwijs

Uitgangspunt van de visie van de school is de introductie van de kinderen in de werkelijkheid als geheel. Daaruit volgt dat in beginsel alle kinderen welkom zijn, voor zover dat binnen ons vermogen ligt, inclusief onze specialisaties.

Zie verder het [visiedocument](#) en het schoolondersteuningsprofiel (Bijlage 8)

5.2 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn duidelijke school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt behoudens uitzonderingen impliciet vormgegeven, omdat dit de meest effectieve manier is.

5.3 SOP

Het kader, waarbinnen we onze uitgangspunten willen verwezenlijken, staat verwoord in het schoolondersteuningsprofiel, het SOP (Bijlage 8). In het SOP leggen we vast welke ondersteuning we kunnen bieden en wat onze ambities zijn voor de toekomst. Op basis van dat profiel inventariseert de school welke expertise ontwikkeld moet worden. De school publiceert het profiel via onder meer de schoolgids en de website, zodat voor iedere betrokkene duidelijk is welke ondersteuning de school biedt. Onze school kan in het bijzonder ondersteuning geven aan leerlingen met het syndroom van Down, kinderen met dyslexie, hoogbegaafde kinderen en kinderen met een meertalige achtergrond waarbij Nederlands niet de eerste taal is.

5.4 Samenwerking

Wij werken samen met vervolgscholen, ook bij een tussentijds vertrek. In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school. Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het

samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente.

5.5 Zorgstructuur

Onze school heeft een heldere en goed werkende zorgstructuur met deskundige personen op de juiste plaats. Er is voldoende onderwijsondersteuning gefaciliteerd, de school investeert hier bewust in. De werkwijze en organisatie van de leerlingenondersteuning staat verwoord in het SOP. Een spanningsveld in de zorgstructuur is de balans tussen zorgvuldigheid enerzijds en taakbelasting van de leerkrachten en zorgspecialisten anderzijds. Het management werkt aan een goede balans hierin, waarin zo mogelijk de leerkracht ontlast wordt door bijv. vervanging voor kindgesprekken.

5.6 Deskundigheid leerkracht

Om goede zorg te kunnen verlenen is het van belang dat leerkrachten de juiste kennis en vaardigheden hebben. Daarom investeren we in de ontwikkeling van leerkrachten. Om kinderen optimaal te begeleiden is het verder belangrijk dat de leerkracht eigenaar is van het begeleidingsproces van de leerling. Belangrijke doelen zijn dat de leerkracht zich daartoe bekwaam voelt, zich gesteund weet door collega's en er voldoende tijd voor heeft om eigenaar te kunnen zijn. De komende jaren willen we dit bestendigen.

5.7 Pedagogisch klimaat en veiligheid

Om de fysieke, sociale en mentale veiligheid van kinderen te kunnen waarborgen, hanteert de school een preventief en reactief veiligheidsbeleid. Voor wat betreft de fysieke veiligheid is dat uitgedrukt in het Veiligheids- en gezondheidsbeleid van BSO Misha de Vries, dat ook de school hanteert. Voor wat betreft de sociale en mentale veiligheid staat dat opgenomen in het [visiedocument van Stichting Magnolia](#), en in het pestprotocol (zie bijlage A onderaan dit document).

De monitoring van de veiligheid doen we via WMK van Parnassys, jaarlijks in het voorjaar (zie ook hoofdstuk 7).

Hoofdstuk 6 Financieel beleid

6.1 Financiële kaders

Om de in dit schoolplan geformuleerde doelen te bereiken is het van belang dat de beschikbare middelen efficiënt en doelmatig worden ingezet; daar is ons financieel beleid dan ook op gericht. Meerjarenplanningen en -begrotingen zijn hierbij onontbeerlijk. Op basis van beleidsuitspraken – zoals verwoord in het strategisch meerjarenplan – vindt personele inzet plaats. We vinden het ook belangrijk om voor deelgebieden voldoende personele inzet te hebben. Dit betreft bijvoorbeeld leerlingenzorg, ICT, coaching, scholing e.d. Om kwalitatief goed onderwijs te kunnen geven zijn voldoende financiële en materiële middelen nodig.

De financiële onderbouwing van dit schoolplan is uitgewerkt in het VGS-begrotingsmodel. Bij de opstelling hiervan zijn, naast de onderwijsvisie, enkele aanvullende indicatoren (liquiditeit, solvabiliteit en weerstandsvermogen) leidend geweest.

Ten einde incidentele tegenvallers op te kunnen vangen zonder direct ingrijpen in het onderwijsproces noodzakelijk te maken, dient de school te beschikken over een goede vermogenspositie. Om deze positie te beoordelen en te monitoren zijn een drietal indicatoren geformuleerd, namelijk de liquiditeit, de solvabiliteit en het weerstandsvermogen.

De liquiditeitspositie dient op meerjarenbasis stabiel te zijn en in lijn te blijven met het exploitatiesaldo. Op jaarbasis kunnen belangrijke afwijkingen ontstaan door meer of minder dan normale investeringsniveaus of meer of minder uitgaven ten laste van voorzieningen of andersoortige reserves. Hiertoe dient de meerjarenbegroting voorzien te worden van een liquiditeitsbegroting. Tevens geeft het kengetal liquiditeit inzicht in de liquiditeitspositie. Een normale norm is minimaal 2.00.

Om aan de langlopende schulden te kunnen voldoen dient de school voldoende **solvabel** te zijn. Een normale norm is minimaal 0.50.

Het weerstandsvermogen dient voldoende te zijn om de school in staat te stellen om ernstige financiële tegenvallers op te vangen. Een normale norm is minimaal 15,00%.

Uit de jaarrekening en de begroting blijkt dat onze school vorig jaar, dit jaar en de komende jaren niet aan deze normen voldoet. Dit is een bewuste keuze. Zoals in de toelichting bij de begroting staat vermeld, is het – om voldoende kwaliteit en tractie te genereren – noodzakelijk de beschikbare middelen te investeren zonder die ‘af te romen’ voor de opbouw van vermogen.

6.2 Financiële middelen

De school kan de ontvangen financiële middelen vrij verdelen tussen personeel en leermiddelen. De medezeggenschapsraad (MR) van de school krijgt van het schoolbestuur plannen voorgelegd. De ouders en personeelsleden in de MR spreken samen over die plannen en beoordelen ze. Verder verantwoordt het bestuur de besteding van het geld ook aan de MR. We hanteren scenarioanalyses voor een gezond financieel beleid en maken hierbij gebruik van het VGS-begrotingsmodel. Er wordt in ieder geval gelet op o.a. de volgende risicofactoren:

- Fluctuaties leerlingenaantal – Boventallige formatie door plotselinge terugloop van leerlingen.
- Ziekteverzuim – Kosten aan vervangingsfonds of Arbodienst.
- Ontslag – Procedurekosten, outplacement, vertrekpremies.
- Betaald ouderschapsverlof.
- Salariskosten Leraar in opleiding (LIO).
- Functie- en beloningsdifferentiatie – Een eenmaal gegeven beloning leidt meestal tot blijvende extra verhoging.
- Leeftijd personeel – Omvang van lumpsum gebaseerd op gemiddelde leeftijd personeel.
- Jubilea, reis- en verblijfkosten.

Het financieel beleid is gericht op de waarborging van de continuïteit van zowel het onderwijs als de gewenste onderwijskwaliteit.

In de financiële paragraaf van het strategisch beleidsplan zijn door het bestuur na akkoord van de Raad van Toezicht beleidskaders geformuleerd. Om invulling te geven aan de financiële doelen zijn streefwaarden vastgesteld voor de indicatoren liquiditeit, solvabiliteit en weerstandsvermogen. De begrotingen zullen aan deze kaders voldoen.

6.3 Externe geldstromen

We onderscheiden de volgende externe geldstromen.

6.3.1 De Rijksoverheid

De leerlingenprognose, het formatieplan, de onderwijskundige beleidsvoornemens en de huisvestingsbehoefte vormen samen de uitgangssituatie voor het opstellen van de jaarlijkse begroting. Een samenvatting hiervan wordt verstrekt aan het administratiekantoor en het ministerie.

6.3.2 De gemeentelijke overheid | huisvesting

Hoewel de gemeente nog wel verantwoordelijk blijft voor de huisvesting van de scholen, is de school zelf verantwoordelijk voor het onderhoud. De school ontvangt vanuit het rijk middelen om het onderhoud van de school te bekostigen.

6.3.4 Overige middelen

De school ontvangt gelden van Stichting Magnolia anders dan uit bovenstaande bronnen. Daaronder in het bijzonder een bedrag afkomstig uit door ouders vrijwillig vastgestelde ouderbijdragen.

6.3.6 Sponsoring

Onze school voert geen actief sponsorbeleid, maar accepteert in principe wel gelden van derden mits deze schenkingen passen binnen de kaders van het door de overheid opgesteld

convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring”. Onze school onderschrijft dit convenant onvoorwaardelijk.

6.4 Rapportage en verantwoording

(Meerjaren)begrotingen zijn altijd gebaseerd op verwachtingen en veronderstellingen. De schoolleiding geeft inzicht in deze verwachtingen en gaat bij het opstellen van begrotingen uit van het meest realistische scenario. De schoolleiding bewaakt de financiële positie van de school zodat deze op basis van de voorgaande uitgangspunten solvabel en liquide blijft. De directeur-bestuurder verschaft de Raad van Toezicht per kwartaal inzicht in de financiële stand van zaken, middels een managementrapportage.

Hoofdstuk 7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Definities

Missie van Stichting Magnolia: kinderen binnen te leiden in de werkelijkheid als geheel, inclusief haar betekenis. Zie ook de visie van de Stichting.

Kwaliteit: de manier waarop de Stichting bevordert dat door de leerling van haar school resultaat wordt behaald.

Resultaat: de getoetste prestatie van kinderen op alle door de overheid gestelde kerndoelen, voor zover mogelijk in vergelijking met hun *peers*, bijvoorbeeld door middel van gestandaardiseerde toetsen.

Streefresultaat: Stichting Magnolia stelt zich ten doel dat de leerlingen op haar school gemiddeld een hogere didactische leeftijdsequivalent hebben dan hun *peers* uit een vergelijkbare populatie.

Didactiek: de scholen van Magnolia doen dit door kinderen te motiveren tot leren door hun een mooie, dat wil zeggen betekenisvolle inhoud aan te reiken op hun niveau, terwijl die inhoud ook voor de leerkracht betekenisvol, dat wil zeggen mooi is. Dit gebeurt op een onderling afgestemde en gestructureerde wijze.

De leerkrachten bevorderen het vermogen van kinderen om te beschrijven hoe ze tot een resultaat zijn gekomen, inclusief de moeite die ze hebben gedaan, de motivatie ervoor, het vermogen om de prestatie te beschrijven als vrucht van een ontdekking van de werkelijkheid en van het oordeel van de overeenstemming tussen die werkelijkheid en hun eigen persoon.

Pedagogiek: leerkrachten gaan leerlingen voorop in het onderzoek van de werkelijkheid, omdat elke leerkracht enkel zichzelf en zijn eigen ontdekking kan communiceren. Daarbij gaan ze methodisch te werk, dat wil zeggen volgens een regel die helpt om vanuit een vraag of voorstel tot kennis te komen, onderscheiden per vak. Er is daartoe rust, reinheid en regelmaat

in de school en in de klas. Kinderen voelen zich veilig en uitgenodigd zich te uiten jegens leerkrachten en klas- en schoolgenoten.

Onderzoekshouding: het team van Misha de Vries ontwikkelt zichzelf voortdurend. Onder ontwikkeling verstaan wij het onderzoeken van de werkelijkheid en van de methode(s) die we daarvoor het beste met de kinderen kunnen gebruiken.

7.2 Systeem van kwaliteitszorg inclusief zelfevaluatie op schoolniveau

Het kwaliteitszorgsysteem inclusief de zelfevaluatie (hierna: “kwaliteitszorgsysteem”) is ingericht volgens de Deming-cirkel. De Plan-fase is te vinden in dit schoolplan. De Do-fase is het onderwijsproces. Het onderhavige document beschrijft de Check-fase. De Act-fase bestaat erin de conclusies te verwerken in een jaar- cq schoolplan.

Het beschreven systeem is daarbij onderdeel van (levert input voor en ontvangt kaders van) de PDCA-cyclus op stichtingsniveau.

1. In mei 2021 (en daarna vierjaarlijks) worden de vierjarige vragenlijsten voor ouders uitgezet en gescoord. Deze lijst wordt altijd afgenomen vóór het maken van het nieuwe schoolplan. Het rapport met bevindingen is te vinden in Bijlage 9.
2. Parallel aan deze vragenlijsten wordt ook de jaarlijkse Quickscan gedaan onder het gehele team. In deze Quickscan is vooral aandacht voor de eigen kwaliteitsindicatoren. Er zijn verschillende onderdelen in deze Quickscan. Ieder jaar worden 4-6 onderdelen gekozen en gescoord. De indicatoren op de Quickscanonderdelen fungeren als kwaliteitskaarten. In deze kwaliteitskaarten komt dus vooral onze visie, onze ‘Italiaanse’ didactiek en pedagogiek aan de orde. Dit vormt de input voor jaarlijkse verbeteringen. Zie voor de laatste Quickscan (juni 2021) Bijlage 10.

3. In diezelfde tijd wordt door het team of een deel van het team de vragenlijst die hoort bij de basiskwaliteit gescoord. Zie Bijlage 11.
4. Vanaf mei 2022 worden de jaarlijks de lijsten over de veiligheid afgenomen, bij ouders, leerlingen van groep 5-8 en het team. In het eerste jaar van de cyclus niet, omdat dezelfde vragen ook in de andere vragenlijsten voorkomen. De veiligheidsmeting onder leerlingen zal voor de eerste keer in de herfst van 2022 worden afgenomen.

Omdat we een startende, snelgroeïende school zijn, die met veel nieuwe leerlingen (ook afkomstig van andere scholen) en veel nieuw personeel te maken heeft, is het goed om de eerste vier á vijf jaren vooral bezig te zijn met de belangrijkste kwaliteitskaarten over ons onderwijs: De didactiek van taal en lezen, de didactiek van rekenen, de pedagogiek en de zorg en begeleiding, en die alle vier vanuit onze visie bekeken.

Deze keuze kunnen we verantwoorden omdat uit onze visie/pedagogiek en daaruit voortvloeiende didactiek de basis is van onze school. Het is vooral belangrijk dat het hele team dat zich eigen maakt.

Als er andere dringende verbeterpunten uit de vierjarige vragenlijsten komen of uit de scan over de basiskwaliteit bepalen we daar de urgentie van. Mogelijk 'parkeren' we die toch nog enige tijd, tot de andere dingen goed op orde zijn.

Op basis van al deze afgenomen lijsten wordt het schoolplan gemaakt en jaarlijks een plan ter verbetering, met name naar aanleiding van de nieuwe quickscan.

Groei van de leraren

- 1) Daartoe zijn er twee keer drie studiedagen per jaar in Milaan op onze partnerschool. We gaan daar met het hele team heen. We focussen daar op hun didactiek bij literatuur/taal en rekenen, en kijken ook bij Engels, kunst, muziek en wereldoriëntatie. Ook focussen we op hun pedagogiek, omdat die de basis is van de didactiek. De partnerschool is één van de

beste scholen van Milaan. Wij hebben daar zelf gezien hoe hoog het niveau is. Dat is hoger dan gemiddeld in Nederland. Daarom hebben we daar alle vertrouwen in.

- 2) Daarnaast hebben we maandelijks een studiemiddag op een woensdag- of vrijdagmiddag, waarbij ook altijd een van deze onderwerpen aan bod komt.
- 3) Tijdens de ochtendopeningen bespreken we ook de bijzonderheden van de vorige dag in het licht van de visie.
- 4) We lezen als team de boeken en documenten die door de partnerschool zijn geschreven en die uit het Italiaans in het Nederlands zijn vertaald. Deze geschriften gaan over de pedagogiek en de didactiek.
- 5) We volgen voor rekenen en taal de volgende cyclus:
 - a) We bezoeken de school in Milaan en observeren wat hun 'methode' is.
 - b) We bevragen hen daarover.
 - c) We vertalen het naar de Nederlandse situatie en ontwerpen ons onderwijs en passen onze didactiek daarop aan (daar hebben enkele leerkrachten uren voor).
 - d) We proberen het schoolbreed uit.
 - e) We evalueren en benoemen verbeteringen.
 - f) We passen het onderwijs en eventueel de didactiek aan.
 - g) We herhalen punt d t/m f zo lang als dat nodig is.
 - h) Deze cyclus zullen we gedurende 4 à 5 jaar steeds herhalen.

Alle leerkrachten doen mee aan deze studiemomenten. Afspraken worden beschreven en op een voor ieder toegankelijke plaats opgeslagen. De intern begeleider en de directeur bewaken of afspraken opgevolgd worden.

Groei van de leerlingen:

We volgen de kinderen in hun persoonlijke en cognitieve ontwikkeling. De tweede komt voort uit de eerste.

We volgen deze groei we door:

1. Observaties van leerkrachten.
2. Gesprekken met kinderen en ouders.
3. Methodetoetsen.
4. Spelling d.m.v. wekelijkse dictees.
5. CITO leerlingvolgsysteem.

Ons streven is dat de kinderen op een hoger niveau uitstromen dan hun peers.

Omdat er veel kinderen van andere scholen instromen, kijken we bij die kinderen in eerste instantie vooral naar de persoonlijke groei van ieder kind en wat minder naar het landelijke gemiddelde.

Ondanks dat er nu nog veel kinderen later instromen, maken we ook een schoolanalyse in Parnassys om te kijken of we gemiddeld op het goede niveau zitten, maar daar tekenen we het volgende bij aan: pas over vijf jaar zal er een groep zijn die zijn hele schooltijd bij ons heeft doorgebracht. Dan kunnen we echt iets zeggen over de resultaten die kinderen halen ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Ook vanwege het feit dat de stof niet altijd synchroon loopt met de toetsen zullen we daar wel bij nuanceren.

Twee keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats met de IB-er. Dan worden alle resultaten van toetsen en observaties geëvalueerd, alle handelingsplannen geëvalueerd en gekeken welke begeleiding de kinderen in de volgende periode nodig hebben. We kijken of we de zorg intern kunnen bieden en roepen zo nodig de hulp van het SWV in. Indien nodig

worden er ook tussen de twee groepsbesprekingen door interventies gedaan. Zie verder ook het schoolondersteuningsprofiel (Bijlage 8).

7.2 Inspectie (extern toezicht)

Onze school heeft in 2017 en 2018 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is. Daarbij moet worden aangetekend dat de Inspectie bij deze bezoeken het inspectiekader heeft gebruikt zoals dat geldt voor een particuliere school. Nu de school publiek is geworden, geldt een ander kader.

7.3 Raad van Toezicht (intern toezicht)

De Raad van Toezicht van Stichting Magnolia heeft een toezichtkader opgesteld, waarin hij de criteria heeft neergelegd voor onder meer de beoordeling van de kwaliteit van het onderwijs. Het toezichtskader is te vinden in Bijlage 1.

7.4 Verbeteringen in schoolplan en jaarplan op basis van resultaten enquêtes

Uit de ouderenquête volgt dat de ouders, in grote lijnen, erg tevreden zijn met de school, op alle vlakken. Twee zaken 'springen er uit' die meer kritisch worden beoordeeld: het computergebruik c.q. het aanleren van digitale vaardigheden; en de betrokkenheid van ouders bij de school c.q. de transparantie. Voor beide zaken zal in 2021/2022 de dialoog met ouders worden opgestart om tot verbetering te komen.

Uit de lerarenenquête volgt dat ook zij door de bank genomen erg tevreden zijn. Er is op basis van die enquête geen reden om andere dan de in dit plan weergegeven richtingen in te slaan; noch om concrete verbeteracties op te stellen.

Hoofdstuk 8 Communicatie

8.1 Communicatie algemeen

De communicatie tussen ouders, personeel en stakeholders verloopt professioneel, waarbij aandacht is voor ieders verantwoordelijkheid. Onze school heeft passende interne en externe communicatiemiddelen (schoolgids, website, ParnasSys, email, Parro-app), waarbij alle betrokkenen (ouders, collega's, externen) op de hoogte worden gehouden van de ontwikkelingen in- en om de school. We streven naar een professionele uitstraling bij alle communicatie-uitingen.

8.2 Ouderparticipatie

Basisschool Misha de Vries vindt het belangrijk dat ouders betrokken zijn op de school en participeren binnen de school. Zo zijn ouders betrokken bij verschillende activiteiten. Zo helpen ouders bij:

- Schoonmaak/ onderhoud
- Luizencontrole
- Feesten op school
- Koken

8.3 Ouderbetrokkenheid

Iedere ouder wordt minimaal één keer in de schoolloopbaan van het kind thuis bezocht. Ieder jaar vinden ten minste twee, en indien gewenst vier of meer gesprekken plaats tussen groepsleerkracht(en) en ouder(s). Wanneer het kind meer specifieke zorg en aandacht nodig heeft, vinden er meerdere gesprekken (op school) met de ouder(s) plaats.

8.4 Privacy

De school volgt de regels van de AVG.

Bibliografie

- Biesta. (2011). *Learning Democracy in School and Society*. Rotterdam.
- Bulder, E. e. (2020). *Wat zijn effectieve werkwijzen om kinderen te stimuleren tot reflectie op hun eigen leerproces, in onder- midden- en bovenbouw van het basisonderwijs (KR. 975)*. Den Haag: Kennisrotonde.
- Kennisrotonde. (2020). *Welke relatie bestaat er tussen (een zwakke) woordenschat en technisch lezen? (KR. 821)*. Den Haag: Kennisrotonde.
- Kim, D. (2001). *Organizing for Learning: Strategies for Knowledge Creation and Enduring Change*. Pegasus Communications.
- Liddle and Scott's Lexicon. (2021). *Liddle and Scott's Lexicon, lemma κρίνω*. Opgehaald van Liddle and Scott's Lexicon: <https://lsj.gr/wiki/LSJ:GreekEnglishLexicon>
- Misha de Vries. (2020). *Alfabetcode Misha de Vries*. Vught: Pro Manuscripto.
- Misha de Vries. (2020). *Ontleden Misha de Vries*. Vught: Pro Manuscripto.
- Misha de Vries. (2021). *Taal*. Vught: Pro Manuscripto.
- Morgan. (2015). *Who am I as a Leader? Shaping a Hermeneutic Perspective*. Curtin University.
- Scholz, B. (2014). La mission dell'opera. All'origine e nel presente. In M. P. Gheno, *Manuale per la gestione delle opere sociali, i fondamentali* (pp. 13-43). Milaan: Associazione Compagnia delle Opere.
- SLO. (2010). *Leerstoflijnen schrijven beschreven: uitwerking van het referentiekader Nederlandse taal voor het schrijfonderwijs op de basisschool*. . Enschedé: SLO.
- SLO. (2017). *Passende perspectieven taal*. Esnchedé: SLO.
- SLO-lees. (2010). *Leerstoflijnen lezen beschreven: uitwerking van het referentiekader Nederlandse taal voor het leesonderwijs op de basisschool*. Enschedé: SLO-lees.
- Voogt, J., & Pareja Roblin, N. (2010). *21st Century Skills*. Enschedé.

Bijlage A:

Pestprotocol

Inhoud

1.	Het probleem dat pesten heet	63
2.	Hoe willen wij op Misha de Vries mee omgaan?	65
3.	Regels/afspraken die in alle groepen gelden	66
4.	De aanpak van ruzies en pestgedrag in vier stappen	70
5.	Consequenties	72
6.	Begeleiding van het kind dat gepest wordt en pest.....	74
	6.1 Begeleiding van het kind dat gepest wordt:.....	74
	6.2 Begeleiding van de pester:	74
7.	Adviezen aan ouders	75
	7.1 Ouders van gepeste kinderen:	75
	7.2 Ouders van pesters:.....	76
	7.3 Alle ouders:.....	76
8.	Dit pestprotocol hebben wij opgesteld met als doel	78

1. Het probleem dat pesten heet

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken.

De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook in lagere en hogere groepen kan gepest worden.

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- Altijd een bijnaam, nooit de eigen naam van een kind noemen;
- Een klasgenoot telkens de schuld van iets geven;
- Briefjes doorgeven;
- Beledigen;
- Opmerkingen over kleding;
- Isoleren (buitensluiten);
- Buiten school opwachten, slaan, schoppen;
- Op weg naar huis achternagaan;
- Spullen afpakken, verstoppen, vernielen;
- Bedreigen;
- Schelden en schreeuwen tegen het slachtoffer.

Oorzaken van pesten kunnen zijn:

- Een problematische thuissituatie;
- Buitengesloten voelen;
- Voortdurend in een niet-passende rol geduwd worden;
- Voortdurend competitie met anderen willen aangaan;

- Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt;
- Zich minder voelen dan de rest, door onderpresteren of andere redenen;
- Zelf in het verleden slachtoffer geweest van pesten.

2. Hoe willen wij op Misha de Vries mee omgaan?

- Het voorbeeld van de leerkrachten (én thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden “opgelost” , maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd.
- Het voorbeeld van de leerkracht is veel belangrijker dan een methode! Als de sfeer in de groep prettig is en als je duidelijk kunt maken dat iedereen hier zijn steentje aan moet bijdragen kun je het pesten in de groep beter bespreken. De hele groep moet hiervoor verantwoordelijk willen zijn. Ook de pester moet een nieuwe kans kunnen krijgen.
- Een effectieve methode om duidelijkheid te krijgen over “wat wordt niet geaccepteerd?” , is het afspreken van regels met de kinderen, welk gedrag en uitspraken tolereren we we/niet.
- Meteen ingrijpen en ingaan op ongepast gedrag en uitspraken.

3. Regels/afspraken die in alle groepen gelden

1. Afspraak: We spreken de volwassenen beleefd aan.

Specifiek: we spreken alle volwassenen met u aan. We praten met twee woorden (niet: hé, wat, oké, maar wat zegt u, ja juffrouw, dank u wel)

Reden: Je praat anders met je vriendjes dan met volwassenen. De persoon draagt iets bij zich waar je met respect mee omgaat. Het toont ook de waardering van de persoon. Een kind moet, net als bij een moeder en kind, zich vrij maken/loskomen van de docent, zodat het 'vrij' wordt. Door de leerlingen op deze manier te laten praten is er een bepaalde afstand, die ze helpt op hun weg.

2. Afspraak: We hebben een goede luisterhouding.

Specifiek: we luisteren goed naar de juf/meester en goed naar elkaar. We kijken die persoon aan, we zijn stil als iemand praat, ons lichaam is rustig, we maken geen storende geluiden. De leerlingen lopen niet zonder toestemming van de docent weg tijdens uitleg om iets te pakken of om naar de wc te gaan.

Reden: Zodat de leerlingen de uitleg goed kunnen volgen en de docent rustig zijn uitleg kan geven. Wanneer iemand iets wil vertellen is het blijkbaar belangrijk/de moeite waard om stil te worden en op te luisteren naar die persoon. We kunnen van elkaar leren, we kunnen door de anderen groeien als persoon.

3. Tijdens de lessen steken we onze vinger op.

Specifiek: Wanneer een leerling iets wil vragen, antwoord wil geven, iets wil zeggen, naar de wc wil gaan of iets moeten pakken dat buiten de klas ligt dan steken ze de vinger op/vragen ze toestemming.

Reden: We vinden dat alles wat er gezegd wordt op school van waarde is voor iedereen, zoals een docent die zich goed heeft voorbereidt op zijn/haar les en weet wat hij/zij wil zeggen. Zo verwachten we ook dat de leerlingen voordat ze iets zeggen goed bedenken wat ze willen zeggen en dan de vinger op steken. Dat wanneer deze iets zegt, iets moois/ iets van waarde/ iets belangrijks het door iedereen gehoord kan worden. Om het kind of volwassen te horen is het prettig om beurten te kunnen geven.

4. We zijn rustig in de gang.

Specifiek: We lopen rustig in de gang, we lopen niet een ander lokaal zomaar binnen (met name bij de kleuters is dit een aandachtspunt). We praten zacht in de gang. Tijdens de pauzes en na schooltijd lopen de docenten samen met de leerlingen naar binnen en naar buiten.

Reden: We werken het best, wanneer er rust heerst op school. Vaak zijn andere groepen nog met lessen bezig als anderen pauze hebben of klaar zijn. We hebben respect voor hun rust, zodat zij goed kunnen werken.

5. We doen wat de juf of meester zegt.

Specifiek: Een docent moet het maar één keer hoeven zeggen wat de leerlingen moeten doen. De leerlingen doen en luisteren naar wat er van hen gevraagd wordt.

Reden: Om wijs te worden en groot, om te kunnen groeien als persoon moet je kunnen gehoorzamen, vertrouwen en volgen. In dit geval moeten de leerlingen de docent volgen die met hen mee een weg gaat. Deze heeft het einddoel in zicht. Deze weet wat het beste is voor de leerlingen. De docenten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs in hun groep. De veiligheid, orde, rust, leerrendement...alles. De docent moet zo kunnen werken dat deze al zijn taken en verantwoordelijkheden die die heeft goed kan doen. De docent moet dus kunnen verwachten/eisen dat de leerlingen doen wat er van hen gevraagd/gezegd/verwacht wordt.

6. We zijn vriendelijk voor elkaar.

Specifiek: We praten vriendelijk, zeggen geen gemene dingen tegen elkaar en over elkaar. We fluisteren niet in gezelschap van anderen in iemands oor. We gaan vriendelijk om met elkaars lichaam. We doen elkaar niet pijn met woorden of met ons lichaam. We lachen elkaar niet uit. We helpen elkaar, troosten elkaar. We sluiten niemand buiten. Behandel een ander zoals je zelf behandelt wil worden.

Reden: We zijn allemaal kostbaar, uniek, waardevol en mooi zoals we zijn. God maakte geen fouten wanneer hij ons heeft geschapen. We zijn reisgenoten van elkaar die aan elkaar gegeven zijn hier op school, die ons helpen om te groeien en om samen mee op weg te gaan, mee te gaan op avontuur.

7. We gaan goed om met de spullen op school.

4. De aanpak van ruzies en pestgedrag in vier stappen

Stap 1:

Probeer eerst zelf (en samen) de ruzie op te lossen door te praten.

Stap 2:

Kom je er samen niet uit en blijft de ander jou lastigvallen, ga dan naar de meester of juf.

Stap 3:

De meester of juf gaat met beide (of meer) kinderen praten en probeert samen met de kinderen de ruzie op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen / ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties.

Stap 4:

Bij herhaaldelijk ruzie/pestgedrag van een leerling neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een corrigerend gesprek. De fasen van bestraffen treden in werking.

(zie: consequenties).

Een leerkracht kan ook zelf het idee hebben dat er sprake is van “onderhuids” pesten. In zo’n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de groep te komen.

5. Consequenties

Fase 1:

- Gesprek: bewustwording van de pester van wat hij een kind aandoet
- Afspraken maken met de pester over gedragsverandering
- Een of meerdere pauzes binnenblijven
- Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn
- De naleving van deze afspraken komen aan het eind van iedere dag of week in een kort gesprek aan de orde.
- Ouders op de hoogte brengen van de situatie
- Er wordt melding gedaan in de teamvergadering of leerlingbespreking.

Fase 2:

- Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets zijn uitgelopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken.
- Met de ouders afspraken maken en deze afspraken regelmatig aan de orde stellen in evaluerende gesprekken.
- Voor jongere kinderen kan evt. Een heen-en-weer-schriftje worden gehanteerd.

Fase 3:

- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld, zoals de schoolbegeleidingsdienst, Bureau Halt, de GGD of bureau jeugdzorg. Dit kan alleen als de ouders volledig meewerken!

Fase 4:

- Bij aanhoudend pestgedrag kan ook gekozen worden voor de mogelijkheid om een kind (tijdelijk) in een andere groep te plaatsen. Ook het (tijdelijk) op een andere school plaatsen kan een mogelijkheid zijn.

Fase 5:

- In extreme gevallen kan een kind geschorst en uiteindelijk verwijderd worden.

6. Begeleiding van het kind dat gepest wordt en pest

6.1 Begeleiding van het kind dat gepest wordt:

- Vooraf gesprek met de klas/groep
- Medeleven tonen, luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat hij/zij doet voor, na en tijdens het pesten
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling laten inzien dat je ook op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie
- Het kind laten inzien waarom een kind pest ("een pester zit zelf in de nesten")
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil
- Sterke kanten van het kind benadrukken
- Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter durft op te stellen
- Praten met de ouders (mits het kind dat wil!)
- Het gepeste kind niet over beschermen en teveel in een uitzonderingspositie zetten t.o.v. De rest van de groep, waardoor het pesten zou kunnen toenemen.

6.2 Begeleiding van de pester:

- Vooraf gesprek met de klas/groep
- Praten, zoeken naar de reden van het pesten/ruzie maken (baas willen zijn, jaloezie, verveling, zich buitengesloten voelen, problemen thuis, onderpresteren etc.)
- Laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor het slachtoffer. Probeer de pester zich laten inleven in het gepeste kind. Hoe zou jij je voelen? Wat vind je het ergst als één kind je pest of meerdere kinderen? Waarom?

- Excuses laten aanbieden
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten het slachtoffer heeft
- Kind leren niet meteen kwaad te worden, leren beheersen, de “stop-eerst-even- nadenken-houding” of een andere manier van gedrag aanleren
- Prijzen/belonen als het kind zich aan de regels houdt en/of een andere/betere manier van reageren toont
- Gesprek met de ouders; elkaar informeren en overleggen; inleven in het kind: hoe komt dit kind tot pesten?
- Zoeken van een sport of club waar het kind kan ervaren dat samenwerking met ander kinderen wel leuk is
- Inschakelen hulp: sociale vaardigheidstraining, jeugdzorg, huisarts etc.

7. Adviezen aan ouders

7.1 Ouders van gepeste kinderen:

- Blijf in gesprek met uw kind
- Als pesten op straat gebeurt, niet op school, kunt u het best contact opnemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken

- Pesten op school kunt u het best direct met de leerkracht bespreken
- Door complimentjes kan het zelfrespect van uw kind vergroot worden
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt
- Werk samen met de school, maar houdt de grenzen in de gaten, uw grenzen en ook die van school. Het is bijv. niet de bedoeling dat u op school komt om eigenhandig een probleem voor uw kind op te lossen. De inbreng van u is het aanleveren van informatie, het geven van suggesties en het ondersteunen van de aanpak door school

7.2 Ouders van pesters:

- Neem het probleem serieus
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen
- Maak uw kind gevoelig voor wat het een ander aandoet
- Besteed extra aandacht aan uw kind
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem en beloon het goede gedrag van uw kind
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de aanpak van school staat

7.3 Alle ouders:

- Neem ouders van gepeste kinderen serieus
- Stimuleer uw kind om op een vriendelijke manier met anderen om te gaan
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem en beloon het goede gedrag
- Geef zelf het goede voorbeeld
- Leer uw kind om voor anderen op te komen
- Leer uw kind om voor zichzelf op te komen op een niet gewelddadige manier.

8. Dit pestprotocol hebben wij opgesteld met als doel

Dat alle kinderen zich in hun basisschoolperiode vrij en veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Het team van basisschool Misha de Vries