



Stichting Magnolia

Postbus 309

5240AH Rosmalen

info@stichtingmagnolia.org

06 344 00 784

KvK 66524466

NL15RABO0314663711

Pedagogisch beleidsplan

buitenschoolse opvang

basisschool Misha de Vries



Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Visie

3 Aanbod en dagindeling

4 Emotionele veiligheid, ontwikkeling en normen en waarden

5 Basisgroepen

6 Volgen ontwikkeling, communicatie met ouders en met school

7 (Pedagogisch) medewerkers

8 Praktisch



1 Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van de buitenschoolse opvang van basisschool Misha de Vries (BSO). De BSO werkt nauw samen met basisschool Misha de Vries, dat in hetzelfde gebouw gevestigd is. Beide zijn initiatieven van stichting Magnolia. Het is een buitenschoolse opvang (enkel) voor de kinderen van basisschool Misha de Vries. Onderhavig pedagogisch beleidsplan is daarom mede gebaseerd op het schoolplan van basisschool Misha de Vries en het onderliggende visiedocument "*Het avontuur van vraag en antwoord*". Beide documenten zijn te vinden op www.mishadevries.nl.

In dit document wordt gesproken van "begeleidster" of "pedagogisch medewerker". Hiervoor kan ook de mannelijke respectievelijk vrouwelijke vorm gelezen worden. Waar een kind aangeduid wordt met "hij" kan ook "zij" gelezen worden. Voor "ouders" kan ook "verzorgers" gelezen worden.

2 Visie

De BSO volgt de visie en het schoolplan van basisschool Misha de Vries, aangepast voor de specifieke omstandigheden van de BSO.

Voor de BSO betekent dit het volgende:

Een periode die de moeite waard is

De periode vanaf 4 t/m 12 jaar is voor het kind de passage waarin het de wereld van het gezin voor het eerst structureel en in toenemende mate bewust verlaat om de wereld en zichzelf te gaan ontdekken.

Met een volwassene de werkelijkheid in

De tijd in de buitenschoolse opvang is een onderdeel van de opvoeding. De ouders zijn verantwoordelijk, de buitenschoolse opvang helpt hen daarbij. Opvoeding is: kinderen helpen zichzelf te worden en dus gelukkig. Je wordt jezelf door in relatie te treden met iedereen en met alles; kortom, met de gehele werkelijkheid. Een kind dat die moeite durft te nemen kan gelukkig worden. Om dat te leren heeft een kind een vriend nodig die een voorbeeld is, iemand die je laat zien dat het de moeite waard is om te leven. Iemand die je aanneemt en waardeert zoals je bent en je van daaruit stappen laat zetten. Dat zijn in de eerste plaats de ouders, maar een opgroeiend kind heeft meer nodig. Dat 'meer' begint zodra een kind verder kan kijken dan zijn ouders; vanaf de leeftijd van vier jaar. En het houdt eigenlijk je hele leven niet meer op. Dit betekent dat een kind recht heeft op een begeleidster die hem binnenleidt in het hele leven, inclusief de betekenis ervan.

In de basisschoolleeftijd gaat deze ontdekking vaak via de relatie met de ouder, met de leerkracht én – in dit geval - met de begeleidster van de buitenschoolse opvang. Zij

is de persoon die, doordat ze zelf de betekenis van de werkelijkheid en het leven voorleeft, het kind uitnodigt, zekerheid geeft en bevestigt dat het 'de moeite waard' is, leuk is, om de wereld in te gaan. Deze ervaring is voor een kind van fundamenteel belang om te willen leren.

De unieke persoon van het kind

Daartoe is het nodig dat het kind wordt ontvangen, gewaardeerd en gestimuleerd als uniek persoon. Dat betekent dat zijn gedachten, zijn capaciteiten, en niet in de laatste plaats zijn vermogen zich ergens aan te hechten, worden gestimuleerd.

Elk afzonderlijk kind, inclusief zijn eigen karakter, manieren van ontdekken en benodigde tijd daarvoor, moet worden 'ontdekt' en begeleid door de begeleidster.

Door de ervaring

Een kind wordt zichzelf door ervaring. Zo'n ervaring kun je niet 'leren', die moet worden beleefd door het kind. Het kind heeft het nodig dat elk voorstel, elke uitnodiging tot ontdekken, vertrekt vanuit een ervaring, die vol is van betekenis en zin voor het kind; eerst concreet, later ook door middel van bijvoorbeeld tekst. Een ervaring is echt als zij de hele innerlijke wereld van het kind aanspreekt, en zijn vermogen zich te hechten, zijn intelligentie in beweging zet en zijn nieuwsgierigheid aanwakkert. Een ervaring is dus niet alleen maar 'doen': het is het langzaam steeds meer bewust worden van wat er gebeurt, en dus een beginnend zelfbewustzijn.

De pedagogisch medewerker zorgt voor de voorwaarden waardoor dit het beste kan gebeuren, door voorstellen te doen die lichaam, geest, verstand en hart aanspreken, door momenten en ruimten te creëren die aanspreken door hun schoonheid en harmonie. Dit is een richtsnoer voor ons handelen.

3 Aanbod

Criteria voor het jaar- en weekprogramma.

De middag wordt altijd zo ingericht dat flexibiliteit mogelijk is tegenover wat in de groep aan moois kan gebeuren, omdat wat gebeurt het onvoorziene 'hart' is van de didactiek/pedagogiek.

Het programma houdt altijd rekening met de volgende criteria:

1. Het voorstel dat gedaan wordt is altijd een ervaring van iets of iemand ontmoeten, een uitnodiging die de nieuwsgierigheid en het verlangen om te ontdekken van het onderwerp dat het kind tegenkomt, aanwakkert.
2. Het aanbod ruimt voldoende tijd in zodat elk kind de ervaring kan beleven. Op die manier kan het kind er persoonlijk in betrokken zijn en het zich eigen maken, volgens zijn eigen manier en tijd van ontdekken. Dat kan ook betekenen dat je dingen herhaalt, om meer in de diepte de betekenis van de dingen die het ontmoet door te dringen.
3. Het kind wordt zo in het voorstel betrokken dat het zichzelf op zijn eigen,
4. originele wijze kan uitdrukken, en op eigen wijze initiatief neemt om dit te ontdekken. Er worden verschillende uitdrukkingvormen en –instrumenten aangeboden, zodat elk kind in staat wordt gesteld dat te vinden dat het meest bij hem past. Op die manier kan hij zich het best uitdrukken en, daarmee, zichzelf in relatie tot de werkelijkheid ontdekken.
5. Het aanbod respecteert de eenheid van betekenis die het kind ervaart. Het moet een antwoord vormen op de behoefte aan betekenis die elk kind op dat moment heeft. Dit betekent dat je het kind een weg laat gaan waarin hij het detail kan verbinden met het geheel van zijn leven, zonder dat de begeleidster te veel 'vooruit holt' met uitleg en met woorden.

6. De inhoud – onderwerpen, thema's, verhaaltjes – past bij de verschillende leeftijden en kan een ervaring opwekken volgens de hiervoor genoemde criteria.

Beschrijving activiteiten

Ontvangst

Het moment van ontvangst biedt de gelegenheid voor de begeleidster om van elk kind te begrijpen vanuit welke bijzondere behoefte het de BSO binnenkomt. Voor het kind is het belangrijk te merken dat er iemand is die op hem wacht en hem binnenleidt in de (stam)groep en richting zijn groepsgenoten. Daarom is dit moment van waarde om elk kind persoonlijk te kunnen verwelkomen, en ook aan de leerkrachten de gelegenheid te geven om de begeleidster op één of meer bijzonderheden opmerkzaam te maken.

Begeleid vrij spelen

Spelen is dé manier waarop een kind de werkelijkheid, waaronder zichzelf, ontdekt, eigen maakt en verwerkt. Het is ook het moment waarop het kind het meest zélf het initiatief neemt. Het zal dit op een goede manier doen als het merkt dat de begeleidster hem waardeert in wat hij aan het doen is. De begeleidster, moedigt aan, laat toe dat dingen gebeuren, voegt nieuwe elementen in, en is bereid om zichzelf door het kind te laten uitdagen en bevragen, en dus ook ruimte voor verandering te laten. Het is daarbij van waarde aan te moedigen dat het kind, na een volle schooldag, in elk geval óók een tijdje buiten speelt.

Lezen

Voor kinderen is lezen een bevoorrechte manier om anderen en de werkelijkheid te ontdekken. Het biedt veel kinderen bovendien een moment van rust. De BSO stimuleert lezen door voorlezen (waar mogelijk), en door een gevarieerd aanbod van boeken, zowel leesboeken als informatieve boeken.

Huiswerk maken

Voor oudere kinderen is er gelegenheid tot het maken van huiswerk (waar mogelijk onder begeleiding).

De ruimte binnen

In de ruimte waarin de BSO gevestigd is, hebben de kinderen keuze uit diverse activiteiten zoals: lezen, bouwen, rollenspel, gezelschapsspelletjes doen, huiswerk maken, knutselen enz. Deze activiteiten wisselen regelmatig.

Buiten

De BSO heeft de beschikking over een (school)plein met daarop verschillende speel-mogelijkheden. Vlak naast de school zijn een belevingsspeeltuin en een voetbalveld, waar de kinderen onder begeleiding en toezicht kunnen spelen.

Openingstijden

De BSO is maandag, dinsdag en donderdag geopend na schooltijd van 15.00 t/m 18.30 uur. Op de overige dagen en tijdens feestdagen en schoolvakanties wordt geen BSO aangeboden. De feestdagen en vakantieperiodes waarop de BSO gesloten is, zijn de volgende: herfstvakantie, kerstvakantie, voorjaarsvakantie, Goede Vrijdag, Tweede Paasdag, meivakantie, Hemelvaartsdag, Tweede pinksterdag, Zomervakantie. Op welke data deze dagen jaarlijks vallen, is te vinden op de website.

Middagindeling

Tijd	Onderwerp
15.00	Ontvangst, bespreken van de dag, iets eten en drinken
15.30	Buiten spelen (onder toezicht)
16:30 – 17:00	Huiswerk maken (voor zover nodig) en binnen spelen
17.00-18.30	Ophaalmoment

4 Emotionele veiligheid, ontwikkeling en normen en waarden

Emotionele veiligheid

Het eerste en voornaamste uitgangspunt is dat goede BSO pas mogelijk is als de begeleider oprecht het geluk wil van het kind. Vanuit deze ervaring groeit het gevoel van emotionele veiligheid bij een kind. Een kind dat zich geliefd voelt, is in staat de noodzakelijke stappen te zetten om zichzelf en alles en iedereen beter te leren kennen. Elke werkzame relatie begint daarom met een oprechte genegenheid voor het kind, die zich uitdrukt in een positieve basishouding, het benadrukken van wat het kind is en kan (positieve feedback), en geduld. Hieruit vertrekken en dit steeds verbeteren is de belangrijkste gave en opgave voor de pedagogisch medewerker.

Overbrengen van waarden en normen aan kinderen

We willen kinderen leren dat alle kinderen verschillen en dat het ene kind bepaalde dingen makkelijk vindt en dat het andere dingen moeilijk vindt. We willen kinderen leren op een goede manier met elkaar om te gaan; elkaar te helpen; elkaar niet te plagen; geen dingen van elkaar af te pakken; elkaar geen pijn te doen maar ook voor zichzelf op te komen, enz. Zo kan een kind vragen om speelgoed waar een ander mee speelt. Als het kind het niet wil afstaan, moet het dit leren accepteren en leren wachten tot het andere kind uitgespeeld is.

Leren omgaan met emoties

Jonge kinderen hebben sterke gevoelens, zoals gevoelens van angst, boosheid en blijdschap. Wij hebben respect voor de emoties van het kind. We leren de kinderen uiting te geven aan hun emoties binnen de grenzen van de groep. Belangrijk is dat de pedagogisch medewerkers zelf ook echt zijn in hun emoties. Waardoor het kind leert dat er zowel positieve als ook negatieve gevoelens bestaan. Het kind leert dat deze gevoelens geuit mogen worden zonder dat het wezenlijke gevoel voor elkaar verandert. Bij het uiten van emoties letten pedagogisch medewerkers op de omgeving: de veiligheid voor de kinderen staat voorop. Er wordt tijd gemaakt om het na een ruzie weer goed te maken en de pedagogisch medewerkers leggen uit en verwoorden wat er precies gebeurd is. Belangrijk is dat alleen het gedrag van het kind wordt afgekeurd, niet het kind zelf.

Kennismaken en wennen

Voor nieuwe ouders is het intakegesprek de eerste kennismaking met de BSO. Tijdens het intakegesprek met ouders bespreken we de wederzijdse verwachtingen en maken we afspraken voor de wenperiode (maximaal twee middagen). In de wenperiode krijgt het kind de gelegenheid te wennen aan de groep en aan de pedagogisch medewerker.

Ontwikkeling van de sociale en persoonlijke competentie

4/5 jaar

Rond de leeftijd van 4 jaar wordt de groep en de kleuterklas voor het kind een bekende en veilige omgeving. Toch zoekt het nog het gezelschap van een volwassene als bron van geruststelling en bevestiging. De veiligheid van deze band samen met die met zijn familieleden draagt bij aan de opbouw van de persoonlijke identiteit en maakt dat het "ik" zich kan openen naar een "wij": de behoefte de wereld te kennen en erkend te worden, wordt uitgedrukt in de behoefte om vriendjes te vinden om mee om te gaan.

De verbale en beeldende taal verrijkt zich waardoor het zelfbewustzijn groeit. Het verlangen wordt groter om de eigen ervaringen te delen en deel te nemen aan de gebeurtenissen.

De behoefte om te kennen, om te ontdekken, om de instrumenten waarmee het zich de werkelijkheid eigen kan maken te organiseren realiseert zich door de constante relatie die het kind heeft met de dingen: alles maakt het nieuwsgierig. De eerste vragen ontstaan en de eerste logische gevolgtrekkingen.

Het spel wordt rijker. De kinderen beginnen zich te organiseren en vormen de eerste groepjes. Op deze leeftijd speelt het kind liever rollenspellen in de affectief – emotieve

sfeer; het fantaseren en bedenken van situaties, ondersteunt door hun verbale capaciteiten is de meest voorkomende benadering van de werkelijkheid.

Op deze leeftijd zijn kinderen erg gefascineerd door het vertellen van verhalen, van sprookjes die hen openen tot een bredere horizon, waarin op een indirecte en symbolische manier de fundamentele gebeurtenissen van het leven beschreven worden.

Dat een volwassene vertelt is een geste van herinnering en betekenis, het is de opvoeding van het hart en van het verlangen naar geluk.

Kinderen beginnen zich meer bewust te worden van hun persoonlijke geschiedenis en er bestaat een levendige nieuwsgierigheid naar de geschiedenis van hun gezin en hun familie.

5/6 jaar

In het laatste jaar van de kleuterschoolleeftijd worden bekwaamheden gestructureerd, wordt de kennis verdiept en ontwikkelt het kind steeds meer zijn capaciteiten om initiatief te nemen en zichzelf uit te drukken.

Het kind is er zeker van dat het in de volwassenen een vast en veilig referentiepunt heeft en vrienden waarmee het ontdekkingen heeft gedaan, ervaringen heeft gedeeld en gespeeld heeft. Deze zekerheid maakt dat het graag en gretig zijn eigen oplossingen wil uitproberen.

Het kind wil erkenning voor het feit dat hij groot geworden is en dit wordt mogelijk in de ervaring en in het voorstel dat de volwassene het aanbiedt.

Het heeft communicatieve vaardigheden ontwikkeld en is zekerder van zijn verbale expressie. Dat wordt aangevuld met teken- en schildervaardigheden: zijn kleurgebruik wordt rijker en het wordt steeds vaardiger in het gebruik van verschillende materialen om dat wat hij gezien, bewonderd en ontdekt heeft om te zetten in beelden. Het verlangen om zijn ervaring te communiceren heeft zich ontwikkeld door het feit dat zijn banden met volwassenen en kinderen zich verdiepen en betekenisvol worden.

Het is vol nieuwsgierigheid om te kennen en te ontdekken, het heeft plezier in het bouwen, in het uit elkaar halen, het weer in elkaar zetten, het verdelen, het plannen en het vinden van oplossingen.

Ieder aspect van de werkelijkheid nodigt ons uit om tot in zijn betekenis gekend te worden: de eerste vragen komen op en worden gestructureerd en de 'waaroms', de dynamiek die uiteindelijk soms leidt tot het formuleren van persoonlijke antwoorden en een eigen visie op de wereld.

In het voorstel van de volwassene is het belangrijk dat die ervaringen voorrang krijgen die het vergaren van meer kennis mogelijk maken. De logische redematies helpen het kind concepten en symbolen te verinnerlijken en maken het mogelijk dat het kind een rationeel denkvermogen ontwikkelt en leert de werkelijkheid te ordenen.

In het laatste jaar van de kleutergroep wordt ook bijzondere aandacht besteed aan de fijne motorische ontwikkeling en aan het tekenen.

Op deze leeftijd heeft het kind een steeds grotere behoefte om zijn eigen ervaringen en zijn kennis te communiceren. Daardoor laat het anderen delen in zijn ontdekkingen en zijn opgedane kennis.

Het taalgebruik heeft aandacht en stimulatie nodig van de volwassene. De mondelinge uitleg bij tekeningen en werkjes is belangrijk, prentenboeken, vraaggesprekken en verhalen maken dat het kind de taal leert gebruiken in een zinvolle relatie.

Drama, theater, het bedenken van nieuwe spellen en het bedenken van verhalen zijn een mogelijkheid om zichzelf uit te drukken, om op een andere manier te communiceren en het eigen leven met anderen te delen.

6/7 jaar

Vanaf de leeftijd van 6 jaar breekt er een nieuwe periode aan in het leven van het kind. Een heel nieuw aspect van de werkelijkheid opent zich als het leert lezen en schrijven. Daar waar het wellicht eerst alleen zijn eigen naam kon schrijven, leert het nu expliciet het verband tussen klanken en letters. Door het leren schrijven wordt de fijne motoriek aangescherpt. Het verwerken gebeurt veelal verbaal: het kind spreekt uit wat het leest. Naast het luisteren naar verhalen, komt nu ook het aspect van het verwerven van de vaardigheid zelf te lezen.

De pedagogisch medewerker blijft het rechtstreeks referentiepunt voor alle activiteiten, al gaat het kind wel steeds meer 'zelf' doen.

Het hebben van bepaalde specifieke vriendschappen wordt steeds belangrijker.

8/9 jaar

In deze leeftijd kan het kind voor het eerst indirect zaken ervaren: in tijd (geschiedenis), in ruimte (topografie), in taal (via boeken). Het is de leeftijd waarop kinderen kunnen wegdromen in een boek. Tegelijkertijd is de vriendschap met deze of gene favoriete klasgenoot heel belangrijk. Kinderen zoeken elkaar op in twee- of drietallen, vaak met uitsluiting van anderen. De ontdekking van zichzelf als persoon met andere, objectieve voorkeuren op allerlei gebied, vergeleken bij klasgenoten, bij ouders en bij andere volwassenen is volop aan de gang. Het vergt veel tact van de pedagogisch medewerker om dit proces goed te begeleiden, want het kind heeft op veel momenten nog steeds veel bevestiging nodig. Het is van waarde het kind te laten ervaren hoe het is om kleinere kinderen te helpen (bijvoorbeeld door voor te lezen) (belangrijk: altijd vrijwillig).

10/11/12 jaar

In de prepuberteit moeten kinderen geholpen worden te ontdekken dat ze aan het opgroeien zijn, en dat ze echt een eigen wil hebben, en dat dat iets heel waardevols is. Je moet ze aanspreken als volwaardig zelfstandig denkende personen, zij het dat je moet ingrijpen als het mis dreigt te gaan. Het kind is zich bewust van zijn eigenheid ten opzichte van anderen, en moet leren die eigenheid te waarderen. Het is de leeftijd van de eerste discussies over onderwerpen los van de eigen persoon. De pedagogisch begeleider moet kinderen op deze leeftijd fysiek en geestelijk veel ruimte geven, zowel om 'hun eigen ding te doen', als voor gesprekken met de medewerker, als om te ervaren hoe het is je bewust in te zetten voor kleinere kinderen. Dit laatste ervaren 10/11-jarigen, voor zover volledig vrijwillig, als heel waardevol.

Normen en waarden

De normen die gelden binnen de buitenschoolse opvang zijn afgeleid uit de waarden van de school, in het bijzonder dat elk kind mag ontdekken dat het leven de moeite waard is. Ook hier geldt weer dat pedagogisch medewerker die deze waarden voorleeft, haar met succes kunnen voorstellen aan de kinderen. Kinderen die gewaardeerd worden, zullen in staat zijn de begeleidster te waarderen en te respecteren, en ook elkaar. Daarmee zijn normen al impliciet in de sfeer van de klas gevat voordat zij expliciet gemaakt worden.

Teneinde kinderen te helpen binnen die sfeer te treden stelt de buitenschoolse opvang een set van (zo weinig mogelijk) basisregels op die elk kind moet kennen en waarnaar het binnen de buitenschoolse opvang moet leven. Het kind zal ook zelf volgens die regels worden behandeld.

5 Basisgroepen

Basisgroepen en groeps grootte

De BSO heeft vooralsnog één basisgroep. De basisgroep bestaat dus uit kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. Wel is het mogelijk dat er verschillende activiteiten voor de verschillende leeftijdscategorieën worden georganiseerd. De groep zal nooit groter zijn dan 11 kinderen. De groep wordt gesplitst in het geval dit maximum bereikt wordt.

Achterwacht

Ná 17.30 uur is een achterwachting van toepassing. De directeur kan altijd binnen 15 minuten op school zijn.

Vierogenprincipe

Op alle andere momenten van de middag zijn er ten minste twee leerkrachten aanwezig. De deuren zijn van glas zodat men makkelijk van de ene ruimte naar de andere kan kijken. Verder zijn ook de aangrenzende buitenruimten goed zichtbaar en makkelijk te bereiken.

6 Volgen ontwikkeling, communicatie met ouders en met school

Elk kind heeft een mentor. Dit is de pedagogisch medewerker van de groep. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders en het kind en is verantwoordelijk voor het volgen van de ontwikkeling en het welbevinden van het kind op de groep. De mentor let erop dat de kinderen zich in de groep ontspannen en prettig voelen en hoe zij spelen en contacten opbouwen met andere kinderen.

Binnen de basisschool werken we met het leerlingvolgsysteem van Parnassys. Om alles binnen een en hetzelfde systeem te houden, kan de pedagogisch medewerker hier ook gebruik van maken door signalen op te nemen rondom bijvoorbeeld betrokkenheid van kinderen en hun welbevinden. Zo ontstaat er een zo breed mogelijk beeld op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Waar nodig wordt dit jaarlijks met ouders besproken.

Binnen de BSO is een pedagoog werkzaam voor advies of consultatie als de pedagogisch medewerker vragen heeft over de ontwikkeling van een kind. Eventueel kan hulp ingeroepen worden van de IB'er van de basisschool of andere professionals, zoals

bijvoorbeeld de praktijkondersteuner van de huisartsenpraktijk "Pax et Bonum". Dit gebeurt altijd in overleg met de ouder(s).

Wanneer een kind geplaatst wordt, hebben de ouders met de pedagogisch medewerker/mentor een intakegesprek, waarin de dagelijkse gang van zaken en de wenprocedure worden besproken.

Wanneer het kind eenmaal meedraait in de groep is er steeds ruimte voor uitwisseling tussen pedagogisch medewerker/mentor, kind en de ouders tijdens het halen en brengen. Ook bij vragen kunnen ouders terecht bij de mentor.

Naast de mondelinge uitwisseling wordt er ook gebruikt van Parro (de ouderapp behorende bij Parnassys). Dit is een gesloten sociaal mediasysteem waar foto's en teksten vanuit de groep geplaatst kunnen worden, maar waarmee de pedagogisch medewerker en de ouder(s) ook met elkaar kunnen communiceren.

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Sinds 1 juli 2013 is de 'Wet meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling' van toepassing. Deze wet verplicht professionals om een meldcode te gebruiken als zij huiselijk geweld en kindermishandeling vermoeden en/of signaleren, daaronder ook begrepen seksueel geweld, vrouwelijke genitale verminking, eengerelateerd geweld en ouderenmishandeling. In het protocol is ook het geval voorzien waarin een beroepskracht de vermoedelijke dader is. De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is te vinden op www.mishadevries.nl/BSO.

Oudercommissie

Gezien de kleine omvang van de BSO is er op dit moment geen oudercommissie. Tot die tijd zullen wij alle informatie delen met de ouders die bij ons BSO afnemen, zoals wettelijk verplicht.

Klachten over de BSO

We streven naar een open en eerlijke samenwerking met ouders waarin wederzijds ruimte is voor positieve en negatieve kritiek. Indien u het niet eens bent met de gang van zaken of een klacht heeft, is het eerste aanspreekpunt de (betreffende) begeleider. Mocht u er samen niet uitkomen, dan kunt u zich (eventueel gezamenlijk) richten tot de directeur-coördinator. Dit kan zowel mondeling, als telefonisch of schriftelijk via de hierboven genoemde contactgegevens.

Als dat niet tot bevredigend resultaat leidt, is externe bemiddeling mogelijk. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de klachtenregeling op onze website onder het kopje BSO.

Inspectie

Inspecteurs van afdeling 'Inspectie Kinderopvang' van de GGD bezoeken jaarlijks alle kinderopvanglocaties. Bij deze inspecties kijken zij naar veiligheidsaspecten, hygiëne, de opleiding van het personeel en de pedagogische aspecten.

Het rapport kan worden ingezien op onze website onder het kopje BSO.

7 (Pedagogisch) medewerkers

De pedagogisch medewerkers

Het team van de BSO bestaat uit de volgende personen:

- Laurens Peeters (directeur-coördinator)
- Mariska Antonius (pedagogisch coach)
- Lieke de Leeuw (pedagogisch medewerker en mentor van alle kinderen in de BSO)
- Cindy Lai (vrijwilligster)

Inzet (overige) medewerkers en volwassenen

Bovengenoemde medewerkers zijn allen in het bezit van relevante opleidingen en van aanvullende certificaten, een Verklaring Omtrent Gedrag en hebben ruime ervaring met kinderen in de doelgroep-leeftijd. Het team krijgt ondersteuning van een vrijwilliger (Cindy). Zij heeft geen voor de werkzaamheden passende opleiding maar wel ervaring met kinderen; zij werkt onder supervisie van de pedagogisch medewerkster. Haar taken zijn o.a.:

- Het klaarzetten van de BSO-ruimte en na afloop het opruimen van de BSO-ruimte
- Het klaarmaken en klaarzetten van het eten en drinken en het tussendoortje
- Knutselen
- Voorlezen
- Buiten- of binnenspelen met een groepje kinderen en toezicht houden

Toerusting en ondersteuning

Het personeel van de BSO krijgt intensieve ondersteuning, training en begeleiding van het team van basisschool Misha de Vries, en van onze partnerschool en -BSO Sacro Cuore in Milaan. Voorts is er intensief, regelmatig onderling overleg met alle betrokken medewerkers om ervaringen uit te wisselen en elkaar te helpen. De BSO moedigt haar medewerkers aan aanvullende, relevante cursussen te volgen en geeft hier ruimte voor.

8 Praktisch

Locatie

De BSO is gevestigd in het pand van basisschool Misha de Vries, Lidwinastraat 55 in Vught.

Extra dagdelen afnemen

Ouders geven aan op welke van de dagen ze opvang voor hun kind wensen. Extra dagdelen kunnen in overleg worden aangevraagd. In principe is dit alleen mogelijk als er geen extra inzet van personeel nodig is. Dit kan de ouder via mail aanvragen.

Uitval van de pedagogisch medewerker

Mocht de pedagogisch medewerker ziek zijn of om een andere reden uitvallen, dan is er geen BSO. Wij zullen in dit geval de desbetreffende ouders hier zo spoedig mogelijk van op de hoogte brengen.

Contact

Neem contact op voor meer informatie:

BSO Basisschool Misha de Vries

Lidwinastraat 55

5262EN Vught

BSO@mishadevries.nl

073- 3035384

