

Basisschool Misha de Vries
Lidwinastraat 55
5262 EN Vught
www.mishadevries.nl
073 303 5384

Schoolplan 2024-2025

Inhoud

Inleiding.....	2
1 Organisatiestructuur.....	4
2 Strategisch doelen in relatie tot schoolplan.....	5
3. Kwaliteitszorg.....	7
3.1 Missie, visie en kernwaarden van de school; operationalisering van kwaliteit (SKA1)	8
3.2 Systeem van kwaliteitszorg (SKA 1 en 2)	11
3.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog.....	18
4 Pedagogisch-didactische methode.....	20
4.1 Didactisch handelen en pedagogisch handelen	20
5 Onderwijsaanbod	25
5.1 Criteria en methodes.....	25
Verkeer	28
5.2 Aanbod groep 1/2.....	30
5.3 Les- en leertijd	31
6 Leerling volgen, zorgstructuur en resultaten.....	32
6.1 Hoe bieden we zorg in de groep en op school?	32
6.2 Resultaten.....	33
6.3 Schoolondersteuningsprofiel.....	36
7 Veiligheidsbeleid.....	37
8 Personeelsbeleid	38
9 Financieel beleid.....	39
10 Planning uitvoer ambities schoolplan	40

Inleiding

Voor u ligt het plan op basis waarvan Misha de Vries gedurende 2024 en 2025 werkt aan kwaliteit. De school doet dit vanuit de opdracht die het bestuur haar geeft. Uiteindelijk gaat het om het verwezenlijken van de visie van de Stichting zoals neergelegd in “Het avontuur van Vraag en Antwoord”.¹Voor 2024 en 2025 heeft het bestuur het beleid voor die verwezenlijking vastgelegd in het strategisch beleidsplan 2024-2025. ² In dit beleidsplan staat vermeld welke doelen en resultaten de stichting zich stelt (het ‘wat’), en is, als basis voor dit schoolplan, integraal opgenomen in hoofdstuk 2. Dit schoolplan geeft vervolgens weer hoe de school bijdraagt aan deze doelen en resultaten (het ‘hoe’).

Belangrijkste doelstelling daarbij is de basiskwaliteit op orde krijgen. Onze school is in 2022 bezocht door de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen. Conclusie van de inspectie is dat er bij Misha de Vries sprake is van mogelijke risico’s bij de onderwijsresultaten en het stelsel van kwaliteitszorg. Er zijn tekortkomingen gezien in het onderwijsproces en de kwaliteitszorg. De inspectie van onderwijs heeft geconstateerd dat de kwaliteit van het onderwijs op Misha de Vries onvoldoende is. We zijn aan de slag gegaan met deze conclusie en de vereiste verbeterpunten. Dat is de reden waarom we een schoolplan voor twee jaren hebben geschreven, omdat eerst de basis goed op orde moet zijn.

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2023 de basiskwaliteit op verschillende standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van interne analyses en evaluaties. Actiepunten zijn opgenomen in een plan van aanpak (jaarplan 2023-2024) en bijbehorende activiteitenplanning. Dit schoolplan is zowel een onderdeel van de uitvoering van dat plan als een voortzetting, uitbouw en borging van de doelen en de inhoud ervan.

Aan het einde van dit schoolplan staat per onderdeel weergegeven hoe ver de uitvoering is gevorderd, inclusief het voorlopige tijdpad voor de verdere verwezenlijking. Dit tijdpad kan gedurende de looptijd van dit schoolplan aangepast worden indien gewijzigde inzichten als gevolg van de output van het kwaliteitszorgsysteem hiertoe aanleiding geven.

Speerpunten van dit schoolplan	
1.	Op Misha de Vries is kwaliteit geborgd en wordt die verbeterd middels een functionerend kwaliteitszorgsysteem.
2.	Op Misha de Vries versterken we ons aanbod.
3.	Op Misha de Vries bieden we een breed en passend aanbod voor ieder kind in een doorgaande lijn.
4.	Op Misha de Vries hebben we zicht op ontwikkeling.

¹ Stichting visiedocument

² Strategisch beleidsplan

	Misha de Vries heeft zicht op de brede ontwikkeling van de leerlingen (als hele persoon) waaronder hun cognitieve vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling. We zorgen dat onze leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces doorlopen.
5.	Op Misha de Vries versterken we ons didactisch handelen. Het didactisch handelen van de leerkrachten stelt de leerlingen in staat een ononderbroken ontwikkeling te doorlopen en daardoor zichzelf passend bij de eigen mogelijkheden te leren kennen en ontwikkelen.
6.	Op Misha de Vries differentiëren we effectief in didactiek om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de behoefte en talenten van leerlingen.

3

1 Organisatiestructuur

Stichting Magnolia

Stichting Magnolia is een stichting naar Nederlands recht. De organen van de Stichting zijn het College van Bestuur en de Raad van Toezicht. De uitvoering in de zin van de WPO is de bevoegdheid van het College van Bestuur, het toezicht is belegd bij de Raad van Toezicht. Op de school zijn circa 15 personeelsleden werkzaam die het onderwijs verzorgen voor ongeveer 88 leerlingen.

Onder het College van Bestuur staat de directie (schoolleiding) van de school die Stichting Magnolia in stand houdt. De school heet Misha de Vries. Vooralsnog wordt de functie van het College van Bestuur vervuld door één persoon.

In de Code Goed Bestuur in het primair onderwijs zijn basisprincipes vastgelegd omtrent professionaliteit van bestuurders, toezichthouders en managers in het primair onderwijs. Deze code wordt door het bestuur gehandhaafd.

Dagelijkse leiding

De leiding van de school is in handen van integraal schoolleiders. Hun taken en bevoegdheden zijn vastgelegd in een managementstatuut. De schoolleider vormen tezamen met de bestuurder een managementteam (MT). Een agendacommissie bereidt het jaarplan en agendapunten voor het overleg van MT en bestuur voor. Op Misha de Vries zijn de schoolleiders integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Op school is een (interim) IB-er actief.

Intern toezichtsorgaan

Stichting Magnolia hanteert als bestuursmodel een two-tiersysteem, bestaande uit een College van Bestuur en – als intern toezichtsorgaan – een Raad van Toezicht. Het College van Bestuur wordt gevormd door de heer Laurens Peeters. In november 2023 zijn er twee schoolleiders aangesteld: Lissa Brugmans en Gerda Klink.

Leden van de Raad van Toezicht zijn: Peter Broeders (voorzitter), Paul van der Lee, Loles Bobo, Carlo Colesanti (aftredend), Anna Anghileri en Gloria Menichini.

De PDCA op bestuursniveau richting intern toezichtsorgaan is neergelegd in de toezichtsvisie en het bijbehorende toetsingskader.

Medezeggenschap

Basisschool Misha de Vries heeft een Medezeggenschapsraad, bestaande uit een vertegenwoordiging van het personeel en van de ouders. De Medezeggenschapsraad functioneert zowel op school- als op stichtingsniveau. Hij heeft zijn eigen statuut en reglement. Conform beide wordt de Raad proactief betrokken bij zaken de school betreffende.

2 Strategisch doelen in relatie tot schoolplan

Inleiding: verandering en stabilisering

De jaren 2024 en 2025 zijn een overgangperiode voor de Stichting, waarin Misha de Vries van startende school doorgroeit naar langjarig stabiele school.

De rijksbekostiging is langjarig gegarandeerd. Er is een duo schoolleiders aangesteld dat taken overneemt van de directeur-bestuurder. Er wordt hard gewerkt aan de verantwoording van de kwaliteit en de inrichting van een kwaliteitszorgsysteem. School en stichting zetten financieel “de tering naar de nering”.

Vanuit deze ontwikkelingen – die grotendeels nog doorlopen in 2024 – kijken we vooruit en stellen we doelen voor 2024 en 2025. Verder op de horizon zien we het beeld van een school die zijn plek heeft in het Vughtse onderwijsaanbod; een voorbeeld is voor andere (nieuwe en bestaande) Nederlandse scholen; een stichting en school ook die qua richting (visie en governance), inrichting (schoolleiding) en verrichting (onderwijzend en ander personeel) langjarig duurzaam bestaansrecht hebben.

Relevantie voor het schoolplan

De inhoudelijke opdracht die in het schoolplan ter verwezenlijking wordt uitgewerkt, betreft de kwaliteit van het onderwijs. Dit onderdeel is hieronder daarom integraal opgenomen. Voor wat betreft de onderdelen Personeelsbeleid en Financieel beleid zijn de relevante uitgangspunten in die paragraaf opgenomen.

Kwaliteit en kwaliteitszorgsysteem op orde

Strategisch doel:

Borging van de kwaliteit middels het vastleggen van de normen daarvoor, de versterking van de structuur en het management, en het inrichten van een systeem om de versterking van de kwaliteit te garanderen.

Beoogde resultaten ultimo 2025:

- a) Is de visie van de stichting merkbaar:
 - De visie is geoperationaliseerd.
 - De school heeft goed functionerende visiebegeleiding.
 - Elke leerling heeft het talig vermogen tot bewustzijn van de eigen groei als persoon.
 - Elke leerkracht kan de visie met voorbeelden vertalen naar de eigen dagelijkse praktijk.
- b) Worden de gestelde resultaatsnormen gehaald: 60% haalt niveau I en II (lager dan groep 7: corresponderende vaardigheidsscores); 40% haalt III of IV; 0% haalt V of VI; voor taalverzorging, taal en rekenen. Alle leerlingen halen AVI uit voor technisch
- c) Zijn aanwezig kwaliteitskaarten voor:
 - Visie
 - Aanbod
 - Zorgplan met daarin: -volgen leerling , zorg, schoolondersteuningsprofiel en opbrengsten
 - Klassenmanagement.
- d) Er is een kwaliteitszorgsysteem dat tweemaal de jaarlijkse cyclus heeft doorlopen, inclusief verantwoording, waarin bovenstaande kwaliteitskaarten minstens eenmaal zijn doorlopen.
- e) Is er op basis van Snapjetaal een eigen taalmethode die conform de visie is, op niveau (resultaten en aanbod) en robuust én flexibel m.b.t. invulling van teksten.
- f) Zijn er heldere leerlijnen burgerschapsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling
- g) Is het kleuteronderwijs conform de visie, is het aanbod conform eisen Inspectie en conform schooleigen eisen.
- h) Zijn er niet meer dan 28 leerlingen per groep.

3. Kwaliteitszorg

Inleiding

Misha de Vries beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg⁴: vanuit een strategisch beleidsplan beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Om kwaliteit te waarborgen hanteren we een kwaliteitscyclus. Dat betekent dat we cyclus op school-, klas- en leerkrachtniveau hebben, waarbij we onze basiskwaliteit monitoren, verbeteren en verantwoorden.

We gaan uit van het principe: doen wij de goede dingen en doen wij de dingen goed? Vanuit onze missie, visie en kernwaarden beschrijven we op kwaliteitskaarten wat wij verstaan onder: 'Doen we de goede dingen?' en dus hoe we onze visie willen waarmaken. Op deze kwaliteitskaarten staat beschreven op welke manier wij het onderwijs inrichten (onderwijsaanbod en onderwijsproces) en hoe we de onderwijs en onderwijsinhoud evalueren. Ook de manier en de momenten waarop we het geheel evalueren wordt op deze kaarten weergegeven. Samen met het team - en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen – gaan we na waar we onze onderwijskwaliteit waarmaken en analyseren we de oorzaken van eventuele tekortschietende onderwijskwaliteit. We trekken conclusies en nemen maatregelen op leerkracht-, groeps- en schoolniveau. Waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Belangrijk hierbij is dat ons team zich verantwoordelijk voelt voor de effecten en resultaten en dat de stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren, door iedere betrokkene worden gedragen en uitgevoerd. In een cyclus van twee jaar komen alle kwaliteitskaarten aan bod.

⁴ Bijlage 4 Kwaliteitskalender 2023-2024

3.1 Missie, visie en kernwaarden van de school; operationalisering van kwaliteit (SKA1)

Algemeen

Basisschool Misha de Vries is een school op algemeen-bijzondere grondslag met een katholieke identiteit. Dit betekent dat de school de hypothese voor de betekenis van de werkelijkheid ontleent aan de katholieke traditie, met als doel alle elementen van waarheid, goedheid en schoonheid te waarderen die wie dan ook meebrengt en die waar dan ook te vinden zijn.

Daardoor zijn wij een school waar kinderen zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn en steeds meer worden. Het welzijn, de betrokkenheid bij onderwijs en de ontwikkeling van een kind staan voorop. Dit doen we samen met ouders die hier actief bij betrokken worden. Wij zijn een school waar interesse is voor elkaar en waar we ernaar streven schoolse vakken te zien binnen de horizon van het leven als geheel, inclusief de betekenis ervan.

Op Misha de Vries wordt geleerd en gewerkt. In de jaren dat een kind op school zit, werken we aan de ontwikkeling van een breed scala aan vakgebieden. Wij geven kwalitatief goed onderwijs waardoor kinderen zich optimaal ontwikkelen wat betreft kennis en vaardigheden. Het team van Misha de Vries wil de belangstelling van kinderen voor zichzelf, voor anderen en voor de hele werkelijkheid aanwakkeren door hen een positieve hypothese aan te reiken omtrent de betekenis ervan. Het minimum van het curriculum wordt gevormd door de eisen zoals gesteld in de kerndoelen en de uitwerking daarvan. Een maximum is niet gegeven: het streven is elk kind in staat te stellen zich zo goed (dus ook: zo hoog) mogelijk te laten ontwikkelen. Door de menselijke ontmoeting tussen de leerling en de leraar inspireren wij kinderen het maximale uit zichzelf te halen. Die ontmoeting vindt plaats indien de leraar het kind kan meenemen in een ontdekking door het iets moois te 'laten zien' en daardoor te enthousiasmeren. Met iets moois bedoelen wij hier in de eerste plaats iets dat de moeite waard is voor de docent en dat hemzelf enthousiasmeert.

Het gaat bij onze school niet alleen om een optimale leerwinst in vakken als Nederlandse taal, rekenen en wereldoriëntatie. Kwaliteit gaat ook over het aangaan van levensechte uitdagingen, burgerschapsvorming en participatie in de samenleving vanuit de persoonsvorming van de leerling. Goed onderwijs is gericht op het aanleren van basiskennis en -vaardigheden en die verdiepen of verbreden op basis van eigen mogelijkheden en talenten.

Aandacht en waardering voor het kind; de vreugde van het samen zijn en samen doen.

Misha de Vries bevordert de brede ontwikkeling van kinderen waarbij gebruik wordt gemaakt van talenten die een kind heeft in een omgeving waar het welbevinden vanzelfsprekend is. De school is een levensgemeenschap, niet een plek waar het kind 'losse vakken' krijgt aangeboden. Dit gebeurt in het bijzonder in de ontmoeting met andere kinderen en met de leraren. Wij willen het kind helpen ontdekken hoeveel mooier het is om 'samen' te zijn en te doen, en dat je eigen plezier groter wordt als je het kunt delen. Daarvoor is in de eerste plaats een grote aandacht en waardering voor het kind zelf nodig van de kant van de leraren.

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs met methodes en methodieken en leggen hierbij verbinding met de wereld om de kinderen heen. Door schoonheid als pedagogisch-didactisch uitgangspunt te nemen leert het kind schoonheid te waarderen en het ontwikkelt smaak. Tijd is kostbaar: daarom moet het curriculum en alles wat wordt aangeboden worden afgestemd op de stap die het kind op dat moment kan maken. In een inrichting van een rijke leeromgeving waar aandacht en rust is voor het kind. Daarom neemt de school bij de inrichting van het onderwijsproces en de omgeving als criterium dat leraren tijd hebben voor (individuele) kinderen, dat kinderen rust, reinheid en regelmaat hebben, zowel tijdens de lessen als daarbuiten.

Een kind moet graag naar school gaan, zich prettig voelen, zelfvertrouwen hebben en ontspannen de dag beleven. Het is onze taak om hiervoor de voorwaarden te scheppen en dit te volgen. Als een kind zich goed voelt, is dit een basis om te leren en zich verder te ontwikkelen.

Alle kinderen zijn welkom, ongeacht godsdienst, milieu of politieke overtuiging van ouders die instemmen met de visie en identiteit van de school. Wij vinden het belangrijk dat er eerbied, verdraagzaamheid en begrip ontstaat ten opzichte van elkaar. We zien een sterke relatie tussen persoonlijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap.

Kernwaarden en parels

In het vorige stuk is onze visie en missie beschreven. Hieronder beschrijven we onze kernwaarden.

Onze kernwaarden:



Leergierigheid

Ik ben gemotiveerd en voel me aangemoedigd om mijn natuurlijke nieuwsgierigheid verder te ontwikkelen en in te zetten.



Kritisch denken

In alles wat ik tegenkom, ontdek ik het goede en nuttige en kan ik het bevorderen. Ik onderzoek alles en behoud het goede.



Burgerschapsvorming





Ik sta open voor de werkelijkheid en dus ook voor anderen. Anderen leren kennen en waarderen zorgt er voor dat er respect ontstaat voor de positie van de ander.



Kunst en cultuur

Ik maak kennis en bekijk de lokale cultuur op school. De unieke geschiedenis en cultuur van onze regio en Nederland gebruik ik als opstap voor een ontdekking van de Europese cultuur.

Onze school heeft als doel om basiskwaliteit te leveren, maar heeft ook veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn wij op onze parels.

	Parel	Standaard
	Op onze school is het welbevinden hoog, kinderen voelen zich veilig	VS1-Veiligheid
	Onze school heeft een heldere visie op goed onderwijs.	SKA1-Visie, ambities en doelen
	Op onze school werkt een sterk, lerend team	SKA2-Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Op onze school is er zicht op de verbeterpunten in de zorg voor leerlingen en het professionaliseren van het team.	OP3- Pedagogisch-didactisch handelen

3.2 Systeem van kwaliteitszorg (SKA 1 en 2)

Vanuit het inspectiebezoek begin 2023 zijn de volgende actiepunten naar voren gekomen op het gebied van kwaliteitszorg:

Actiepunt
Ontwikkelen van een aanpak om zicht te behouden op de kwaliteit van de school.
Beschrijven plan van aanpak hoe de school planmatig werkt aan de geconstateerde tekortkomingen.
Het monitoren van de kwaliteit van ons onderwijs heeft altijd ten minste tot doel dat de basis op orde is als stevig fundament onder alle andere ontwikkelingen. Misha de Vries streeft er naar om ruimschoots te voldoen aan het waarderingskader van de inspectie van onderwijs.

Ambities
De kwaliteitszorg wordt schoolbreed gedragen, samen door de schoolleider met behulp van diverse commissies.

⁵

Operationalisering kwaliteit

De kwaliteit is geoperationaliseerd in kwaliteitskaarten. Daarin staat voor de voornaamste aspecten van kwaliteit beschreven hoe de school haar visie en ambities realiseert, zowel qua inhoud als qua procedures. De kwaliteitskaarten worden op schoolniveau vastgesteld door de schoolleider na overleg met het team. Zij vormen de leidraad voor de leerkrachten basis voor de kwaliteitszorgcyclus, zowel op leerkrachtniveau als op schoolniveau.

⁵ Bijlage 5 Verbeterplan 2023

Kwaliteitszorgsysteem leerkracht

Algemeen

De analyse en het groepsplan vormen de basis van de toepassing van de door de school geselecteerde methodes (zie hierna onder aanbod). Daarbij geldt dat de leerkracht verantwoordt hoe hij/zij de methode inzet. Dit gebeurt structureel in het groepsplan, en incidenteel in de week- en dagplanning.

Het gebruik van de methodes gebeurt volgens een uniforme en in kwaliteitskaarten neergelegde wijze (zie hierna onder aanbod).

Als basisafspraken met betrekking tot rust, reinheid en regelmaat hanteren alle leerkrachten dezelfde regels met betrekking tot organisatie van de lessen, uitstraling en inrichting van de lokalen en omgang met de leerlingen. Deze regels staan in kwaliteitskaarten neergelegd (zie hierna onder pedagogisch-didactisch handelen).

De leerkracht is eerstverantwoordelijke voor bovenstaande elementen van kwaliteit. Hij/zij zorgt ervoor dat het aanbod is afgestemd op de leerlingen. Indien een leerkracht behoefte heeft aan ondersteuning op één van deze gebieden, vanwege een specifieke behoefte van een leerling of vanwege eigen ontwikkeling, signaleert hij/zij dit richting IB'er of schoolleider.

Groep 3-8



Fig. 1: Kwaliteitszorgsysteem leerkracht groep 3-8

Centraal staat voor groep 3-8 de analyse die twee keer per jaar wordt uitgevoerd met betrekking tot de kernvakken van het curriculum (begrijpend lezen, technisch lezen, spelling, rekenen, burgerschapsvorming (deze laatste wordt ontwikkeld)). Die analyse heeft als norm de schoolambities (zie hierna onder resultaten).

Op basis van die ambitie en de analyse van de behaalde resultaten en overige input bepaalt de leerkracht de doelen voor het komende half jaar. De manier om die doelen te bereiken beschrijft de leerkracht in een groepsplan, waarbij de manier van differentiëren aansluitend bij de geanalyseerde behoeften van individuele leerlingen wordt weergegeven. Dit groepsplan wordt besproken met de Intern Begeleider tijdens de groepsbespreking en elke tien weken geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Voor leerlingen die extra, buiten de gebruikelijke differentiatie vallende behoeften hebben, wordt in overleg met de Ib'er een OPP opgesteld (zie bijlage [...]: ondersteuningsprofiel en zorgstructuur).

	Kwaliteitskaart
	Analyse, groepsplan en evaluatie.

⁶

Groep 1/2

Voor groep 1/2 geldt dat na elke themaperiode (circa 8 weken) een analyse wordt gemaakt. Deze analyse is niet gebaseerd op Cito-toetsen – die worden in groep 1/2 niet afgenomen – maar op observaties van de groepsleerkrachten, afgezet tegen de leerlijnen 0-8 van Parnassys (die op hun beurt weer zijn geijkt op de SLO-doelen). Op basis van die analyse wordt een themaplan geschreven dat, voor wat betreft de onderbouwing van de keuze voor leerdoelen en de manier van en indeling voor differentiatie, vergelijkbaar is met een groepsplan in groep 3-8. Op dezelfde wijze wordt, indien nodig in overleg met de IB'er, een OPP opgesteld.

⁶ Bijlage 6 kwaliteitskaart Analyse

Kwaliteitszorg leerkracht en schoolleider

1. Uit de kwaliteitszorg op teamniveau (zie hierna) cq het jaarplan volgt dat één of meer kwaliteitskaarten het komende schooljaar aandacht behoeft.⁷
2. Daarnaast kan gedurende het schooljaar een behoefte geconstateerd worden:
 - (a) De leerkracht signaleert zijn/haar behoefte aan kwaliteitsverbetering m.b.t. een kwaliteitskaart richting schoolleider of IB'er;
 - (b) De schoolleider of IB'er signaleert die behoefte zelf; of
 - (c) De schoolleider stelt samen met een voor een kwaliteitskaart verantwoordelijke commissie⁸ vast dat een kwaliteitskaart aandacht behoeft.
3. Op basis van (1) of (2) observeert de schoolleider of de Intern Begeleider hoe de uitvoering van die kwaliteitskaart in de praktijk gaat.⁹ Van elk bezoek wordt een verslag gemaakt dat wordt gearchiveerd in het personeelsdossier.
4. Het verslag dient als basis voor de terugkoppeling aan de leerkracht.
5. Op basis van dat gesprek besluit de onderwijskundig leider of IB'er op welke manier de leerkracht de kwaliteitsafspraken beter kan volgen. Die afspraak noteert de schoolleider bij het verslag¹⁰ dat wordt opgeslagen in het personeelsdossier.
6. De schoolleider besluit in het kader van de functioneringscyclus op verzoek van de leerkracht en/of naar aanleiding van eigen oordeel over coach- of cursusinzet op leerkrachtniveau. Deze inzet wordt vastgelegd in het verslag van het functioneringsgesprek en de POP gesprekken worden in Parnassys opgeslagen.
7. De afspraken met de leerkracht zijn voor zover relevant in het bijzonder onderdeel van de observatie bij een volgend bezoek.

⁷ Voor het schooljaar 2023/2024 heeft de schoolleider in beginsel de kwaliteitskaarten aanbod geselecteerd als prioriteit. Daarbij heeft zij ook de kwaliteitskaart orde en instructie meegenomen. Tijdens de observatie wordt ook gekeken naar het uitdragen van de visie. (bijlage 7 en 8)

⁸ In het formulier "lijst en werkwijze commissies" (Bijlage 9) staat beschreven welke commissies er zijn en hoe ze te werk gaan.

⁹ Bij de hoofdvakken willen we een kijkwijzer gebruiken. (bijlage 10 en 11)

¹⁰ Bijlage 12 formulier functioneringsgesprekken



Fig. 2: Kwaliteitszorg leerkracht en schoolleider

Kwaliteitszorg op teamniveau

1. De schoolleider concludeert op basis van observaties van leerkrachten of vanwege resultaten en evt. in overleg met de desbetreffende commissie dat een teamevaluatie nuttig is. Deze conclusie wordt genoteerd en opgeslagen.
2. De documentatie van (1) wordt ingebracht in een teamoverleg. Hierin wordt geconcludeerd (a) dat de toepassing van de kwaliteitskaart beter moet, (b) dat de kwaliteitskaart moet worden aangepast, of (c) een combinatie van beide. Van deze evaluatie wordt een verslag gemaakt.
3. De schoolleider met evt. assistentie van de commissie formuleert afspraken voor het hele team. De schoolleider kan besluiten de kwaliteitskaart aan te passen.
4. De afspraken worden kenbaar gemaakt aan het team. Een eventuele aangepaste kwaliteitskaart wordt opgeslagen en toegevoegd aan de groepsmap.
5. De afspraken en/of aangepaste kwaliteitskaart vormt in het bijzonder onderdeel van de observatie bij een volgend bezoek.
6. De schoolleider bepaalt evt. in overleg met de commissie op basis van de evaluatie of deze input moet zijn voor het schooljaarplan, waarbij bijvoorbeeld de inzet van cursussen, coaching of externe inhuur kan worden bepaald. De schoolleider verantwoordt deze keuze en legt die vast in het jaarverslag en het schooljaarplan (zie hierna kwaliteitszorg op MT-niveau).

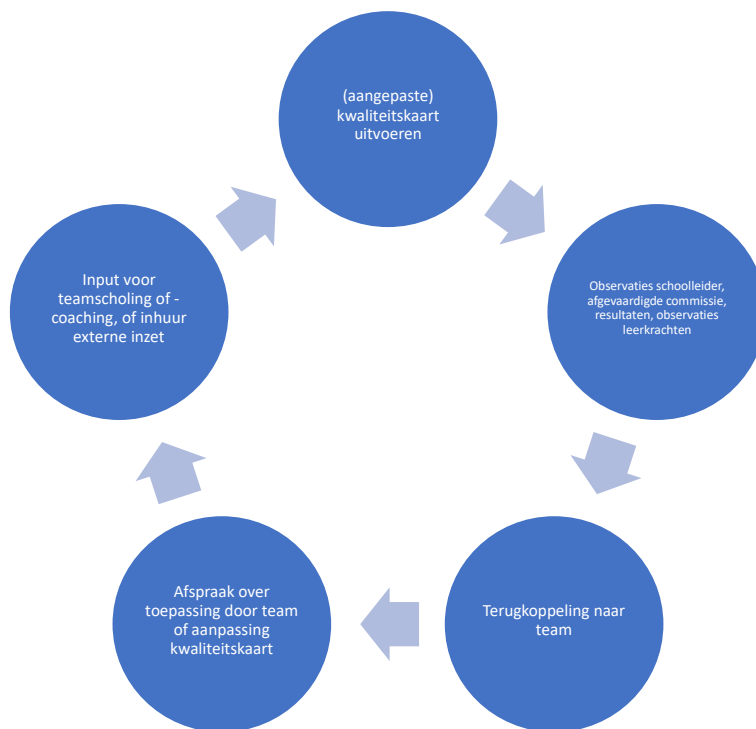


Fig. 3: Kwaliteitszorgsysteem school op teamniveau

PDCA school op MT-niveau

1. De schoolleider is verantwoordelijk voor de inhoud en bekendmaking van de kwaliteitskaarten, en zorgt dat de leerkrachten, IB'er en commissies ernaar handelen. De schoolleider specificeert de jaarlijkse focus binnen het systeem door middel van een jaarplan dat zij in overleg met het team op basis van de input uit de cycli op teamniveau heeft vastgesteld.
2. De schoolleider zorgt dat de observaties, evaluaties en verantwoordingen die uit de kwaliteitszorg voortkomen, actueel en op verzoek inzichtelijk zijn voor de bestuurder.
3. De schoolleider voert FG-gesprekken en zorgt voor vastlegging inclusief afspraken, en toezicht op de uitvoering ervan.
4. De schoolleider stelt uiterlijk in april het jaarverslag vast. Zij gebruikt hiervoor in elk geval als input de resultaten van de laatste LIB-toetsen en de peiling van het leerlingwelzijn, de observaties en evaluaties, en de uitkomst van de FG-gesprekken.
5. Het jaarverslag en de daarin verwerkte input gebruikt zij – in overleg met het team – vervolgens voor het vaststellen van een schooljaarplan voor het volgende schooljaar en legt deze uiterlijk ultimo mei ter instemming voor aan bestuurder en MR.
6. De schoolleider stelt daarnaast uiterlijk in november een tussentijds en beperkter verslag op op basis van de laatste LIB-toetsen en peiling van het leerlingwelzijn, de observaties en evaluaties.

NB: De formats voor het tussentijdse verslag, het jaarverslag en het schooljaarplan zullen tijdens deze schoolplanperiode worden vastgesteld en in schooljaar 2024/2025 voor het eerst worden gebruikt. In

schooljaar 2023/2024 wordt in overleg met de bestuurder één beknopt gecombineerd jaarverslag/schooljaarplan opgesteld.



Fig. 4: Kwaliteitszorgsysteem school op MT-niveau

Ambitie
Vaststellen van een format voor het jaarverslag en het schooljaarplan (in samenwerking met de bestuurder).

3.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Ambitie
Evaluëren en beschrijven van de gestelde doelen voor de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

De evaluatie en verantwoording binnen de schoolorganisatie is weergegeven in hoofdstuk 3.2.

Daarnaast evalueert de school met en verantwoordt zij haar handelen jegens stakeholders buiten de school. Dit proces staat schematisch weergegeven in figuur 5.

1. De schoolleider stelt plannen op, in het bijzonder het schoolplan (incl. schoolondersteuningsprofiel, wat opgenomen is in het zorgplan) en het jaarplan. Deze plannen worden uitgevoerd zoals beschreven in par. 3.2 hierboven, inclusief de registratie en interne evaluatie en verantwoording.
2. Onderdeel van de uitvoering is een toetsing, waarvan het resultaat wordt neergelegd en gedeeld in de analyses en rapportages in februari en juni/juli op leerling-, klas- en schoolniveau. De resultaten worden ook bondig weergegeven in de schoolgids.
3. Deze uitkomsten worden verantwoord in een presentatie en dialoog richting ouders (op leerling niveau via rapportgesprekken) en richting MR (op klas- en schoolniveau). Met beide stakeholders vindt op die niveaus dus minstens twee keer per jaar, maar indien nodig vaker, een verantwoordend en evaluerend gesprek plaats. Op leerling niveau worden de gesprekken genoteerd in Parnassys. Voor de MR wordt een presentatie opgesteld en tijdens een MR-vergadering besproken.
4. De uitkomst van deze dialoog is mede input voor het groepsplan of evt. OPP (op kind- en klasniveau) of voor het jaarplan (op schoolniveau).
5. Daarnaast vindt eens per twee jaar een evaluerend tevredenheidsonderzoek plaats onder alle ouders. Dit tevredenheidsonderzoek vormt input voor de schoolrapportage over het betreffende schooljaar en dient als input voor het schoolplan.
6. Het plan voor, de uitvoering van, de resultaten en de evaluatie/verantwoording van het kwaliteitszorgsysteem in dienst van het onderwijs is steeds inzichtelijk voor andere stakeholders die daartoe titel hebben, zoals met name de Inspectie voor het onderwijs.
7. In het kader van de borging van de uitvoering van haar systeem laat de school zich eens per twee jaar auditen. Het eerstvolgende moment is maart 2024. De uitkomsten van deze audit worden opgenomen in de schoolrapportage en vormen input voor het eerstvolgende jaarplan en, indien nodig, het eerstvolgende schoolplan.
8. Naast de systematisch georganiseerde input zoekt de school proactief naar feedback van haar samenwerkingspartners, zoals (in willekeurige volgorde) het SWV, de GGD, collega-scholen, adviesbureaus, zorgverleners, gemeente en gemeentelijke (welzijns)instellingen, kinderopvangorganisatie, VO-scholen, schoolmaatschappelijk werk en leveranciers.

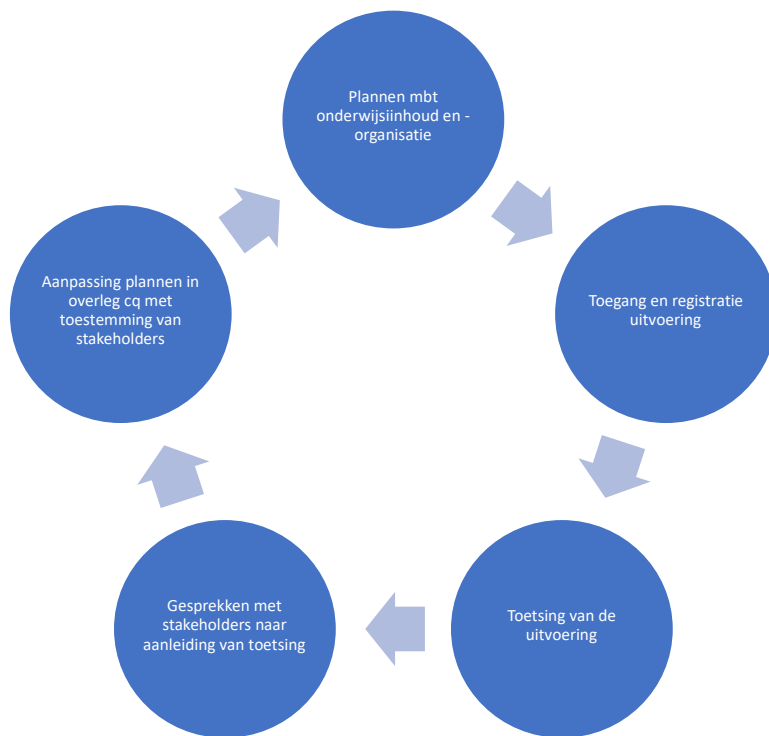


Fig. 5: Kwaliteitszorgsysteem school naar externen

Bijlagen

Bijlage 13 Schoolgids

Bijlage 14 Schoolrapportages

4 Pedagogisch-didactische methode

Ambities
Kwaliteitskaarten vastleggen, waarbij de commissies het perspectief bepalen.

4.1 Didactisch handelen en pedagogisch handelen

Op Misha de Vries brengen de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart. Op basis daarvan zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen. Daarbij is aandacht voor de benodigde differentiatie (tijd, tempo, aanbod en aanpak). Ze zorgen ze voor een hoge betrokkenheid van leerlingen en geven ze feedback.

De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof en verankering van kennis.

De leerlingen werken zelfstandig tijdens de weektaak. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren. De leerkracht corrigeert/bekijkt het werk daarna ook nog. De verwerking kenmerkt zich door: betrokken leerlingen die met betekenisvolle activiteiten bezig zijn.

Kwaliteitskaart
Orde
Instructie

Pedagogisch klimaat

Onze kernwaarden leergierigheid, kritisch denken, burgerschapsvorming en kunst en cultuur kunnen vertaald worden naar onze relatiegerichte pedagogische stijl waarnaar wij handelen en draagt bij aan een positieve, inclusieve en stimulerende omgeving voor kinderen en een goede samenwerking tussen medewerkers en ouders. Hierdoor leren kinderen om zich in de maatschappij te handhaven en om na het basisonderwijs verdere stappen te kunnen zetten. Zo begeleiden wij kinderen bij hun persoonlijke ontwikkeling tot mens in de wereld.

Wij zorgen voor een positief en veilig pedagogisch klimaat door respectvolle communicatie, het bieden van structuur, het creëren van een positieve sfeer en het bevorderen van de ontwikkeling van kinderen. Het eerste en voornaamste uitgangspunt is dat goed onderwijs pas mogelijk is als de leraar oprecht de verwezenlijking wil van het kind. Een kind dat gewaardeerd wordt om wat het is (niet enkel om wat het kan en doet), is in staat de noodzakelijke stappen te zetten om zichzelf en alles en iedereen beter te leren kennen. Elke werkzame leerrelatie begint daarom met een oprechte genegenheid voor het kind, die zich uitdrukt in een positieve basishouding, het benadrukken van wat het kind is en kan. Hieruit

vertrekken en dit steeds verbeteren is de belangrijkste gave en opgave voor een leraar. Het is in zo'n klimaat dat een kind ook zelf de voldoening zal ontdekken die het geeft om met anderen te delen, en zich in te zetten voor de mensen en het algemeen welzijn. Hetzelfde geldt, breder, voor de hele schoolgemeenschap.

Pedagogische aanpak

De ontwikkeling van het kind als mens is het uiteindelijke doel van het onderwijs. Hierbij benadrukken wij dat 'reden' niet stopt bij het verstand: het is altijd iets dat én het verstand én het hart raakt. Daarom moet een reden uiteindelijk gaan over de vraag waarom het leven en dus ook leren de moeite waard is. De methode van de school is de ontmoeting. Daarom heeft de leraar veel zeggenschap en vrijheid bij de selectie van de te gebruiken methoden en technieken. De leraar is ervoor verantwoordelijk dat de doelstellingen voor het leerjaar waarin hij actief is, worden behaald.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Het team gaat positief en belangstellend met de leerlingen om.

Het team biedt de leerlingen structuur.

Het team hanteert de afgesproken regels en afspraken.

Het team laat de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

Het team zorgt voor:

Veiligheid.

een ordelijke klas.

een functionele en uitdagende leeromgeving.

respectvolle en betrokken interactie met en tussen de leerlingen.

	Ambitie
	Sociaal-Emotioneel ontwikkeling integreren met burgerschapsvorming.
	Beleid op burgerschapsvorming.

Samenwerking met ouders

Wij werken samen met ouders om de ontwikkeling van hun kinderen te stimuleren. Door goede communicatie stemmen we af en kunnen we ouders ondersteunen bij het leerproces. Daarnaast bieden we, waar nodig ondersteuning aan ouders.

	Kwaliteitskaarten
	Voortgangsgesprekken.

¹¹

	Ambities
	Beleid op rapporten.
	Beleid op ouder-Kindgesprekken.

¹¹ Bijlage 15 kwaliteitskaart gesprekken

Vaardigheden en talentontwikkeling

Socialisatie

We helpen leerlingen zich te oriënteren in de wereld en er een plek in te vinden. Dit willen we doen door de leerlingen zichzelf te worden. Dat wil zeggen de relatie met zichzelf, met anderen en met alles wat er is.

Naast kwalificatie, waarbij we denken in kennis en vaardigheden, zien we ook een rol in ons onderwijs voor socialisatie: vorming in normen, waarden, tradities en praktijken.

Veiligheid als voorwaarde

Een leerling of medewerker binnen Stichting Magnolia moet zich veilig kunnen voelen. Een veilig (pedagogisch) klimaat is een voorwaarde om goed te kunnen leren, werken, ontwikkelen. Het zorgt ervoor dat mensen zich prettig en veilig voelen op onze school en in de klas.

Persoonsvorming

We ondersteunen leerlingen bij het ontdekken en worden wie ze zijn.

Alles waar we mee in aanraking komen vormt ons als persoon. Het onderwijs heeft hierin een belangrijke rol. Persoonsvorming leidt ertoe dat leerlingen zicht krijgen op zichzelf, zodat ze zich nu en in de toekomst staande weten te houden in een veranderende wereld. We hebben aandacht voor de brede persoonlijke, maatschappelijke en culturele vorming en totale persoonsontwikkeling van leerlingen. Burgerschap en democratie vormen een basis om leerlingen te helpen zichzelf en hun eigen talenten te ontdekken. Op school bieden we leerlingen een oefenplaats voor deze persoonlijke en burgerschapsvaardigheden.

Het ontwikkelen van talenten van leerlingen, zeker ook buiten de zaakvakken geeft kansen. Voor het stimuleren van de talenten van leerlingen bieden we een breed aanbod. Op Misha de Vries is veel aandacht voor muziekonderwijs door aan het conservatorium geschoolde leerkrachten. Op de school worden diverse vakgebieden, zoals geschiedenis, wetenschap en kunst door een native speaker in het Engels gegeven.

Om te kunnen leven, leren en werken hebben kinderen verschillende vaardigheden nodig. Op Misha de Vries ondersteunen we kinderen met de volgende vaardigheden:

1. Communicatievaardigheden: Het vermogen om effectief te communiceren met anderen is essentieel. Dit omvat luisteren, spreken, lezen en schrijven. Het stelt kinderen in staat om ideeën en gevoelens uit te drukken, samen te werken met anderen en relaties op te bouwen. De school biedt de leerlingen de mogelijkheid Engels te leren op hoog niveau. Teneinde de Nederlandse kinderen te introduceren in de internationale dimensie bevordert de school actief de toegang tot de school van kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond die in Nederland wonen. De bijdrage die de kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond leveren aan de klas en de school, wordt actief gewaardeerd.

2. *Kritisch denken en probleemoplossend vermogen*: Kinderen moeten in staat zijn om informatie te analyseren, problemen te identificeren, oplossingen te bedenken en beslissingen te nemen. Het ontwikkelen van deze vaardigheden stelt hen in staat om uitdagingen aan te gaan en innovatieve oplossingen te vinden.

3. *Sociale en emotionele vaardigheden*: Het begrijpen en beheersen van emoties, empathie tonen, samenwerken, conflicten oplossen en relaties opbouwen zijn belangrijke vaardigheden voor kinderen. Deze vaardigheden stellen hen in staat om effectief met anderen om te gaan en te gedijen in sociale omgevingen.

4. *Zelfregulatie en zelfmanagement (meesterschap)*: Het vermogen om zichzelf te organiseren, doelen te stellen, prioriteiten te stellen, tijd effectief te beheren en zichzelf gemotiveerd te houden, is van cruciaal belang voor succes in leren en werken. Kinderen leren hun gedrag en emoties te beheren, zelfdiscipline te tonen en veerkrachtig te zijn in het omgaan met uitdagingen.

5. *Culturele gevoeligheid en interculturele competentie*: De school wil de leerlingen in het bijzonder deze Europese waarden helpen ontdekken. Dit is een zeer goede manier om de openheid naar andere culturen als mogelijkheid van verrijking van jezelf te ontdekken. Op deze wijze bereidt de school de kinderen bovendien voor om zich open te stellen voor (culturen over) de hele wereld. Ze leren op Misha de Vries open te staan voor diversiteit, respectvol communiceren en effectief samenwerken met mensen uit verschillende achtergronden.

Talentontwikkeling

Door kinderen de bovenstaande vaardigheden mee te geven bevorderen we de brede ontwikkeling van kinderen. Daarbij zetten we in op de talenten die een kind heeft in een omgeving waar het welbevinden vanzelfsprekend is. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op het bevorderen van een actieve en zelfstandige leerhouding bij kinderen van Misha de Vries is onze visie op leren en onderwijs gericht. Dit draagt bij aan een dieper begrip, ontwikkeling van kritisch denken, motivatie en zelfvertrouwen. Het stelt kinderen in staat om **enthousiaste** en betrokken leerlingen te worden, wat essentieel is voor hun succes op school en in het leven.

De kinderen zijn vanaf de onderbouw gewend om met een weektaak te werken. Zij werken zelfstandig. De leerkracht heeft tijd om met de andere groep specifiek aan de gang te zijn en die extra aandacht te geven. Tijdens de weektaak momenten is niet ieder kind op hetzelfde moment met dezelfde taak bezig. Soms kan een taak niet voor alle kinderen gelijk zijn. Een goede rekenaar werkt met andere stof dan een kind wat rekenzwak is. Als kinderen tijdens de weektaak werken, zijn zij meestal zelfstandig bezig zonder dat zij continu de aandacht van de leerkracht nodig hebben.

De activiteiten en het lesprogramma worden zo ingericht dat er **eigenaarschap** ontstaat. Door gevarieerde lessen, zelfontdekkend leren, het zelf mogen nemen van beslissingen en zelf verantwoordelijkheid mogen nemen, worden de kinderen geboeid en uitgenodigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen werk.

We willen dat onze kinderen zelf kennis vergaren in een kwalitatief hoog staande omgeving en wat we aanbieden moet een horizon van betekenis voor het leven hebben; het moet op niveau zijn – uitdagend maar passend bij de stap die het kind kan zetten; en het moet het kind uitnodigen om het verband tussen het kleine stapje dat we zetten en de betekenis van het leven als geheel te zien (bewustzijnsontwikkeling). Dit nodigt uit tot **eenheid**.

De bovengenoemde 3 e's zijn merkbaar in observaties en gesprekken. Meetbaar is de verwezenlijking van deze visie in de resultaten van de kinderen. Indien zij zich inzetten met enthousiasme, met een ervaring van eenheid en eigenaarschap zullen zij meer leren en dus betere resultaten halen.

Burgerschap

Kinderen die de beschreven positief-kritische houding aannemen, die openstaan voor de werkelijkheid en dus voor anderen, kunnen goede burgers worden; en zo omgaan met anderen dat ze hen leren kennen en waarderen. Vanuit die nieuwsgierigheid kan respect ontstaan voor de positie van die ander. Onze school besteedt structureel en bewust aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Wie ben jij en wie wil je zijn? Wat heb je daarbij nodig? Leerlingen moeten voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Er wordt tijdens de lessen en de begeleiding van kinderen bij het leerproces rekening gehouden met de verschillen in de ontwikkeling naar volwaardig "mens-zijn". Dit heeft tijd en ruimte nodig en is niet altijd meetbaar.

Kinderen maken op Misha de Vries kennis met begrippen als democratie, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. De manier waarop we met elkaar omgaan krijgt vorm in projecten, lessen, zaakvakken en in de toekomst een leerlingenraad.

Ambitie
Het monitoren van de kwaliteit van ons onderwijs heeft altijd ten minste tot doel dat de basis op orde is als stevig fundament onder alle andere ontwikkelingen. Misha de Vries streeft er naar om ruimschoots te voldoen aan het waarderingskader van de inspectie van onderwijs.

5 Onderwijsaanbod

5.1 Criteria en methodes

Schoonheid als criterium voor onderwerpen

De school besteedt veel aandacht aan de schoonheid van de werkelijkheid en is daarom ook een criterium voor de inrichting van het curriculum. Hierbij moet worden benadrukt dat het uit het hoofd leren van de rekenkundige tafels of van topografische noties (ook) mooi kan zijn, indien de redelijkheid, het nut, de 'harmonie', kortom de aantrekkelijkheid ervan kunnen worden overgebracht.

De basis voor het curriculum zoals aangeboden door de school bestaat in de uitgewerkte kerndoelen en leerlijnen zoals vastgesteld door de Nederlandse overheid. Vanuit deze basis worden kinderen in de gelegenheid gesteld hun kennis te verbreden en te verdiepen, zoals hierna uiteengezet.

Teneinde het kind in staat te stellen zoveel als mogelijk zichzelf te ontwikkelen, biedt de school actief een zo breed en diep mogelijk palet van onderwerpen, in detail en in hun onderling verband. De kerndoelen en de uitwerking daarvan per jaar zijn daarvoor de ondergrens. Een bovengrens is in beginsel niet gegeven, maar wordt bepaald door de behoeften van het kind.

De genoemde vakgebieden worden verlevendigd door excursies. Doel daarbij is de ervaring van het onderwerp tastbaarder en groter te maken door plekken te bezoeken waar het onderwerp in kwestie beter kan worden benaderd (steden, musea, concerten, theater, natuurgebieden, een bibliotheek etc.)

Vakken, methodes en toetsinstrumenten

De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes niet altijd integraal, we vullen aan waar we dat nodig vinden (verrijken) of kiezen voor andere, betekenisvollere opdrachten om de kerndoelen te behalen. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes. Dit bewoorden we met gevalideerde toetsen (Cito LIB).

Taalleesonderwijs

Misha de Vries besteedt veel tijd aan taal, omdat we taal in samenhang met andere vakgebieden aanbieden. Door verschillende vakken in samenhang aan te bieden, krijgt de aangeboden leerstof écht betekenis voor de leerlingen. Het is belangrijk dat leerlingen weten waarom ze iets leren. Door samenhang van jongs af al toe te passen, help je leerlingen om de wereld om hen heen in samenhang te begrijpen.

We leren de kinderen taal om op een effectieve manier met anderen te communiceren en de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen. Taal wordt onderverdeeld in de volgende domeinen:

- Woordenschat: een goede woordenschat is niet alleen belangrijk in een effectieve communicatie maar tevens ook belangrijk om tekst en verhalen goed te kunnen begrijpen.
- Technisch lezen: een voldoende leesniveau is belangrijk voor alle vakken binnen het basisonderwijs.
- Begrijpend lezen en luisteren: dit komt terug in alle onderdelen van het onderwijs. We leren strategieën aan om teksten en verhalen beter te begrijpen.

- Taalbeschouwing: is belangrijk voor een effectieve communicatie met andere leerlingen.
- Spelling en ontleden: is belangrijk voor een effectieve schriftelijke communicatie. Al deze domeinen komen afzonderlijk en in combinatie terug in het gehele onderwijs.
- Stellen: moedigt kinderen na te denken over diverse onderwerpen. Door diverse schrijfdoelen aan te bieden, leren de kinderen kritisch te formuleren van het schrijfdoel.

Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel maar vooral goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Kinderen worden vanaf de start goed gevolgd en daar waar nodig wordt hulp ingeroepen van de IB-er. Er vindt een warme overdracht plaats met de voorschoolse voorzieningen en/of bij zij-instromers met de school van herkomst. Op basis van informatie kunnen de leraren direct inspelen op de onderwijsbehoefte van elk kind. Daar waar nodig krijgt het kind ondersteuning van de onderwijsassistenten en wordt er in kleine groep met de kinderen gewerkt. Hier krijgt het kind een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Lezen

Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Voor het lezen zijn leesmotivatie en technisch lezen belangrijk. Leesmotivatie verwijst naar de interesse, het enthousiasme en de bereidheid van kinderen om te lezen. Het heeft te maken met het plezier en de intrinsieke motivatie die kinderen ervaren bij het lezen van boeken en andere teksten. Technisch lezen daarentegen verwijst naar de vaardigheid om woorden en zinnen nauwkeurig en vloeiend te lezen.

Er bestaat een positieve relatie tussen leesmotivatie en technisch lezen. Kinderen die gemotiveerd zijn om te lezen, hebben vaak de neiging om meer te oefenen en zich in te spannen om hun leesvaardigheid te verbeteren. Ze zijn bereid om uitdagende teksten aan te pakken en zoeken actief naar leesgelegenheden. Dit regelmatige oefenen en de inzet voor lezen leidt uiteindelijk tot verbetering van de technische leesvaardigheid.

Omgekeerd kan een zwakke technische leesvaardigheid de leesmotivatie van kinderen beïnvloeden. Als kinderen moeite hebben met het lezen van woorden en zinnen, kan lezen frustrerend en vervelend worden. Ze kunnen hun interesse in lezen verliezen en minder geneigd zijn om te oefenen of boeken te kiezen. Dit kan een negatieve spiraal creëren waarin de leesvaardigheid verder achteruitgaat en de motivatie om te lezen afneemt.

Het bevorderen van leesmotivatie en technisch lezen gaat hand in hand. Misha de Vries besteedt veel aandacht om kinderen te ondersteunen bij het ontwikkelen van een positieve houding ten opzichte van lezen en het bieden van interessante uitdagende boeken. Het ontwikkelen van leesmaak is een belangrijk onderdeel van de leesmotivatie. Tegelijkertijd worden er ook strategieën en interventies geïmplementeerd om de technische leesvaardigheid te verbeteren, zodat kinderen het vertrouwen en de vaardigheden ontwikkelen om succesvol te lezen.

De afgelopen periode hebben de leerkrachten van Misha de Vries tijdens studiedagen zich gericht op de verschillende onderdelen van het taalonderwijs en is de spellingsdidactiek aangescherpt. Er is ingezet op leesmotivatie door middel van leesgesprekken.

Voor spelling en ontleden gebruiken we de methode Staal.

Voor technisch lezen en begrijpend lezen gebruiken we de methodiek van Snap je taal. Binnen deze methodiek gebruiken we o.a. waardevolle, zakelijke en rijke teksten uit de wereldliteratuur. We bieden hierbij een gedifferentieerde aanbod aan. Daarbij worden onder meer vragen gesteld die het kind uitnodigen om na te gaan wat hij of zij zelf aan waardevols vindt in de teksten. Daardoor worden kinderen geholpen om smaak te ontwikkelen en daarmee ook kritisch vermogen.

Kwaliteitskaarten	
	Taal ¹² in ontwikkeling onder begeleiding van bco adviesgroep.
	Spelling ¹³

Ambities	
	Doorgaande lijn methode Snap je taal borgen in Parnassys.
	Een jaarplanning maken van de SLO-doelen van taal en begrijpend lezen.

Rekenen en wiskunde

Om het nut en de waarde van rekenen te blijven zien is het noodzakelijk dat het kind het verband blijft zien tussen wat het doet met rekenen en het geheel van wat het op school aan het ontdekken is.

Met andere woorden: Het kind moet worden geholpen te begrijpen dat optellen en aftrekken gaat over de cake die het thuis bakt of de hut die hij wil bouwen. Het doel van ons reken- en wiskunde onderwijs is functionele gecijferdheid: kinderen kunnen buiten school en later als volwassenen hun rekenvaardigheid optimaal gebruiken in dagelijkse situaties. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

Het automatiseren richt zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Daarnaast bieden we het rekenen aan de hand van betekenisvolle contexten. Praten over contexten en daarop aansluitend berekeningen uitvoeren leiden tot inzichtelijke procedures. Het handelingsmodel voor rekenwiskundeonderwijs hanteren we als model voor observatie, afstemming en begeleiding. Het geeft de wisselwerking tussen het mentaal handelen en het werkelijke doen en waarnemen goed weer, hierdoor kan de leerkracht aansluiten bij het niveau van de leerling.

We gebruiken de methode Getal en Ruimte Junior. De methodetoetsen zetten we ook formatief in, zodat leerlingen gericht met eigen leerdoelen aan de slag kunnen.

¹² Bijlage 16 kwaliteitskaart taal

¹³ Bijlage 17 kwaliteitskaart spelling

	Kwaliteitskaart
	Rekenen ¹⁴

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, wetenschap en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Werkstukken en spreekbeurten bieden kinderen de gelegenheid om eigen onderwerpen voor het voetlicht te brengen.

Verkeer

Wij leren kinderen veilig en zelfstandig aan het verkeer deelnemen, met verkeerslessen in de klas en in de praktijk.

	Ambities
	Doorgaande lijn geschiedenis verantwoord groep 5-8.
	Doorgaande lijn godsdienstlessen aanbrengen groep 1-8.
	Verkeer: besluitvorming nieuwe verkeersmethode.

Kunstzinnige vorming

Kinderen worden in contact gebracht met het “mooiste” in de natuur, in de kunst en in alle vakken. Daarom ook geeft de school veel aandacht en ruimte aan natuur en aan kunst, als geprivilegieerde manier om levenszin en smaak te ontwikkelen. Dat gebeurt zowel passief (door te ondergaan) als actief (door mee te werken/ te produceren).

Het beginsel van schoonheid voert tot (extra) aandacht voor onderwerpen die als het ware meteen ‘aangrijpen’ door hun schoonheid:

1. Leren zingen, luisteren en maken van muziek, in het bijzonder klassieke muziek, ontdekken van klassieke werken en componisten. Kinderen worden in de gelegenheid gesteld zelf actief (klassieke) muziek te leren zingen en spelen als onderdeel van het curriculum en daarnaast tijdens buitenschoolse activiteiten.
2. In taalonderwijs veel aandacht aan poëzie en (jeugd)- literatuur, voorgelezen en zelf gelezen. Als introductie tot waardering van de eigen identiteit en die van anderen is naast muziek, kunst en cultuur met name ook de literatuur een bevoorrechte toegang. De school heeft een uitgebreide bibliotheek, die vrij toegankelijk is.
3. Ontmoetingen met personen die in hun leven laten zien dat het mooi is om nieuwe dingen te ontdekken, zoals (lokale) ondernemers, politici of kunstenaars. Een dergelijk voorbeeld is voor kinderen waardevol omdat de essentie van de school, namelijk een levend voorbeeld om na te volgen, dan voor hun ogen staat.

¹⁴ Bijlage 18 kwaliteitskaart rekenen

De genoemde vakgebieden worden verlevendigd door excursies. Doel daarbij is de ervaring van het onderwerp tastbaarder en groter te maken door plekken te bezoeken waar het onderwerp in kwestie beter kan worden benaderd (steden, musea, concerten, theater, natuurgebieden, een bibliotheek etc.)

	Ambitie
	Scholing voor ICC coördinatoren.
	Kwaliteitskaart Culturele vorming maken.

Bewegingsonderwijs

Samen bewegen is een belangrijk onderdeel van ons lesprogramma. Tijdens de gymlessen is er veel aandacht voor een goed pedagogisch klimaat. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om op een goede manier met elkaar om te gaan zodat iedereen met een fijn gevoel kan gymmen en iedereen hier van kan leren. Wij zien dat kinderen heel fanatiek zijn tijdens de gymlessen. Om de onderlinge communicatie te verbeteren werken we aan het doel dat kinderen tijdens de gym kunnen samenwerken door met elkaar te overleggen en naar elkaar te luisteren op een respectvolle manier. Ze kunnen aangeven naar elkaar wat ze fijn en niet fijn vinden. Ze respecteren elkaar door elkaar te helpen en te accepteren. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen les van een vakdocent gym en wordt de gymles voor een deel door een Engels native speaker gegeven.

Wetenschap en Technologie

W&T is geïntegreerd in het vak Engels wat door onze Engels native speaker docent wordt gegeven. Bij activiteiten in het kader van wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Engelse taal

Het vertrekpunt voor Engelse lessen van groep 1 is het gemeenschappelijke leerplan voor het verwerven van een tweede taal. De doelstellingen zijn gebaseerd op het gemeenschappelijke Europese referentiekader voor moderne talen: leren, onderwijzen en beoordelen. Bij het leren van de tweede taal wordt aandacht besteed aan de volgende vaardigheden: luisteren, spreken, lezen en schrijven.

Op Basisschool Misha de Vries geven we les volgens Content and Language Integrated Learning (CLIL). Dit is een aanpak waarbij leerlingen wetenschap, aardrijkskunde, drama en lichamelijke opvoeding tegelijkertijd als tweede taal leren. Een wetenschappelijk vak wordt bijvoorbeeld in het Engels aan leerlingen gegeven, waarbij ze niet alleen over wetenschap leren, maar ook relevante woordenschat en taalvaardigheden verwerven. Dit is een meer natuurlijke manier om een taal te leren; wanneer een onderwerp in die taal wordt onderwezen, is er een concrete reden om beide tegelijkertijd te leren. En omdat studenten een echte context hebben om de taal te leren, zijn ze vaak gemotiveerder om dit te doen, aangezien ze het meeste uit de inhoud kunnen halen als ze de taal eromheen begrijpen. Bovendien heeft dit als voordeel dat meerdere vakken in het Engels kunnen worden onderwezen,

waardoor de blootstelling van studenten aan de taal toeneemt, wat betekent dat hun taalverwerving sneller in samenhang met hun burgerschapsvorming verloopt.¹⁵

5.2 Aanbod groep 1/2

Actiepunten
Vaststellen kleutervisie op a.d.h.v. visie Stichting Magnolia en oude concept kleuteronderwijs.
De school volgt de ontwikkeling van kleuters systematisch op de belangrijkste domeinen.
De school laat zien dat het aanbod bij de kleuters aan de kerndoelen voldoet.
Bij het aanbod bij de kleuters wordt gebruikt gemaakt van vastgestelde leerlijnen met doelen en activiteiten .
De school legt per thema vast aan welke doelen gewerkt wordt en hoe. Verder evalueert de school na elk thema in hoeverre de kinderen de doelen bereikt hebben en welke interventies eventueel nodig zijn.
Kwaliteitskaart werkwijze en instructie voor de kleuters in de onderbouw.

Ambitie
Kwaliteitskaart gebruik Parnassys bij registratie kleuteronderwijs.

Hoe werkt het?

Er zijn 5 verschillende themaplanningen voor een heel schooljaar. Deze themaplanningen zijn gekoppeld aan de leer-en ontwikkelingslijnen 0-8 jaar in Parnassys. De Parnassys doelen (die aansluiten bij de SLO-doelen) zijn over deze 5 themaplanningen verdeeld. Binnen deze doelen is een onderscheid gemaakt tussen aanbods- en registratiedoelen. De registratiedoelen worden aan het einde van het thema bijgewerkt in Parnassys, zodat we de ontwikkeling van onze kinderen goed in beeld hebben. De aanbod doelen worden aangeboden maar van deze doelen wordt niet aangegeven of een leerling ze heeft behaald. De themaplanningen kunnen elk schooljaar weer opnieuw gevuld worden met de thema-activiteiten van dat moment. Zo heb je als het ware 5 sjablonen voor je themaplanning .

Duur van een thema

De school werkt van vakantie tot vakantie aan een thema. Elke themaperiode heeft een uitloopweek waarin we het thema afronden en geen nieuwe doelen meer aanbieden.

Koppeling doelen en hoekenwerk

De school zet in op een rijk aanbod is ons hoekenwerk. Vandaar dat de doelen worden gekoppeld aan de hoeken. Dit wordt bewust al in de voorbereiding gedaan. Vooraf wordt bedacht hoe de doelen vertaald worden naar een rijk basisaanbod gevolgd door de stappen om meerwaarde te creëren en impulsen te geven. De hoeken worden ingericht volgens de volgende manier: de BMI-manier.

Basis inrichten: Wat heb je minimaal nodig om de hoek herkenbaar te maken (belevingswereld), aan te laten sluiten bij de doelen en bij de ontwikkelingsbehoefte van de kinderen uit je groep?

¹⁵ Bijlage 19 Visie op Engels

Meerwaarde creëren: Welke materialen, afspraken of activiteiten kan je toevoegen om de spelmogelijkheden in de hoek te verdiepen en beter aan te laten sluiten bij de verschillende niveaus van de kinderen?

Impuls geven: Welke materialen kun je later toevoegen (of weghalen) om een impuls te geven aan de spelmogelijkheden in de hoek?

Weekfocus:

Wij werken met sub thema's binnen het thema. Op die manier is er elke week een andere weekfocus die ervoor zorgt dat we gericht aanbod creëren en meer verdiepend met een thema bezig zijn.

NT2

Twee keer per week krijgen de NT2 kinderen extra ondersteuning. Dit om de tweetalige kinderen in hun kwaliteiten goed te ondersteunen in hun tweede taalverwerving.

Doel daarbij is :

organiseren van goede groepsactiviteiten en gespreksactiviteiten.

nieuwe concepten en woordbetekenissen leren.

taal gebruiken in verschillende situaties.

oriëntatie op schriftelijke taal.

Lees voor verdere verdieping de visie op kleuteronderwijs op www.mishadevries.nl ¹⁶

5.3 Les- en leertijd

Les-en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8:

- Maandag 08.30 – 15.00 uur
- Dinsdag 08.30 – 15.00 uur
- Woensdag 08.30 - 12.30 uur
- Donderdag 08.30 – 15.00 uur
- Vrijdag 08.30 - 12.30 uur

Tien minuten vooraf is er toezicht en vallen de kinderen onder de verantwoordelijkheid van school. 's Ochtends is er een korte fruitpauze van 10 minuten en tussen de middag blijven alle kinderen op school. Ze lunchen 20 minuten samen met de leerkracht en gaan daarna 25 minuten naar buiten. Overblijven is gratis en het eigen personeel zorgt voor de opvang van de leerlingen. Na de pauze start het middagprogramma.

Effectieve lestijd en voldoende leertijd vinden wij belangrijk en dit streven we na. We werken met een lesrooster, een weekoverzicht, een jaaroverzicht en een dag- voorbereiding. De school verantwoord jaarlijks hoe zijn voldoen aan de urennorm.

¹⁶ Bijlage 20 themaplanning kleuteronderwijs

6 Leerling volgen, zorgstructuur en resultaten

Algemeen

Op leerling- en klasniveau vindt de PDCA plaats zoals beschreven in hoofdstuk 3. De analyse die na elke Cito-toets wordt gemaakt, gebeurt tot en met het niveau van de individuele leerling. Dit is vervolgens de basis voor de afstemming van het aanbod op die leerling in de volgende periode (neergelegd in het GRIP of evt. OPP). De verantwoording van deze evaluatie en planning vindt op leerling niveau plaats tijdens rapportgesprekken. In dit proces functioneert de IB'er zowel als 'vraagbaak' en ondersteuner als kritische vriend en 'controleur'.

6.1 Hoe bieden we zorg in de groep en op school?

Hieronder volgt een schematisch overzicht van de ondersteunings- en zorgniveaus.

Basisondersteuning		
Ondersteuning in/buiten de klas		
<u>Zorgniveau 1:</u> - Werken aan de doelen passend bij de jaargroep. <u>Zorgniveau 2:</u> - extra aandacht taal/rekenen/spelling/lezen; - lichte gedragsproblemen; - kinderen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie; - protocol dyslexie en dyscalculie. <u>Zorgniveau 3:</u> - protocol dyslexie en dyscalculie; - individuele begeleiding buiten de groep.	<u>Zorgniveau 1:</u> De leerkracht legt vast in GRIP. <u>Zorgniveau 2:</u> De leerkracht legt vast in GRIP en bespreekt tijdens groepsbespreking voortgang. <u>Zorgniveau 3:</u> De leerkracht legt vast in individueel plan in samenspraak met de IB'er. Evaluatie met leerkracht, IB'er en ouders	<u>Zorgniveau 1:</u> Ouders worden tijdens oudergesprek bijgepraat. <u>Zorgniveau 2:</u> Ouders worden tijdens oudergesprek bijgepraat. Indien nodig tijdens extra gesprek. <u>Zorgniveau 3:</u> Ouders worden op de hoogte gesteld van individuele begeleiding. Bij evaluatie aanwezig tijdens extra gesprek.
Extra ondersteuning		
Ondersteuning van de leerkracht en het kind		
<u>Zorgniveau 4:</u> - Consultatie of adviesvraag SWV	<u>Zorgniveau 4:</u> IB'er vult samen met de leerkracht consultatieformulier in. Gesprek is met onderwijsondersteuner. Er wordt eventueel een plan opgesteld. Leerkracht kan begeleid worden door expert van het SWV.	<u>Zorgniveau 4:</u> Ouders wordt gevraagd aanvraag te ondertekenen en krijgen uitslag van het gesprek indien ze niet bij het gesprek aanwezig kunnen zijn. Ouders worden betrokken bij opstellen en

<p><u>Zorgniveau 5:</u> - Arrangement.</p>	<p><u>Zorgniveau 5:</u> IB-er vult samen met de leerkracht aanvraag arrangement in. Er wordt een plan, ontwikkelperspectief opgesteld. Leerkracht en het kind worden begeleid door expert van het SWV.</p>	<p>evalueren van het plan indien noodzakelijk. <u>Zorgniveau 5:</u> Ouders wordt gevraagd aanvraag te ondertekenen en krijgen uitslag van het gesprek indien ze niet bij het gesprek aanwezig kunnen zijn. Ouders worden betrokken bij opstellen en evalueren van het plan.</p>
<p>Ondersteuning overstijgt mogelijkheden van de school</p>		
<p>Speciaal (basis) onderwijs (dit kan tijdelijk zijn)</p>	<p>IB-er doet samen met de leerkracht een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Als een TLV wordt afgegeven gaat de IB-er met ouders op zoek naar een passende school</p>	<p>Ouders wordt gevraagd aanvraag te ondertekenen. Als de TLV wordt afgegeven gaan ouders samen met school op zoek naar een passende school. De ouders schrijven hun kind daar in.</p>

Misha de Vries sluit aan bij het ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij en we geven invulling aan de gezamenlijke afspraken voor basisondersteuning.

6.2 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na. De schoolambitie wordt voor wat betreft de landelijke referentiedoelen bepaald door resultaatsnormen die boven de voor onze school geldende inspectienormen liggen: 50% haalt eind groep 8 niveau I of II; 40% haalt III (60%) of IV(40%); 10% haalt V. Dit geldt voor zowel taalverzorging, begrijpend lezen en DMT als rekenen. Alle leerlingen halen AVI uit voor technisch lezen eind groep 8. Deze normen gelden tevens voor groep 3 t/m 7.

Ambities gelden niet alleen voor de aan landelijke referenties af te meten doelen maar ook voor wat betreft burgerschap, overige vakken en sociaal- emotionele ontwikkeling. Als school staan wij achter het uitgangspunt dat het welbevinden, de betrokkenheid en de resultaten van het onderwijs het complete kind vormen. Kinderen zijn geen optelsom van gemaakte toetsen. We kijken naar inzet, algemene ontwikkeling, motivatie, gedrag en we volgen kinderen in hun persoonlijke ontwikkeling waarbij burgerschap een belangrijk rol speelt. We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we leerlingvolgsystemen om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (LIB en ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

De opbrengsten vanuit de toetsen van Leerling in Beeld worden in de schoolrapportage, die twee keer per jaar wordt opgesteld (zie hoofdstuk 3), weergegeven. In die rapportage wordt aangegeven wat de consequenties zijn voor het onderwijsaanbod op onze school op groepsniveau.

In de rapportage worden daarnaast de resultaten van de doorstroomtoets weergegeven en wordt een vooruitblik op de doorstroomtoets voor het jaar erop gegeven en wat dit betekent voor het onderwijs voor het komende schooljaar in groep 8. Tenslotte wordt in percentages aangegeven wat de uitstroom van onze kinderen is naar het voortgezet onderwijs en zal vanaf 2025-2026 een visueel beeld van de advisering over drie jaar (op, onder of boven het schooladvies) gegeven worden en wat dit mogelijk betekent voor de advisering.

Overgang basisonderwijs naar voortgezet onderwijs

Op Misha de Vries zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het LIB-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in LIB en ParnasSys.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden twee keer per jaar geïnformeerd over de toetsresultaten.

Op Misha de Vries zijn de afspraken rondom de toets-kalender en afname van toetsen goed vastgelegd. De intern begeleider bewaakt de goede uitvoering hiervan. Ook de advisering van de leerlingen in groep 8 vindt zorgvuldig plaats en is belegd bij meerdere personen. Indien de eindscore positief afwijkt van het gegeven advies, heroverweegt de school het gegeven advies zorgvuldig. We evalueren jaarlijks met het voortgezet onderwijs de advisering. Hierdoor bewaken we de kwaliteit van de advisering. Het contact met de VO scholen waar onze leerlingen naar uitstromen is goed. Om de doorgaande lijn van (zorg)leerlingen goed te laten verlopen vinden wij het belangrijk een goed advies te kunnen geven. Leerkrachten bovenbouw en IB'er oriënteren zich jaarlijks door bezoeken en open dagen op de nieuwste ontwikkelingen op de scholen binnen onze regio. Zo houden zij zicht op de (ondersteunings)mogelijkheden die er zijn en houden zij zicht op de alternatieven voor onze (zorg)leerlingen.

Gedurende de basisschool verzamelt school veel informatie over de ontwikkeling van de kinderen. De ouders krijgen inzage in de ontwikkeling van hun kind tijdens de rapportgesprekken. In het tijdspad hieronder staat beschreven op welk moment de ouders (en de kinderen) welke informatie krijgen om de overgang naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Moment	Wat
Eind groep 7	Pre-advies vanuit het leerlingvolgsysteem aan ouders en kinderen apart gegeven. Kinderen (en hun ouders) waarbij vermoeden is dat zij extra zorg zullen nodig hebben op het VO worden eerder geïnformeerd. Het samenwerkingsverband wordt dan betrokken voor eventueel advies.
Begin groep 8	Tijdens algemene ouderavond informatie over het voortgezet onderwijs voor de ouders (ook van groep 7).
	Bezoek open dagen stimuleren.
	Voorlopig advies aan de ouders en het kind samen, waarbij vooral ingestoken wordt op gedrag en ontwikkelpunten.
Half januari groep 8	Advies wordt met ouders en kinderen samen besproken en opgenomen in LDOS. In LDOS staan de onderwijskundige rapporten (OKR's) van de kinderen. De OKR's worden met de ouders besproken en ter ondertekening aangeboden.
Laatste week januari/eerste twee weken februari	Afname van de doorstroomtoets van "Leerling in Beeld."
Half maart	Uitslag doorstroomtoets en eventueel heroverwegen advies van het kind. Valt het toets advies hoger uit dan het schooladvies, dan heroverweegt de basisschool het schooladvies altijd. In overleg met het kind en de ouders kan de school het advies dan naar boven bijstellen, maar dat is niet verplicht.
	Ouders krijgen het formulier met het definitieve schooladvies om hun kind te kunnen aanmelden. LDOS wordt op definitief gezet.
Op het moment dat dit wordt aangegeven door het VO vanuit het samenwerkingsverband*	Ouders melden hun kind aan op het voortgezet onderwijs. Vanaf dan kunnen voortgezet onderwijs scholen de OKR's van de kinderen ophalen.
Datum wordt door het VO bepaald*	Ouders en kinderen krijgen te horen op welke school (en het niveau) hun kind is aangemeld.
Nadat de aanmelding heeft plaatsgevonden*	Warme overdracht tussen de basisschool en voortgezet onderwijs.

* De exacte momenten staan opgenomen in het zorgplan van dat betreffende schooljaar.

Ambitie
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en).
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. ¹⁷

¹⁷ Bijlage 21 Zorgplan

6.3 Schoolondersteuningsprofiel

Als school zijn er grenzen aan de zorg die we kunnen bieden aan kinderen. Daarbij wordt naast het belang van het individuele kind, het belang van de groep en de leerkracht meegenomen. Aan de hand van 10 aspecten wordt het gesprek met ouders aangegaan. Mocht bij meerdere aspecten blijken dat we als school onvoldoende kunnen bieden wat het kind nodig heeft dan gaan we niet over tot plaatsing. Wel zullen we ouders ondersteunen om met hen samen te kijken/zoeken naar een passende onderwijsplek. Dit betekent dat het bieden van zorg maatwerk is voor elk kind.

De 10 aspecten zijn:

1. **Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van het kind? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren?
2. **Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij het kind, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
3. **Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen het kind en klasgenoten en tussen het kind en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
4. **Welbevinden & zelfbeeld:** is het kind nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
5. **Participatie:** kan het kind, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
6. **Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan het kind moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere kinderen in de klas vragen?
7. **Samenwerking & vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van het kind? (professionals binnen de school, ouders, kind zelf, professionals van buiten de school)
8. **Veiligheid:** biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de andere kinderen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor het kind zelf? (fysieke & psychische veiligheid)
9. **Medisch protocol:** is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)
10. **Gebouw & technische aanpassingen :** is het gebouw geschikt het kind toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?

Actiepunt
Kwaliteitskaart aannamebeleid/ invulling zorgplicht 2024-2025.

7 Veiligheidsbeleid

Misha de Vries waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Dit alles is vastgelegd in het sociaal veiligheidsbeleid dat jaarlijks door team herzien wordt en besproken in de Medezeggenschapsraad. We beschrijven in het veiligheidsplan de werkwijze(n) en maatregelen, die wij op schoolniveau inzetten om onze gestelde doelen te bereiken.

Ambitie
Zichtbaar maken van de anti-pestcoördinator bij de leerlingen.
Er is vertrouwenspersoon en een anti-pestcoördinator.
Implementeren van een veiligheidsprotocol.

8 Personeelsbeleid

Ons personeel als onze kracht

De onderwijscontext van Misha de Vries vraagt specifiek personeel. Stichting Magnolia biedt het personeel optimale kansen zich te ontwikkelen en gebruik te maken van talenten. Op Misha de Vries wordt gebruik gemaakt van een gesprekkencyclus voor de ontwikkeling van het personeel. Dit zijn de zogenoemde ontwikkelgesprekken op basis van klassenbezoeken. Hierin wordt ingegaan op persoonlijke ontwikkeling en professionele ontwikkeling. Dit wordt omschreven in een persoonlijk competentie ontwikkel plan (P-COP). We gebruiken hiervoor een functionerings- en beoordeling cyclus. Daarnaast wordt ieder jaar in overleg met het MT-teamscholing vastgesteld op basis van missie en visie en doelstellingen die hieruit voortkomen om het onderwijs te verbeteren en te versterken.

Kortheidshalve wordt hiervoor verwezen naar het systeem zoals beschreven in hoofdstuk 3 (kwaliteitszorg).

Het personeel van Misha de Vries is ervan overtuigd dat het werken vanuit missie en visie van essentieel belang is voor ons onderwijsconcept. Draagvlak om op deze manier te werken wordt bevorderd door onder andere verschillende ingeplande overlegmomenten, inspiratiesessies, teamscholing, collegiaal overleg en consultatie, overleg met ouders en leerlingen en ambulante begeleiders en externe experts.

Het personeel op Misha de Vries krijgt een grote mate van verantwoordelijkheid en ruimte om met leerlingen en collega's te werken aan onderwijsinhoud en pedagogische ontwikkeldoelen van leerlingen.

Op onze school geven we vanuit verschillende functies invulling aan onderwijskundig leiderschap en zijn we sterk gericht op het steeds verder professionaliseren van onze persoonlijke kwaliteit, passend bij de functie, specialisme of rollen die we uitvoeren in het team. Dit doen we door o.a. te investeren in het gezamenlijk leren maar we durven dus ook in te zetten op individuele kwaliteiten en specialismen waardoor ook individuele trajecten mogelijk zijn. Leidend is dat dit altijd passend moet zijn bij de schoolontwikkeling; onze visie en geformuleerde ambities.

De schoolleider ziet het als zijn taak de randvoorwaarden te creëren voor goed onderwijs en de kwaliteit van de organisatie te bewaken. Stabiliteit is hier het uitgangspunt. Daarbij richt hij zich op de medewerker en de ontwikkeling van de school in een snel veranderende maatschappij. Dit vraagt een houding die is gericht op verandering. De uitdaging zit in de tegenstelling tussen stabiliteit en ontwikkeling. De schoolleider geeft in samenwerking met het managementteam en in dialoog met het team, leiding aan het onderwijsproces.

9 Financieel beleid

Binnen Stichting Magnolia is de bestuurder verantwoordelijk voor het financiële beleid (zie strategisch beleidsplan en meerjarenbegroting voor dit beleid en de onderbouwing ervan). Vanuit de uitvoering van het kwaliteitszorgsysteem inventariseert en prioriteert de schoolleider de (financiële) behoeftes van de school. Deze behoeftes vormen de input voor het opstellen en eventueel aanpassen van het (financiële) beleid van de Stichting en van de begroting in het bijzonder.

De schoolleider heeft op basis van het managementstatuut bovendien enige eigen ruimte tot het nemen van financiële beslissingen. Hij/zij garandeert dat deze beslissingen en de uitgaven die er het gevolg van zijn, voldoen aan de criteria van doelmatigheid en rechtmatigheid. De bestuurder ziet hierop toe.

10 Planning uitvoer ambities schoolplan

	Deelonderwerp	Stap	Tijdpad	Gerealiseerd?
Aanbod	Spelling, invoer methode "Staal"	Selectie	Januari-juni 2022	
		Invoer	Augustus – december 2022	
		Evaluatie eerste resultaten	Februari 2023	Methode wordt optimaal ingezet
		Eventuele aanpassingen doorvoeren	Maart-juni 2023	
		Evaluatie tweede resultaten	Juni-juli 2023	Kijkwijzer spelling is aangepast op de kwaliteitskaart spelling per januari 2024
	Rekenen, invoer methode "Getal en Ruimte junior"	Selectie	Juni 2022-februari 2023	
		Toepassing automatiseermodule "zo leer ik kinderen rekenen"	Maart-mei 2023	
		Invoer methode	Mei 2023	
		Evaluatie eerste resultaten	Juni-juli 2023	
		Eventuele aanpassingen doorvoeren	Augustus-december 2023	Op studiedag 23-10-23 hebben we vragen naar de uitgever gestuurd en zij heeft het team op weg geholpen. Kijkwijzer rekenen is aangepast op kwaliteitskaart rekenen per januari 2024
	Hier is het belangrijk om te inventariseren tot hoe ver elke klas is gekomen met de lessen.	Evaluatie tweede resultaten	Juni 2024	
	Technisch lezen: integratie methodiek "Snapjetaal"	Selectie	November 2022 – mei 2023	
		Integratie	Mei-juni 2023	
		Evaluatie eerste resultaten	Juni-juli 2023	

		Eventuele aanpassingen doorvoeren	Augustus-december 2023	
		Evaluatie tweede resultaten	Maart 2024	
	Taal: integratie methodiek "Snapjetaal"	Vorbereiding integratie	Augustus-december 2023	Samen met Pierre Pas maken we een themaplaning van een aantal weken. Wat betreft tekst centraal, woordenschat.
		Integratie	Januari-juni 2024	In april behandelen we het laatste onderdeel "schrijven".
	Samen met de IB-er zijn we op zoek naar een goede manier om de voortgang te bewaken van de diverse taalonderdelen.	Evaluatie eerste resultaten	Juni-juli 2024	
		Eventuele aanpassingen doorvoeren	Augustus-december 2024	
		Evaluatie tweede resultaten	Oktober 2024	
	Beleid burgerschapsvorming en sociaal-emotioneel ontwikkeling.		Maart 2024	
		Beleid burgerschapsvorming en sociaal-emotioneel ontwikkeling delen met adviseur PO-raad.	April 2024	
		Beleid burgerschapsvorming en sociaal-emotioneel ontwikkeling delen met team.	Mei 2024	
		Invoer burgerschapsvorming en sociaal-emotioneel ontwikkeling.	Augustus 2024	
		Eerste evaluatie	Januari 2025.	
Leerling-volgen	Invoer systeem "Leerling In Beeld" (CITO) voor volgen vorderingen van leerlingen op rekenen,	Selectie	September-december 2023	

	spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en soc. emotionele ontwikkeling			
		Invoer	Januari-juni 2023	
	Verbetering afstemming aanbod door systematische Analyse/Groepsplan/Groepsbespreking	Opstellen formats	December-januari 2023	
		Invoer	Februari 2023	
		Evaluatie resultaten	Juni-juli 2023	
	Invoer zorgstructuur	Opstellen nieuw schoolondersteuningsprofiel	Augustus-december 2023	
		Invoer nieuwe zorgstructuur	Januari-mei 2024	Er is een nieuw analyse formulier gemaakt door de IB-er. We willen vanaf februari 2024 kijken of dit formulier het huidige groepsplan formulier kan vervangen.
		Evaluatie en eventuele aanpassing	Juni 2024	
Kwaliteitszorg	Invoer kwaliteitskaarten voor klassenmanagement, gesprekken, aanbod, leerlingvolgen	Invoer	December 2022-december 2023	
		Evaluatie en aanpassing	Mei 2023-mei 2024	Aanpassing van reken- en spellingskwaliteitskaarten zijn nu nog door de schoolleider gemaakt, vanaf het nieuwe schooljaar zullen de desbetreffende commissies hierin het voortouw nemen.
	Invoer kwaliteitszorg op leerkrachtniveau	Opstellen systeem	Januari 2023-mei 2023	
		Invoer	Augustus - december 2023	
		Evaluatie en aanpassing	Februari 2023	

	Invoer kwaliteitszorg op schoolniveau	Opstellen systeem	Mei - december 2023	
		Invoer	Januari-mei 2024	<p>Vanaf januari werken we intensief met het nieuwe kwaliteitszorgsysteem. In de teamkamer hangt op het prikbord per periode wat er van de leerkrachten verwacht wordt.</p> <p>Tijdens studiedagen staat kwaliteitszorg altijd op de agenda. Samen met team evalueren we de praktische invulling hiervan. De schoolleider haalt uit deze evaluatie actiepunten.</p> <p>Op 11 maart komt een adviseur van de PO-raad een audit doen d.m.v. klasbezoeken.</p>
		Evaluatie en aanpassing	Mei 2024	
Kleuteronderwijs	Het aanbod bij de kleuters voldoet aantoonbaar aan de kerndoelen.			
		Scholing kleuterleerkrachten	Februari-april 2024	Scholing op leerdoelen van Parnassys door Gouw Academie
	1 Visie op kleuteronderwijs	Vaststellen kleutervisie op adhv visie Stichting Magnolia en oude concept kleuteronderwijs (zie website).	April 2024	
	2 Aanbod kleuteronderwijs conform eisen Inspectie	<p>a) Eisen Inspectie zijn geïnventariseerd per ultimo groep 1, groep 1,5, en 2.</p> <p>b) Inhoud van aanbod conform deze eisen vastgelegd per groep.</p> <p>c) Manier van aanbod conform visie geoperationaliseerd – (bijv. kring, hoeken, buiten, maar</p>	<p>April 2023</p> <p>Mei 2024</p> <p>Oktober 2025</p>	

		ook: taken, spelenderwijs, ritme etc.		
	3 Leerling volgen bij de kleuters	<p>a) Systeem van vastleggen per leerling of aanbod is verworven vaststellen.</p> <p>b) Systeem van analyseren welke externe en interne factoren aan verwerving hebben bijgedragen, vaststellen.</p> <p>c) Systeem van bepalen hoe factoren binnen aanbod afstemmen op verwervingsniveau leerling vaststellen, inclusief toepassing zorgladder, OPP's op- en vaststellen etc.</p> <p>d) Systeem van uitvoering tussentijds evalueren vastleggen.</p>	<p>Mei 2024</p> <p>Mei 2024</p> <p>Mei 2024</p> <p>Mei 2024</p>	
	4. Pedagogisch didactisch handelen bij de kleuters	<p>a) Vaststellen regels en manier van omgaan met kleuters.</p> <p>b) Pedagogiek formuleren (a en b in het bijzonder aan de hand van visie).</p> <p>c) Didactiek formuleren aan de hand van aanbodmanier.</p>	<p>Oktober 2025</p> <p>April 2024</p> <p>Mei 2024</p>	
	5. Systeem kwaliteitszorg bij de kleuters.	a) School ondersteunt en houdt school toezicht op leerkrachten bij toepassing, evaluatie en verbetering van de bovenstaande punten 1 t/m 4 van het kleuteronderwijs.	Oktober 2025	