

Schoolgids 2024-2025



Inhoud

Voorwoord	3
1 Over de school	4
1.1 Algemene gegevens	4
Missie van de school	5
Medezeggenschapsraad	6
Oudergeleding MR:	6
Teamgeleding MR	6
Samenwerkingsverband	6
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meerij	6
1.2 Profiel van de school	7
Identiteit	7
Resultaten	7
Schoolontwikkeling	8
2 Het onderwijs	10
2.1 Groepen en leraren	10
Verlof Personeel	10
Vakleerkrachten	11
2.2 Invulling onderwijstijd	12
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2	12
Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8 (bij benadering)	13
2.3 Bibliotheek	16
3 Ondersteuning voor leerlingen	16
Wat is het schoolondersteuningsprofiel?	16
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meerij	17
Intern begeleider	18
3.2 Veiligheid	18
Veiligheidsbeleid	18
Meting van veiligheid	19
Veiligheid rondom ons gebouw	19
Sociale veiligheid	19
Veilig internetgebruik	19
Privacybescherming	19
Klachtenregeling	19
4 Ouders en school	21
4.1 Communicatie met ouders	21
Parro	21
Parnassys	21
Gespreksmomenten	21
Contact met de leerkracht	22
Informeel momenten	22
Website	22
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	22
4.3 Ziekmelden of verlof aanvragen	23
Over schoolverzuim	23

	Medicijnen op school en ziek naar huis	23
	Extra verlof	24
	Gewichtige omstandigheden	24
	Religieuze feestdagen	24
	Aard van het beroep van (een van) de ouders/verzorgers	24
5	Ontwikkeling van leerlingen	26
5.1	Het volgen van de leerlingen	26
5.2	Kwaliteitszorg.....	26
	Verslaglegging	27
	Rapport.....	27
5.3	Advies VO	29
6	Schooltijden en opvang.....	29
6.1	Schooltijden	29
6.2	Opvang	29
6.3	Vakantierooster	29
	Jaaroverzicht 2024-2025	30

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Zowel voor de kinderen als voor u. In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. We beschrijven wat we belangrijk vinden en hoe wij het onderwijs organiseren.

Ook vindt u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Onze school valt onder Stichting Magnolia. Op de website van de school www.mishadevries.nl kunt vindt u nadere en actuele informatie over onze school. Deze website moet worden gezien als een dynamisch onderdeel van onderhavige schoolgids.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Lissa Brugmans

Schoolleider

Telefoon: 073-3035384

e-mail: l.brugmans@mishadevries.nl

De schoolleider is maandag-dinsdag woensdag en vrijdagochtend op school. .

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Basisschool Misha de Vries
Stichting Magnolia
Lidwinastraat 55
5262 EN Vught
Telefoonnummer: 073-3035384
<http://www.mishadevries.nl>
E-mail: info@mishadevries.nl



Missie van de school

De missie van Misha de Vries is kinderen zichzelf laten worden, door ze binnen te leiden in de werkelijkheid als geheel, inclusief de betekenis. Dat wil zeggen de relatie met jezelf, met anderen en met alles wat er is.

We doen dit door aan kinderen te laten zien dat het leven (hun leven) de moeite waard is en dat ze oneindig waardevol zijn. We willen ze goed leren kijken om te kunnen zien wat er van waarde is – waarden dus.

Kijken om te waarden, door middel van de vaardigheden (lezen, schrijven, rekenen, etc.) van de verschillende vakken die daarvoor nodig zijn. Op onze school motiveren we kinderen op die manier om hun best te doen en zo goed mogelijk te presteren.

Centraal staan daarbij:

- Schoonheid
- Kwaliteit
- Aandacht

Schoonheid is de ervaring van overeenstemming tussen de onderwijzende en wat die aanbiedt, en wat het kind ontdekt indien wat de onderwijzende aanbiedt, past bij de behoeftes van dat kind. Voorbeelden hiervan zijn een mooi gebouw, mooie teksten (boeken, literatuur), rijke contexten (denk aan kunst en natuur) en rijke ervaringen. Dit nodigt uit tot **enthousiasme** (motivatie).

Kwaliteit is de objectieve voorwaarde om de ervaring van schoonheid mogelijk te maken: wat we aanbieden moet een horizon van betekenis voor het leven hebben (verband tussen detail en geheel); het moet op niveau zijn – uitdagend maar passend bij de stap die het kind kan zetten; en het moet het kind uitnodigen om het verband tussen het kleine stapje dat we zetten en de betekenis van het leven als geheel te zien (bewustzijnsontwikkeling). Dit nodigt uit tot **eenheid** (de ander waarden, school, thuis, wereld verbonden).

Aandacht is de subjectieve voorwaarde om de ervaring van schoonheid mogelijk te maken. Het betekent dat leerkracht en leerling open zijn, zich veilig moeten voelen, en zorgvuldig moeten zijn, inclusief de voorbereiding en nabereiding die daarbij horen. Dit nodigt uit tot **eigenaarschap** (vragen stellen, opnieuw beginnen, verantwoordelijkheid).

De bovengenoemde 3 e's zijn merkbaar in observaties en gesprekken. Als ze merkbaar hoger zijn dan op andere scholen met vergelijkbare leerlingen, dan is dat een belangrijke aanwijzing dat de school haar visie en daarmee haar missie vervult.

Meetbaar is de verwezenlijking van deze visie in de resultaten van de kinderen. Indien zij zich inzetten met enthousiasme, met een ervaring van eenheid en eigenaarschap zullen zij meer leren en dus betere resultaten halen dan vergelijkbare leerlingen op een andere school, met name op het vlak van begrip, in het bijzonder voor begrijpend lezen.

De beschreven schoonheid, kwaliteit en aandacht levert de school middels het curriculum op basis van de wettelijke eisen. De sfeer en de resultaten die er het gevolg van zijn, stijgen boven de wettelijke eisen uit. Zij vormen de bijzondere ambitie van de school. Inhoudelijk heeft de school met name hoge ambities met betrekking tot taal, muziek en Engels.

Zie voor een uitgebreide toelichting ook het visiedocument van onze stichting, waarvan deze visie is afgeleid.

Medezeggenschapsraad

Iedere school, ook Misha de Vries, heeft een medezeggenschapsraad. Deze raad bestaat uit ouders en personeel van de school. Via de medezeggenschapsraad (MR) zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. Meepraten over verschillende onderwerpen is dan ook de rol van de MR. Voor een aantal onderwerpen moet de schoolleiding advies of instemming vragen aan de MR voordat een besluit genomen wordt.

De leden van de MR

De leden van de medezeggenschapsraad worden gekozen door alle ouders of het personeel van de school. Leden van de MR vertegenwoordigen daarmee hun eigen achterban. Op onze school zijn het twee ouders en twee personeelsleden. De twee personeelsleden vertegenwoordigen het gehele team en nemen punten van het team mee in de vergaderingen. De ouders vertegenwoordigen alle ouders van leerlingen op school. Als er zaken spelen, nemen zij deze mee in de vergaderingen. Wilt u iets geagendeerd zien of zijn er zaken die u onder de aandacht wilt brengen? Neem dan contact op via de mail: oudergeledingmr@mishadevries.nl.

Oudergeleding MR:

Petra Tax en Lucien Verhoeven.

Teangeleding MR

Christine van Kessel en vacature

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij.

Aantal leerlingen

Per 1 oktober 2024 bezoeken circa 91 leerlingen onze school. Basisschool Misha de Vries is 'kleinschalig': de klassen hebben een streefaantal van 26 leerlingen;

Door de kleinschaligheid is er aandacht voor ieder kind; er is rust en ruimte voor aandacht, vragen en creativiteit van leerlingen.

Aanmelding kinderen tot de leeftijd van 4 jaar

U bent van harte welkom en kunt een afspraak maken om uw kind aan te melden. De bestuurder staat u graag te woord. In een kennismakingsgesprek vertellen we over onze school en ons onderwijs. We laten de school zien en u kunt ons vragen stellen.

Nadat de school het aanmeldingsformulier ondertekend terug ontvangen heeft, vindt er een intakegesprek plaats. Deze vindt plaats met de betreffende leerkracht van de groep en eventueel met de intern begeleider. Ook nemen we contact op met het kinderdagverblijf waar uw kind ondergebracht is geweest. U ontvangt via de mail het besluit van de schoolleider over de plaatsing en de startdatum. Hierna is de plaatsing definitief.

Zodra uw kind vier jaar wordt, mag hij/zij naar school. Kleuters die in september jarig zijn, komen zo mogelijk direct na de zomervakantie. Kleuters die in december jarig zijn, worden na de Kerstvakantie geplaatst. Kleuters die in juni en juli jarig zijn worden in de meeste gevallen na de zomervakantie geplaatst. Het kan voor kinderen een grote overgang zijn om ineens hele dagen naar school te gaan. Het komt dan ook regelmatig voor dat, zeker in het begin, de kinderen een middag of dag thuis blijven. Dit gebeurt altijd in overleg met de leerkracht. Met 5 jaar is een leerling leerplichtig.

Aanmelding kinderen die al op een andere school onderwijs volgen

Als uw kind al op een andere school zit, is de procedure iets anders dan hierboven beschreven. In dat geval vragen we u voorafgaand aan de kennismaking toestemming te geven om contact op te nemen met de huidige school van uw kind. Op die manier kunnen we al tijdens het gesprek beter inschatten of we kunnen voldoen aan zijn of haar behoeften. In principe stromen kinderen die van een andere school komen in na de zomervakantie. In een speciaal geval kan daarvan afgeweken worden.

1.2 Profiel van de school

Identiteit

Basisschool Misha de Vries is een school op algemeen-bijzondere grondslag met een katholieke identiteit.

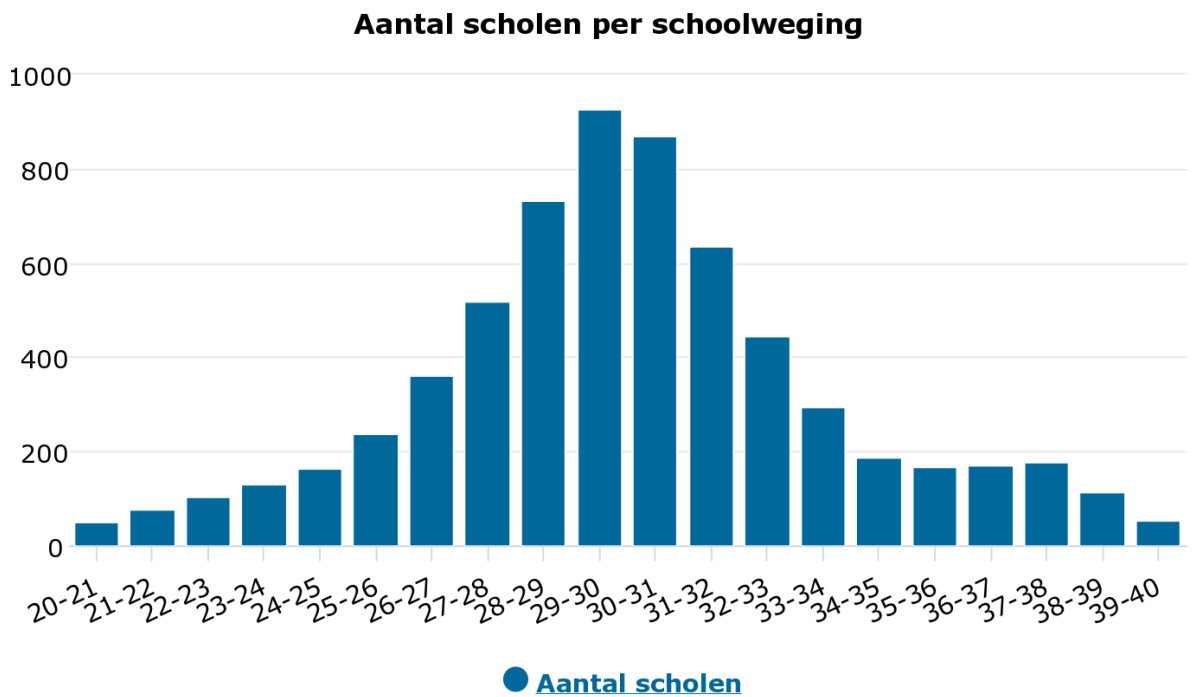
Misha de Vries is een school op algemeen-bijzondere grondslag met een katholieke identiteit. Dit betekent dat de school de hypothese voor de betekenis van de werkelijkheid ontleent aan de katholieke traditie, met als doel alle elementen van waarheid, goedheid en schoonheid te waarderen die wie dan ook meebrengt en die waar dan ook te vinden zijn.

De school ziet die identiteit als een bevorderende factor voor iedereen in Nederland en op onze school, ongeacht achtergrond of levensovertuiging, van een manier om jezelf, de anderen en alles te leren waarderen. Dit kan zich op onze school onder meer uiten doordat er dagelijks op school wordt gebeden, er wekelijks godsdienstles wordt aangeboden en anderszins uiting wordt gegeven aan de identiteit. Het is daarbij niet het doel van de school kinderen van de waarde ervan te overtuigen, wél die waarde te laten zien. Van kinderen wordt niet verwacht dat zij, bijvoorbeeld, meebidden, wél dat zij er respectvol bij aanwezig zijn, dat wil zeggen zich erdoor laten uitnodigen na te gaan wat voor hen zelf er de bron van kan zijn dat het leven de moeite waard is. Aan ouders vragen wij dat zij hun kinderen bevestigen in een positieve houding ten aanzien van het bovenstaande.

Resultaten

Voor elke Nederlandse school wordt door de Onderwijsinspectie jaarlijks een eigen norm vastgesteld voor de resultaten die de leerlingen moeten halen in groep 8. Die norm wordt vastgesteld op basis van de schoolweging, vastgesteld door sociologische kenmerken en andere achtergrond van de ouders van de leerlingen te vergelijken. De schoolweging wordt uitgedrukt in een getal tussen de 20 en 40. Hoe lager het getal, des te hoger zouden de leerlingen naar verwachting moeten scoren op de eindtoets.

De schoolweging van onze school ligt tussen de 24 en de 25. Daarmee behoren we tot de 10% scholen die het best zou moeten presteren.



Misha de Vries heeft in schooljaar 2023/2024 gescoord boven de voor de school vastgestelde norm. 80 % van de leerlingen is uitgestroomd op havoniveau gescoord.

Schoolontwikkeling

In schooljaar 2023/2024 heeft Misha de Vries haar schoolspecifieke visie opnieuw geformuleerd en aangescherpt. Binnen deze visie is een ontwikkeling tot verbetering van de inrichting van het onderwijs ingezet. Het gaat er daarbij om de schoonheid, de kwaliteit en de aandacht van het onderwijs te vergroten. Daartoe hebben we een analyse gemaakt van de stand van zaken met betrekking tot het leeraanbod (schoonheid), het volgen van leerlingen (aandacht) en de kwaliteitszorg¹ (kwaliteit).

Op basis van de analyse hebben we een aantal verbeteringen die reeds in gang waren gezet, bestendigt, en enkele nieuwe ingezet. Deze verbeteringen zetten we verder voort in 2024/2025; zij vormen de inzet van ons jaarplan voor dat schooljaar. In 2023/2024 is er een nieuw schoolplan gemaakt

De belangrijkste ontwikkelingen staan weergegeven in onderstaand schema:

¹ Met kwaliteitszorg wordt het systeem bedoeld waardoor een organisatie ervoor zorgt dat een proces specifieke doelen stelt, die volgt in de uitvoering,

	Deelonderwerp	
Aanbod	Spelling, invoer methode "Staal"	Schooljaar 22/23 heeft de school de methode 'Staal' ingevoerd voor groep 4 t/m 8. Schooljaar 23/24 heeft de school een kwaliteitskaart en een kijkwijzer voor spelling gemaakt en ingevoerd.
	Rekenen, invoer methode "Getal en Ruimte junior"	Schooljaar 22/23 heeft de school de methode 'Getal en Ruimte junior' ingevoerd voor groep 3 t/m 8. Schooljaar 23/24 heeft de school een kwaliteitskaart en een kijkwijzer rekenen gemaakt en ingevoerd. Schooljaar 24/5 gaat de school verder de ontwikkeling van rekenen door basisbewerkingen in te voeren.
	Integratie methodiek "Snapjetaal"	Schooljaar 22/23 heeft de school tijdens studiedagen cursus gevolgd voor de integratie van de methodiek "Snapjetaal" m.n. leestechniek, begrijpend luisteren. Schooljaar 23/24 heeft de school tijdens studiedagen cursus gevolgd voor de integratie van de methodiek "Snapjetaal" m.n. woordenschat, begrijpend lezen en mondeling/schriftelijk taal.
	Burgerschapsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling.	Schooljaar 23/24 heeft de school een beleid op burgerschapsvorming geschreven. Schooljaar 24/25 gaat de school het sociaal-emotionele ontwikkeling bij dit beleid toevoegen.
Leerling-volgen	Invoer systeem "Leerling In Beeld" (CITO)	Schooljaar 23/24 heeft de school LiB toetsysteem ingevoerd voor volgen vorderingen van leerlingen op rekenen, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en soc. emotionele ontwikkeling. Dit gebeurt twee keer per jaar. Schooljaar 24/25 volgt er verdere scholing op gebied van referentieniveaus tijdens de studiedagen
	Verbetering afstemming aanbod door systematische Analyse/Groepsplan/ Groepsbespreking	Schooljaar 23/24 heeft de school intensief gewerkt aan het maken van analyseformulieren en groepsplannen. Er is een zorgplan met integraal schoolOnwikkelProfiel gemaakt.
	Invoer zorgstructuur	Schooljaar 23/24 heeft de school een nieuw schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Het nieuwe zorgstructuur is begin 2024 ingegaan.
Pedagogisch en didactisch handelen	Klassenbezoeken	Schooljaar 23/24 zijn er veel klassenbezoeken geweest vanuit de invoering van de methodiek "Snapjetaal", door externen en schoolleider. Het team heeft zich erg ontwikkelt. Schooljaar 24/25 zal de school zich verder ontwikkelen, zowel op individueel als teamniveau.
Kwaliteitszorg	Invoer kwaliteitskaarten	Schooljaar 23/24 heeft de school kwaliteitskaarten gemaakt op diverse gebieden om zo schoolbreed de kwaliteit de waarborgen. (Kwaliteitskaarten; voor klassenmanagement, gesprekken, aanbod, leerlingvolgen).

	Invoer kwaliteitszorg	Schooljaar 23/24 heeft de school kwaliteitszorg op leerkracht- en schoolniveau .
Kleuteronderwijs	Het aanbod bij de kleuters voldoet aantoonbaar aan de kerndoelen.	Schooljaar 23/24 heeft de school concrete afspraken gemaakt over de themaplanning in het kleuteronderwijs. De school heeft een scholing gekregen op de leerlijnen van Parnassys.
		Schooljaar 24/25 wil de school zijn alle kerndoelen aantoonbaar geïmplementeerd voor groep 1/2 .

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Schoolleider: Lissa Brugmans

Groepsleerkrachten: Paulien Broeders, Christine van Kessel, Gerda Klink, Marian Hulsing, Annabelle, Huijbers, Thérèse de Mauro, en Lidwien Zieltjens

Leerkrachtondersteuners: Gaudete Gloudemans en Jasmine van Rossem

Vakleerkrachten: Vicki van de Waardt (Engels), Lidwien Zieltjens (gymnastiek), Laurens Peeters (geschiedenis), Medewerkers LACO Vught (zwemonderwijs), Medewerkers Zingkwartier (muziekonderwijs)

Intern begeleider: Monique Albers

Administratieve medewerkster: Barbara de Leeuw

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1/2 (a)	Paulien	Jasmine	Christine/Jasmine	Paulien	Paulien
Groep 1/2 (b)	Christine	Christine	Christine/Jasmine	Christine	Christine
Groep 3/4	Gerda	Gerda/Connie	Marian	Marian/Jasmine	Marian/Connie
Groep 5/6	Annabelle	Annabelle	Annabelle	Gaudete	Gaudete
Groep 7/8	Lidwien	Lidwien	Gerda	Lidwien	Lissa/Vicki
Engels				Vicki	
Later inzetbaar				Thérèse	Thérèse

Verlof Personeel

Wanneer een leerkracht wegens ziekte of verlof afwezig is, wordt voor vervanging gezorgd. Met het tekort op de arbeidsmarkt wordt het een steeds grotere uitdaging om vervanging te vinden. In de meeste situaties lukt dit via een leerkracht van de eigen school die een dag in kan vallen. Indien dit niet mogelijk is, wordt een groep verdeeld over andere klassen en in een enkel geval wordt een groep naar huis gestuurd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

- Bewegingsonderwijs
- Engels door een native speaker
- Muziekonderwijs
- Geschiedenisonderwijs
- Zwemles door gespecialiseerde zweminstructeurs van Laco.

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

In onderstaand overzicht kunt u zien hoe het aantal uren in de week onder de verschillende vakken verdeeld is. Onder taal valt ook lezen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw, groep 1 en 2, leren de kinderen door ervaring. Een ervaring is echt als zij de hele innerlijke wereld van het kind aanspreekt en zijn vermogen zich te hechten, zijn intelligentie in beweging zet en zijn nieuwsgierigheid aanwakkert. Dingen uitproberen, handvaardigheid, spelen, verhalen horen en vertellen, theater en muziek en bewegingsonderwijs zijn de activiteiten waardoor kleuters langs de weg van de ervaring dingen beginnen te leren die vanaf groep 3 steeds meer als vakken zullen worden aangeboden.

Wij werken vanuit een methode waarin door gebruik te maken van de natuurlijke nieuwsgierigheid van de kinderen alle domeinen van het kleuteronderwijs aan bod komen. Kleuters willen spelen en dingen ontdekken. Daarom bieden wij een rijke speel- en leeromgeving en worden kleuters uitgedaagd om hun omgeving en mogelijkheden te onderzoeken. Dit leidt tot betrokkenheid en groei.

Vanuit deze visie worden de kinderen op een natuurlijke manier in contact gebracht met lezen, rekenen en schrijven en alle vaardigheden die daarvoor nodig zijn.

De activiteiten worden zoveel mogelijk aangeboden binnen de thema's die in de groepen aan de orde zijn. Hierbij zijn de vaardigheid en interesse van het kind uitgangspunt en wordt het kind gestimuleerd tot het uitvoeren van activiteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8 (bij benadering)

Vak	Uren
Taal/ lezen/ schrijven	10 uur
Rekenen / Wiskunde	5 uur
Wereldoriëntatie	45 min
Godsdienst	20 min
Kunst, muziek en toneel	2,5 uur
Bewegingsonderwijs incl. zwemonderwijs	2- 3 uur
Engelse taal (gegeven dmv andere vakken)	1,5 uur
Burgerschapsvorming en soc. emotionele ontwikkeling	30 min
Overig	45 min
Pauze als deel van onderwijstijd	75 min

Taal, lezen en schrijven

Het kunnen lezen is heel belangrijk omdat we door lezen de werkelijkheid kunnen ontdekken. Er gaat voor kinderen die leren lezen een wereld open.

In de eerste leerjaren wordt er natuurlijk veel in prentenboeken gekeken en gelezen en heel veel uit mooie boeken voorgelezen.

Voor aanvankelijk lezen gebruiken we de methode Alfabetcode., Voor spelling en grammatica gebruiken we de methode Staal.

Daarnaast gebruiken we vanaf groep 3 – behoudens voor spelling - de taalmethodiek van “snapjetaal”. Onze invulling van deze methodiek gaat uit van waardevolle en mooie teksten uit de wereldliteratuur. Daarbij worden vragen gesteld die het kind uitnodigen om na te gaan wat hij of zij zelf aan waardevols vindt in de teksten. Daardoor worden kinderen geholpen om smaak te ontwikkelen en daarmee ook kritisch vermogen. In de bovenbouw is dit begrijpend en studerend lezen een van de belangrijkste onderdelen van het leesonderwijs geworden. Vanuit de teksten breiden we ook de woordenschat uit, maken we stelopdrachten, leren we de grammatica en zien we de betekenis daarvan en leggen we verbanden met andere vakken.

Het stellen is heel belangrijk omdat het ons helpt onze gedachten te ordenen en ons goed uit te drukken.

Engels

Alle groepen krijgen op Basisschool Misha de Vries Engelse les door een native speaker, twee of drie keer per week.

Wij bieden de kleuters in groep 1 en 2 activiteiten in het Engels. Veelal liedjes en spelletjes in het Engels, waarbij de kinderen letterlijk spelenderwijs de taal oppikken. De activiteiten sluiten aan bij het thema waar de kinderen zich in verdiepen.

Vanaf groep 4 geeft de Engelse leerkracht ook de vakken natuur en techniek en aardrijkskunde aan de groepen 3 t/m 8 in het Engels. Ook hierbij wordt aangesloten bij de thema's van waaruit op dat moment in de groepen ontdekt en geleerd wordt. De groepsleerkracht zorgt dat ook de Nederlandse vaktermen geleerd worden.

Rekenen

Om het nut en de waarde van rekenen te blijven zien (en te onthouden wat het leert), is het noodzakelijk dat het kind het verband blijft zien tussen wat het doet met rekenen (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen etc.) en het geheel van het op school aan het ontdekken is. Met andere woorden: het kind moet worden geholpen te begrijpen dat optellen en aftrekken gaat over de cake die het thuis bakt of de hut die hij wil bouwen. Daarvoor moet die omgeving door een kind eerst goed in woorden kunnen worden uitgedrukt. Want de beschrijving in woorden is de fundamentele stap naar de beschrijving in cijfers. Taal komt dus voor rekenen. Eerst moet een kind goed snappen wat meer of minder is, wat het woord "aantal" betekent, voordat het die begrippen kan abstraheren naar getallen. Pas dan bekijft in een kind de betekenis van wat het moet leren. Als die basis goed is en blijft, raakt het kind niet in verwarring en kan het steeds beter zelf die stappen maken. Elk kind is dan het beste toegerust om een heel hoog rekenniveau te halen.

De school werkt met Getal en Ruimte Junior.

Voor het automatiseren en het aanleren van vaardigheden maken we in alle groepen gebruik van de spelletjes en materialen van Met Sprongen Vooruit.

Wereldoriëntatie:

Aardrijkskunde

Topografie: de kinderen van groep 5 en 6 leren de topografie van Nederland, die van groep 7 die van Europa en die van groep 8 die van de wereld.

De overige onderdelen van aardrijkskunde worden aangeboden d.m.v. brede thema's. Het vak wordt deels in het Nederlands, deels in het Engels aangeboden.

Geschiedenis

'Je kunt de wereld van nu niet begrijpen als je haar geschiedenis niet kent.' Geschiedenis wordt chronologisch en cyclisch aangeboden. De kinderen ontdekken zo allereerst de geschiedenis van ons eigen land en later die van Europa en de wereld en ontdekken de waarde ervan. De lessen worden veelal vertellend gegeven en de kinderen schrijven met behulp van de leerkracht de samenvatting op. Vaak wordt ook gebruik gemaakt van kunst en film om de waarde ervan te ervaren.

Tijdens het vak geschiedenis worden verder die onderdelen van burgerschapsvorming (zie hierna) die in dit vak niet aan de orde komen (de kennis van de rechtsstaat en debatteren) aangeboden.

Natuur en techniek

Het vak natuur en techniek leent zich er bij uitstek voor om de natuur in te gaan, zelf te zaaien en te planten in onze eigen schooltuin, vlinderkisten in te richten ed. Beleven staat bij dit vak op de eerste plaats. De bovenbouw gaat vaak naar het bos, volgt webcams bij vogelnesten ed. Bij techniek denken we aan werken met divers constructiemateriaal.

Het vak natuur en techniek wordt in het Engels gegeven. De thema's voor het vak worden ontleend aan het IPC (International Primary Curriculum).

Expressieve vakken

De kinderen krijgen iedere week kunst en muziek. Drama is veelal een onderdeel van taal. De expressieve vakken hebben bij ons op school veel aandacht. Het zijn vakken waarin kinderen de werkelijkheid leren ontdekken en zichzelf leren uiten. In deze vakken is er veel aandacht voor de schoonheid en voor nauwkeurig observeren.

Muziek wordt gegeven middels de WARD-methode, in samenwerking met zingkwartier.info.

Verkeer

De kinderen in groep 7/8 worden op school voorbereid voor het theoretisch verkeersexamen. Ze doen ook mee aan het praktijkexamen fietsen. Bij het laatste onderdeel verwachten we dat de ouders zelf met de kinderen oefenen. We doen dit telkens om het schooljaar: de huidige leerlingen hebben in schooljaar 2022/2023 hun examen gedaan, het komende schooljaar 2024/2025 zal er weer een theoretisch en praktijkexamen zijn.

Burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling

Basisschool Misha de Vries besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van haar leerlingen. De leerkrachten incorporeren burgerschapsvorming bewust in hun lessen, omdat ze de kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Doel is dat leerlingen goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen, dichtbij en verder weg. Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschapsvorming en vervolgens hebben we een samenhangend programma vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie hiervan, zoals te lezen in het burgerschapsdocument van de school.

Bewegingsonderwijs

Een van de doelstellingen van het bewegingsonderwijs is, dat de kinderen veel en met plezier bewegen door het aanbieden van gevarieerde oefenstof, die gericht is op een veelzijdige ontwikkeling van de motoriek. De lessen worden gegeven door of onder begeleiding van de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Alle groepen krijgen gymnastiekles in de gymzaal van de Elzenburg.

Op maandagmiddag krijgen de groepen 5 t/m 8 gymles van 13.00 uur tot 15.00 uur.

Op dinsdagmiddag krijgen de groepen 1 t/m 4 gymles van 13.00 uur tot 15.00 uur.

Tijdens de les zijn voor de groepen 3 t/m 8 gymkleding en schoenen verplicht. Voor de groepen 1 en 2 alleen gymschoenen. Deze gymkleding gaat na de gymles mee naar huis om gewassen te worden en mag niet op school blijven. Horloges en sieraden moeten de kinderen zelf goed opbergen, de school is niet verantwoordelijk voor eventueel verlies. Als uw kind niet mee kan doen met gym, dient u dit te melden aan de leerkracht.

Groep 3 en 4 krijgen, naast bewegingsonderwijs, gratis zwemles van onze collega's van LACO Vught.

2.3 Bibliotheek

De meeste scholen maken gebruik van een bibliotheek in de school. Met een dergelijke samenwerking ontvangt de school boeken van de bibliotheek in het dorp en krijgen de kinderen de mogelijkheid om deze boeken te lenen. Op basisschool Misha de Vries hebben we een eigen schoolbibliotheek. Deze boeken zijn met zorg gelezen en uitgekozen door de leerkracht, waardoor de leerkracht met de kinderen in gesprek kan gaan over het boek dat zij gelezen hebben. Op deze manier weten wij als school ook dat de boeken die gelezen worden de moeite waard zijn om te lezen.

3 Ondersteuning voor leerlingen

Wat is het schoolondersteuningsprofiel?

Als school zijn er grenzen aan de zorg die we kunnen bieden aan kinderen. Daarbij wordt naast het belang van het individuele kind, het belang van de groep en de leerkracht meegenomen. Aan de hand van 10 aspecten wordt het gesprek met ouders aangegaan. Mocht bij meerdere aspecten blijken dat we als school onvoldoende kunnen bieden wat het kind nodig heeft dan gaan we niet over tot plaatsing. Wel zullen we ouders ondersteunen om met hen samen te kijken/zoeken naar een passende onderwijsplek. Dit betekent dat het bieden van zorg maatwerk is voor elk kind.

De 10 aspecten zijn:

1. **Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van het kind? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren?
2. **Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij het kind, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?

3. **Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen het kind en klasgenoten en tussen het kind en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
4. **Welbevinden & zelfbeeld:** is het kind nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
5. **Participatie:** kan het kind, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
6. **Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan het kind moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere kinderen in de klas vragen?
7. **Samenwerking & vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van het kind? (professionals binnen de school, ouders, kind zelf, professionals van buiten de school)
8. **Veiligheid:** biedt een reguliere school nog voldoende veiligheids garanties voor zowel de andere kinderen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor het kind zelf? (fysieke & psychische veiligheid)
9. **Medisch protocol:** is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)
10. **Gebouw & technische aanpassingen :** is het gebouw geschikt het kind toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meerij

Als een kind meer ondersteuning nodig heeft dan wij als school kunnen bieden en dus niet toelaatbaar is, gaan we samen met de ouders op zoek naar een passende onderwijsplek binnen ons samenwerkingsverband. Basisschool Misha de Vries neemt deel aan het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs de Meerij, samengesteld uit de meeste scholen voor primair onderwijs binnen Vught, Boxtel, Haaren, Sint Michielsgestel en Schijndel en enkele scholen voor speciaal (basis)onderwijs. Passend onderwijs is bedoeld om kinderen onderwijs aan te bieden door extra ondersteuning in de school te verzorgen in plaats van kinderen op speciale scholen te plaatsen. Scholen werken om die reden nauw met elkaar samen. Wanneer we inschatten dat wij op school zelf niet de juiste zorg kunnen bieden dan zullen we verwijzen naar een van de andere scholen binnen ons samenwerkingsverband die gespecialiseerd is in die betreffende zorg. In zeer bijzondere gevallen kan een kind ook worden verwezen naar het speciaal onderwijs.

Intern begeleider

Op onze school hebben we een intern begeleider (IB-er). Zij coördineert de specifieke zorg voor kinderen. Het gaat dan voornamelijk om kinderen die dat nodig hebben, bijvoorbeeld leerlingen met gedrags- en/of leerproblemen, onze zorgkinderen, maar ook kinderen die juist extra uitdaging nodig hebben. Ook neemt zij aanvullende toetsen of testen af als eerder afgenomen toetsen niet voldoende inzicht in bepaalde problematiek geven. Zij adviseert leerkrachten over extra hulpmateriaal en geeft soms ook individuele hulp. Uiteraard worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld en indien mogelijk betrokken bij deze activiteiten. Zij functioneert ook als schakel tussen onze school en andere instanties die de leerlingenzorg betreffen en heeft zitting in diverse overlegorganen. Als ouders/verzorgers problemen over hun kind willen bespreken, komt uiteraard als eerste de groepsleerkracht in beeld. Zij maakt het kind de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van de kinderen in de groep. Daarnaast kunnen de ouders ook de IB-er en schoolleider daarover aanspreken.

3.2 Veiligheid

Veiligheidsbeleid

Misha de Vries staat voor de veiligheid van de kinderen in haar school. Het beleid op dit vlak is er allereerst op gericht een positieve veiligheidssfeer door te laten dringen (i.e. de bevordering van de mogelijkheid om jezelf te zijn) in het gehele pedagogisch-didactisch handelen van het personeel van de school (zie schoolplan). Dit is de meest duurzame manier binnen de veiligheidscirkel (preventie-proactie-repressie-herstel). De proactie- en respressiefases zijn neergelegd in het pestprotocol (zie bijlage). De herstelfase is andermaal onderdeel van het algemeen pedagogisch-didactisch handelen: een incident moet een gelegenheid worden om van te leren.

De functie van interne vertrouwenspersoon is door onze school belegd bij Monique Albers en de functie van externe vertrouwenspersoon bij de GGD Hart voor Brabant. De vertrouwenspersoon biedt hulp bij:

- problemen van kinderen waarover ze met hun leerkracht liever niet praten
- machtsmisbruik en/of seksuele intimidaties in de relaties tussen kinderen en tussen kinderen en leerkrachten
- kindermishandeling en seksuele intimidatie in de thuissituatie
- (voor ouders) zaken waarvoor naar hun aard het benaderen van de leerkracht of school minder gewenst geacht wordt.

Het is voor kinderen (of hun ouders en leerkrachten) goed te weten dat ze op school met deze problemen altijd bij iemand terecht kunnen. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor en geeft advies. Het spreekt vanzelf, dat elk gesprek vertrouwelijk is. De vertrouwenspersoon kan verwijzen naar een externe vertrouwenspersoon en/of klachtencommissie.

In geval een kind signalen geeft van een situatie waarin hij of zij gevaar loopt, zal de vertrouwenspersoon ouders en/of andere instanties informeren cq betrekken.

De interne vertrouwenspersoon is bereikbaar via de mail m.albers@mishadevries.nl. Zij zal op wisselende dagen op school aanwezig zijn.

De externe vertrouwenspersoon is 24 uur per dag, zeven dagen per week te bereiken via 0883686759. Zie ook <https://www.ggdhvb.nl/professional/scholen-en-kinderopvang/evp/>.

Meting van veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We doen dat door leerlingen twee keer per jaar een vragenlijst af te nemen via LiB.

Veiligheid rondom ons gebouw

Ontruimingsoefeningen en noodsituaties

Elk schooljaar zal er tenminste eenmaal een ontruimingsoefening plaatsvinden. We vinden het namelijk belangrijk om met de kinderen te oefenen hoe we snel en ordentelijk het schoolgebouw moeten verlaten in een noodsituatie. In principe zijn hiervoor dagen gepland, maar afhankelijk van de weersomstandigheden kunnen we besluiten om hiervan af te wijken. Wanneer de school bij een echte noodsituatie (zoals brand) ontruimd is, is het belangrijk voor u om te weten dat uw kind bij de meester of juf moet blijven, zelfs wanneer u al bent gearriveerd. We moeten er namelijk zeker van zijn dat we alle kinderen verzameld hebben. Pas wanneer de leerkracht de kinderen 'vrijgeeft' aan de ouders, kunnen de kinderen met u meegaan.

Sociale veiligheid

Het gaat niet alleen om veiligheid op het schoolplein, maar bijvoorbeeld ook via internet of de telefoon. We nemen dit uiterst serieus en grijpen direct in wanneer we dergelijk gedrag signaleren.

Veilig internetgebruik

Kinderen leren bij ons om op een veilige, effectieve en kritische manier om te gaan met internet en social media.

Privacybescherming

Scholen zijn voor de vastlegging van de bekostiging van hun onderwijs wettelijk verplicht om persoonsgebonden nummers van hun leerlingen in te voeren in hun administratie. De regels zijn in de Wet Onderwijsnummer (WON) vastgelegd. Op het persoonsgebonden nummer en de eraan gekoppelde gegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Informatie van leerlingen is niet zomaar toegankelijk. De leerlingnummers mogen bijvoorbeeld niet worden gebruikt voor uitvoering van de Vreemdelingenwet.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Voor ouders die klachten hebben, niet vallend onder machtsmisbruik, heeft het bestuur een

klachtenprocedure ingesteld. Hierin draagt het schoolbestuur de eindverantwoordelijkheid voor het op de juiste wijze afhandelen van een klacht. Bij de behandeling van klachten dient de privacy van betrokkenen zoveel mogelijk gewaarborgd te worden.

In eerste instantie dient er overleg te zijn tussen de ouder(s) en de betrokken leerkracht(en). Dit overleg vindt bij voorkeur mondeling plaats, maar kan ook schriftelijk geschieden.

- Als het overleg niet het beoogde resultaat heeft en/of de klacht verder reikt dan het groepsverband, kan overleg plaatsvinden met de directie. Voor dit overleg kan de directie de betrokken leerkracht uitnodigen. De directie hoort in ieder geval beide partijen.
- Als het overleg met de directie niet tot het beoogde resultaat leidt, wordt de klachtenregeling gevolgd.

De klachtenregeling is te vinden op de website van de school. Voor de beslechting van geschillen als genoemd in de regeling is de school aangesloten bij de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs:

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

www.gcbo.nl

<https://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies>

4 Ouders en school

4.1 Communicatie met ouders

Wij vinden dat u goed op de hoogte moet zijn van de gang van zaken op school. U wordt hierover dan ook op verschillende manieren geïnformeerd.

Parro

Basisschool Misha de Vries werkt met het communicatiemiddel Parro. Parro is toegankelijk voor ouders en medewerkers van Basisschool Misha de Vries en maakt de communicatie tussen school en ouders eenvoudiger. Via Parro informeert de leerkracht u door middel van foto's en mededelingen over de lopende zaken in de klas. Daarnaast wordt het gebruikt als agenda/kalender en dient het als middel voor het plannen van gespreksavonden. Parro biedt u ook de mogelijkheid om een berichtje aan de leerkracht te sturen. Foto's uit de klassen en foto's van activiteiten die via Parro verzonden worden, zijn alleen zichtbaar voor de ouders van de betreffende klas, waardoor ze niet op het openbaar toegankelijke internet geplaatst worden. U ontvangt een inlogcode als uw kind bij ons gestart is op school. Mocht u problemen ondervinden, neemt u dan even contact op met onze administratief medewerkster Barbara de Leeuw.

Parnassys

Mededelingen die alle ouders en leerlingen aan gaan, worden via Parnassys gedaan. Parnassys is gekoppeld aan uw e-mailadres. U zult algemene schoolbrede informatie dus via uw e-mail van ons ontvangen.

Gespreksmomenten

Aan het begin van het schooljaar zijn de kennismakingsgesprekken voor de groepen 3 t/m 8 en groep 1/2 heeft een informatie avond voor de ouders. In november zijn er facultatieve oudergesprekken. In februari en juni zijn de verplichte rapportgesprekken.

In groep 8 voeren we daarnaast 2 gesprekken over de ontwikkelingen en het keuzetraject richting voortgezet onderwijs:

November: een voorlopig adviesgesprek

Februari: een definitief adviesgesprek

Contact met de leerkracht

In alle gevallen is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt wanneer u een vraag heeft of wanneer u iets wilt melden. U begrijpt dat dit niet onder schooltijd mogelijk is en u dit het beste voor of na schooltijd kunt doen. Soms zult u hiervoor een afspraak moeten maken. Wanneer u met de groepsleerkracht ergens niet uit komt, kunt u ook met uw vraag/opmerking terecht schoolleider. Voor zaken die gaan over (extra) zorg/begeleiding aan uw kind kunt u terecht bij de intern begeleider. Wij zijn doorgaans (telefonisch) bereikbaar tussen 08.00 uur en 16.30 uur. Omdat het personeel na schooltijd regelmatig vergaderingen en studiebijeenkomsten heeft, kan het gebeuren dat u niet altijd direct contact heeft met de persoon die u wilt spreken. Wij vragen hiervoor uw begrip.

Informeel momenten

Ouders zijn welkom op school. Het gaat immers om uw kind. U kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht. Wij willen een 'open' school zijn en vinden het prettig om een goed contact te hebben met ouders. Maar een goed contact komt van twee kanten. Wij verwachten van u dat u contact opneemt met school als er iets is en u kunt er op rekenen dat wij contact met u opnemen als er iets met uw kind aan de hand is. We willen ouders niet het gevoel geven een 'drempel' over te moeten wanneer er behoefte is aan contact. Daarom doen we ons best om ook op informele momenten voor u bereikbaar te zijn. Zo staat er altijd wel een medewerker van de school bij de ingang of op het plein als de school begint of eindigt.

Website

Ook kunt u op onze website informatie vinden over onze school. Deze website bevat voornamelijk 'algemene' informatie. Specifieke informatie over de groepen gaat via Parro of via Parnassys.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage is op onze school vastgesteld op € 0. Dit betekent dat u voor geen enkele voorziening of activiteit van de school om geld wordt gevraagd.

Elke ouder, zoals ook elk ander persoon die onze school een goed hart toedraagt, nodigen wij uiteraard uit onze stichting financieel te steunen. Dit geld wordt door de school met name gebruikt voor de bekostiging van de kleine klassen, van de lessen Engels, muziek, zwemmen en voor de warme lunch, omdat de financiering vanuit de overheid hiervoor onvoldoende is (de extra kosten zijn circa € 3000 per leerling per jaar). Zou de school géén extra financiële steun ontvangen, dan zou zij deze voorzieningen niet kunnen aanbieden.

Onze stichting (Stichting Magnolia) is door de belastingdienst aangemerkt als een ANBI. Dit betekent dat giften aan de Stichting kunnen worden afgetrokken van de inkomstenbelasting.

4.3 Ziekmelden of verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte moet de leerkracht dit op tijd horen;
 - bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de schoolleider tevoren informeren;
 - voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de schoolleider vooraf toestemming geven.
- Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

We ontvangen graag bericht als een kind niet op school kan komen, vanwege ziekte, een bezoek aan de tandarts o.i.d. U kunt dit zelf op Parro invullen of telefonisch of via e-mail laten weten voor half negen 's morgens.. Over een verzuim dat al langer van te voren gepland is, kunt u ook een email sturen naar de onderwijskundig leider.

Medicijnen op school en ziek naar huis

Slechts in uitzonderlijke gevallen en alleen op nadrukkelijk verzoek van ouders zullen wij medicijnen aan kinderen verstrekken. Dat doen wij alleen nadat u hiervoor een formulier heeft ingevuld waarmee u de school alle aansprakelijkheid ten gevolge van de toediening van het betreffende medicijn ontnemt.

Het toedienen van medicijnen wordt gezien als een medische handeling en kan grote gevolgen hebben (bijvoorbeeld als een kind allergisch blijkt). Daarom leggen we die verantwoordelijkheid volledig bij ouders. Ook het geven van huismedicatie zoals paracetamol valt hier onder. Dat doen wij dus niet zonder uw schriftelijke toestemming, ook niet wanneer uw kind hier zelf naar vraagt.

Het toedienen van insuline bij suikerziekte en het uitvoeren van vergelijkbare medische handelingen, mag slechts worden uitgevoerd door medewerkers met een bekwaamheidsverklaring van een arts. De arts is dan medeverantwoordelijk. Omdat dit niet tot gevolg heeft dat de betreffende medewerker niet meer persoonlijk (privé) aansprakelijk is voor het handelen, is medewerking van de betreffende medewerker noodzakelijk. Wij kunnen medewerkers hiertoe niet verplichten.

Wanneer de school niet tegemoet kan komen aan uw vraag om medische handelingen te verrichten, ligt de verantwoordelijkheid om een passende oplossing te vinden bij u als verantwoordelijke ouder.

Bij een calamiteit (waarbij geen tijd is voor overleg met ouders) zullen wij handelen op de wijze die ons op dat moment het beste acht. Wij zullen dan een arts of het alarmnummer 112 bellen, handelen op advies van betreffende deskundige en u zo snel mogelijk informeren.

Wij hanteren een protocol Medisch handelen op school. Daarin hebben wij beschreven hoe wij omgaan met medicijnverstrekking en medisch handelen. Ook de richtlijnen voor het aanleveren en bewaren van medicijnen zijn hierin opgenomen, evenals de te volgen procedure als een kind ziek wordt onder schooltijd.

Een kind dat ziek is, moet naar huis. Dat is ons uitgangspunt. Wij kunnen namelijk geen medische diagnose stellen en op school de zorg bieden die uw kind op dat moment nodig heeft. In een voorkomend geval zal een medewerker van de school u bellen en vragen om uw kind zo snel mogelijk op te komen (laten) halen.

Extra verlof

De Nederlandse overheid heeft in de wet vastgelegd dat ieder kind vanaf 5 jaar naar school moet. In de Leerplichtwet staat dan ook dat het de taak van de ouders is ervoor te zorgen dat hun kind iedere dag naar school gaat. Een leerling mag dus nooit zomaar van school wegblijven!

Het kan gebeuren dat er omstandigheden zijn, die zo zwaar wegen dat u uw kind buiten de schoolvakanties een dag of paar dagen van school wilt houden. Voor dit zogenoemde “extra verlof” zijn regels opgesteld.

Extra verlof mag alleen worden toegekend als er sprake is van:

- religieuze feestdagen;
- gewichtige omstandigheden;
- aard van het beroep van (één van) de ouders.

Gewichtige omstandigheden

- Verhuizing
- Het voldoen aan wettelijke verplichtingen
- Het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met de 3^{de} graad
- Ernstig levensbedreigende ziekte van bloed- of aanverwant tot en met 3^{de} graad
- Overlijden van bloed- of aanverwant; 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 ½, 25, 40, 50 of 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders

Religieuze feestdagen

Voor religieuze feestdagen is verlof mogelijk. Dit verlof moet minimaal 5 dagen van tevoren bij de schoolleider worden gemeld.

Aard van het beroep van (een van) de ouders/verzorgers

Indien het door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers niet mogelijk is tenminste één keer twee aaneengesloten weken binnen een schoolvakantie op vakantie te gaan, kan vakantieverlof worden aangevraagd (schriftelijk, voorzien van werkgeversverklaring).

Dit verlof mag:

- één maal per schooljaar plaatsvinden voor maximaal 10 schooldagen;
- niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Verlof vraagt u aan middels een e-mail gericht aan de schoolleider uiterlijk drie weken vóór de gewenste datum. De schoolleider beslist voor verzoeken tot en met 10 dagen. Als het om meer dan tien schooldagen in een schooljaar gaat op grond van belangrijke omstandigheden, wordt het verzoek met een advies van de school ter beslissing doorgestuurd aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. Het besluit (toestemming/afwijzing) van de school of de leerplichtambtenaar wordt schriftelijk doorgegeven.

Als u zonder toestemming uw kind toch thuishoudt, is de school verplicht dat verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Vrijwel zeker moet u dan rekening houden met een procesverbaal op grond waarvan de rechtbank u een straf kan opleggen.

Als u bezwaar heeft tegen de beslissing, kunt u binnen 6 weken een bezwaarschrift indienen bij degene, die de beslissing heeft genomen (de school of de leerplichtambtenaar).

Als u het dan weer niet eens bent met de beslissing kunt u naar de rechter. Aan deze laatste procedure zijn kosten verbonden.

5 Ontwikkeling van leerlingen

Het kerndoel van het onderwijs is dat de leerlingen kunnen groeien in vertrouwen (en zelfvertrouwen), vreugde, vrijheid en positief kritisch vermogen en dus een vruchtbare relatie met de werkelijkheid als geheel beginnen op te bouwen. Deze elementen van een tot-bloei-komende persoonlijkheid in relatie tot medemensen en omgeving hebben natuurlijk ook een positieve impact op de direct meetbare resultaten van het onderwijs.

5.1 Het volgen van de leerlingen

De ontwikkeling van de kinderen volgen we door observaties en toetsen, in het bijzonder de LiB-toetsen. De resultaten daarvan worden tweemaal per jaar geanalyseerd en de zo vastgestelde analyse vormt de basis voor een nieuw groepsplan. Dat wordt besproken in een zogeheten groepsbespreking.. Het gaat in dit plan om didactische en pedagogische interventies. Voor sommige kinderen wordt een individueel plan opgesteld.

In de groepen 1 en 2 volgen we de kinderen m.b.v. de leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar) van Parnassys.

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we, naast de methodegebonden toetsen, de diverse toetsen behorende bij het LiB het bijzonder: Rekenen-Wiskunde, DMT, AVI, Begrijpend Lezen (vanaf groep 4), Spelling (groep 3 t/m 5), Taalverzorging (groep 6 t/m 8) en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast maken de kinderen in groep 8 de doorstroomtoets.

5.2 Kwaliteitszorg

Misha de Vries beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg²: vanuit een strategisch beleidsplan beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Om kwaliteit te waarborgen hanteren we een kwaliteitscyclus. Dat betekent dat we cyclus op school-, klas- en leerkrachtniveau hebben, waarbij we onze basiskwaliteit monitoren, verbeteren en verantwoorden.

We gaan uit van het principe: doen wij de goede dingen en doen wij de dingen goed? Vanuit onze missie, visie en kernwaarden beschrijven we op kwaliteitskaarten wat wij verstaan onder: 'Doen we de goede dingen?' en dus hoe we onze visie willen waarmaken. Op deze kwaliteitskaarten staat beschreven op welke manier wij het onderwijs inrichten (onderwijsaanbod en onderwijsproces) en hoe we de onderwijs en onderwijsinhoud evalueren. Ook de manier en de momenten waarop we het geheel evalueren wordt op deze kaarten weergegeven. Samen met het team - en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen – gaan we na waar we onze onderwijskwaliteit waarmaken en analyseren we de oorzaken van eventuele tekortschietende onderwijskwaliteit. We trekken conclusies en nemen maatregelen op leerkracht-, groeps- en schoolniveau. Waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Belangrijk hierbij is dat ons team zich verantwoordelijk voelt voor de effecten en resultaten en dat de stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren,

² Bijlage 4 Kwaliteitskalender 2024-2025

door iedere betrokkene worden gedragen en uitgevoerd. In een cyclus van twee jaar komen alle kwaliteitskaarten aan bod.

Verslaglegging

Van ieder kind wordt een digitaal leerlingdossier bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen over het gezin, de leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en toets- en rapportgegevens van de verschillende jaren.

Dit dossier is ter inzage voor de intern begeleider, de betreffende leerkrachten, de schoolleider en op aanvraag in te zien door ouders.

Rapport

De kinderen van groep 1 tot en met 8 krijgen tweemaal per jaar een rapport mee naar huis. Beoordelingen worden deels in woorden en deels in cijfers weergegeven.

Natuurlijk wordt u tussentijds op de hoogte gebracht als er 'bijzondere' ontwikkelingen omtrent uw kind(eren) zijn en kunt u uitgenodigd worden voor een gesprek. U kunt zelf natuurlijk ook een afspraak maken als u iets wilt bespreken.

Doubleren/versnellen/extra kleuterjaar:

Het beleid van onze school is erop gericht dat kinderen zoveel mogelijk in hun eigen jaargroep blijven en profiteren van de interactie met medeleerlingen en leerkracht. Dit geldt zowel voor kinderen met een leerachterstand als voor (hoog)begaafde kinderen. Binnen die jaargroep willen we zorgen voor adaptief onderwijs.

Er kunnen zich omstandigheden voordoen waarbij zittenblijven, versnellen of een extra kleuterjaar de beste oplossing is voor een leerling. Kinderen voelen zich soms niet thuis bij leeftijdsgenoten die in hun emotionele en sociale ontwikkeling al veel verder zijn. Ook voelen ze zich opgelucht als ze niet meer constant op hun tenen hoeven te lopen. Vooral emotioneel kan een kind in zo'n geval van een extra jaar opknappen. Naast de extra oefening heeft dit een positieve invloed op de leermotivatie en de prestaties.

In nauw overleg met de ouders, de leerkracht en de intern begeleider wordt bekeken welke kinderen met een extra jaar het beste geholpen zijn. Hierbij kijken we niet alleen naar de leervorderingen, maar ook naar de lichamelijke ontwikkeling en het persoonlijk welbevinden van het kind. Mochten ouders en school niet tot een eensluidende beslissing kunnen komen, dan is de mening van de school uiteindelijk doorslaggevend. Indien een extra jaar wenselijk wordt geacht, kan dit het beste plaatsvinden op jonge leeftijd (groep 2 t/m 4).

In uitzonderlijke gevallen kan versnellen (d.w.z. een groep overslaan of 2 groepen in 1 jaar doorlopen) wel een goede optie zijn. Een belangrijke reden kan zijn dat de leerling ook op sociaal-emotioneel gebied een voorsprong heeft op de groepsgenoten en geen aansluiting heeft. Dit kan tot gedragsproblemen leiden. Bij sommige leerlingen is de verdieping en verrijking van de leerstof ontoereikend om aan de leerbehoefte van deze leerlingen tegemoet te komen. De kinderen worden onvoldoende uitgedaagd en er kan verveling optreden, wat zich weer kan uiten in problematisch

gedrag of te aangepast gedrag. Bij deze kinderen wordt vooruit getoetst. Daarnaast wordt er een protocol opgesteld waarin het stappenplan wordt beschreven van de overgang naar de andere groep. Dit wordt in goed overleg met ouders, directie, IB-er en leerkracht gedaan.

Regelmatig komt de vraag aan de orde of kleuters die na 1 oktober en voor 1 januari jarig zijn, na ruim een half jaar door mogen naar groep 2 en een jaar later naar groep 3. De beslissing hierover wordt genomen door school, na overleg met de ouders. In sommige situaties is het heel goed denkbaar dat een leerling vanwege zijn of haar ontwikkeling deze stap kan zetten. Maar soms is het beter een leerling niet “versneld” door te laten gaan. De ononderbroken ontwikkelingslijn en het welbevinden van de leerling zijn daarin bepalend.

5.3 Advies VO

De school geeft in groep 8, in november, een voorlopig advies voor het VO, op basis van observaties van de leraren en van de resultaten van het leerlingvolgsysteem. In februari volgt het definitieve advies. In februari wordt de doorstroomtoets gemaakt. Als het advies daarvan hoger is dan het advies van de school, zal de school het advies heroverwegen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

schooltijden	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	
	8.30	- 8.30	- 8.30	- 8.30	- 8.30	-
Groep 1 t/m 8	15.00	15.00	12.30	15.00	12.30	

Tijdens de lunchpauze op maandag, dinsdag en donderdag krijgen de kinderen een warme maaltijd op school.

6.2 Opvang

Voor buitenschoolse opvang werkt Misha de Vries samen met onder meer de opvangorganisaties Onder de Pannen, het Kasteeltje en Mowgli.

6.3 Vakantierooster

Jaaroverzicht 2024-2025

De vakantietijden voor onze school worden door het bestuur vastgesteld. Hierbij wordt geprobeerd de vakanties zo gelijkmatig mogelijk over het gehele schooljaar te verdelen. Tevens wordt ernaar gestreefd dat de scholen zoveel mogelijk gelijktijdig vakantie hebben. In principe volgen we daarom de spreidingsadviezen, waarbij een aantal vakanties wettelijk door de overheid wordt voorgeschreven.

Jaarplanning 2024-2025

		Kennismaking											
	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	
	aug	aug	sept	sept	sept	sept	sept/okt	okt	okt	okt	okt/nov	nov	
ma	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	Herfstvakantie	28	4
di	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22		29	5
wo	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23		30	6
do	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24		31	7
vr	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25		1	8
	oudergesprek vrijwillig												
	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	
	nov	nov	nov	dec	dec	dec	dec	dec/jan	jan	jan	jan	jan	
ma	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
di	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
wo	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
do	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
vr	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	
	Oudergesprek verplicht												
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
	febr	febr	feb	feb	mrt	mrt	mrt	mrt	mrt/apr	apr	apr	apr	
ma	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	
di	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	
wo	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	
do	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	
vr	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	
	Goede Vrijdag												
	Studieweek												
	Oudergesprek verplicht												
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
	apr/mei	mei	mei	mei	mei	jun	jun	jun	jun	jun/jul	jul	jul	
ma	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	
di	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	
wo	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	
do	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	
vr	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	

vakantie
 Schoolbrede activiteit
 oudergesprekken
 Studiedag