

Schoolgids 2025-2026



EEN WOORD VOORAF

Deze gids vertelt u waar basisschool Misha de Vries voor staat. Hij is geschreven om u informatie te geven en om u te helpen bij de keuze voor de school voor uw kind.

In oktober 2017 is de school opengegaan. We willen als leerkrachten dat onze kinderen zichzelf worden. Het mooiste in een mens en in een kind is het verlangen om jezelf te worden. Jezelf worden impliceert paradoxaal genoeg banden met anderen. Zoals je 'ontstaat' door anderen, zo word je ook jezelf in een gemeenschap.

Dat gebeurt door de ontmoeting met jezelf, met anderen en met en alles om je heen, dat duurt je leven lang. Het is fijn als je als kind mensen om je heen hebt die je daarbij helpen. Op onze school proberen wij deze hulp te bieden binnen de lerende context van een school. Dit ziet u terug in de manier waarop wij naar kinderen kijken en de keuzes die wij maken tav ons lesaanbod.

De school heeft de naam Misha de Vries gekregen. Misha was een vriend van de oprichters van de school. In 1982 geboren te Amsterdam, stierf hij in 2015 op de jonge leeftijd van 32 jaar in 's-Hertogenbosch. Tijdens zijn korte leven was hij vol passie werkzaam in het onderwijs en een voorbeeld voor velen.

Wie hem kende, zou zeggen: "Als je met Misha sprak dan had je het gevoel dat je zijn enige vriend was". Misha zelf zei altijd dat het leven 'té mooi' was. Zijn positieve houding is wat wij als team de aan ons toevertrouwde kinderen willen meegeven. Basisschool Misha de Vries heeft gemiddeld 91 kinderen verdeeld over 5 groepen.

Misha de Vries valt onder het bestuur van Stichting Magnolia. Stichting Magnolia hanteert als bestuursmodel een two-tiersysteem, bestaande uit een College van Bestuur en – als intern toezichtsorgaan – een Raad van Toezicht.

Het afgelopen schooljaar heeft de inspectie ons met een voldoende beoordeeld. Daar zijn we trots op! Recente ontwikkelingen en meer informatie zijn te vinden op de website van de school.

Nieuwe ontwikkelingen schooljaar 2025-2026

Kinderen op de Misha de Vries zijn zich bewust van wat ze leren en hoe ze leren.

Dit doen we door:

- op hoog niveau les te geven, in het bijzonder op het vlak van de taalverwerving. Kinderen gaan met plezier naar onze school.
- aandacht voor pedagogisch handelen.
- verdere ontwikkeling van beredeneerde variatie in de didactiek.
- de kinderen de mooiste boeken aan te bieden, de tijd nemen om die rustig met hen te lezen, en de onderwerpen ook in de andere vakken terug te laten komen.
- het vak rekenen niet als trucjes, maar als ontdekking over te brengen.
- het aanbod van muziek, bewegingsonderwijs en Engels door gespecialiseerde leerkrachten te geven.

In deze schoolgids vindt u een beknopte versie van jaarverslag van 2024-2025 zodat u een beeld heeft van de ontwikkelingen op Misha de Vries. De schoolgids is een onderdeel van het schoolplan.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting tijdens een persoonlijk gesprek. Als in deze gids over ouders wordt gesproken, worden bedoeld ouders en/of verzorgers.

Namens het team,

Lissa Brugmans
Schoolleider

Inhoud

EEN WOORD VOORAF	2
1. De school	6
1.1 De visie van Misha de Vries	6
1.2 Samen	6
1.3 Welbevinden	6
1.4 Schoonheid	7
1.5 Kwaliteit	7
1.6 Aandacht	7
1.7 Onderwijs	7
2 De organisatie	8
2.1 Directie en bestuur	8
2.2 De samenstelling van het team	8
2.3 De groepsgrootte	9
2.4 Duobanen	9
2.5 Schooltijden	9
2.6 Bewegingsonderwijs	9
2.7 Vakanties, vrije dagen en studiedagen	10
2.8 Groepsverdeling schooljaar 2025-2026	11
3 Het onderwijs	11
3.1 Het pedagogisch klimaat	12
3.2 Invulling onderwijstijd leerjaar 1-2	12
3.3 De groepen 3 tot en met 8	14
3.4 Schoolbrede vakgebieden	15
3.5 Bibliotheek	17
3.6 Zelfstandig werken van onderbouw tot bovenbouw	17
3.7 Methoden die wij gebruiken	18
4 Activiteiten	18
4.1 Schoolproject	18
4.2 Cultuureducatie	18
4.3 Verjaardagen van kinderen	20
4.4 Fruit-en lunchpauze	20
4.5 Excursies en uitstapjes	20
4.6 Leerlingenraad	21

5 Het volgen van de kinderen en de ondersteuning	21
5.1 Leerlingvolgsysteem	22
5.2 De ontwikkeling van de kinderen op school	22
5.3 Verslaglegging en oudergesprekken	24
5.4 Intern begeleider	25
5.5 Kwaliteitszorg	28
5.6 Passend onderwijs.....	28
5.7 Vertrouwenspersonen en veiligheidsbeleid.....	31
5.8 Basisteam Jeugd en Gezin (BJG)	32
5.9 Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling	33
6 Personeel	33
6.1 Ziekte en verlof.....	33
6.2 Nieuwe leerkrachten	34
6.3 Scholing	34
6.4 Contactgegevens personeelsleden.....	34
7 Ouders	36
7.1 Informatie naar ouders	36
7.2 Ouders in de school.....	37
7.3 Schoolverzuim, ziekte en medische zorg.....	38
7.4 Hoofdluis thuis en op school	39
7.5 Verlof en aanwezigheid	39
7.6 Aan-en afmelden en start op Misha de Vries.....	40
7.7 Privacy	42
7.8 Medezeggenschapsraad.....	42
7.9 Ouderbijdrage.....	43
7.10 Betrokkenheid van ouders in de school	43
7.11 Klachtenregeling.....	43
8 ontwikkelingen	44
8.1 Verslag 2024-2025.....	44
8.2 Doelen voor schooljaar 2025-2026	46
9 Resultaten van het onderwijs.....	47
9.1 Resultaten.....	47
9.2 Resultaten schoolverlaters	47
10 Vakantierooster -Jaaroverzicht 2025-2026	48

1. De school

1.1 De visie van Misha de Vries

Waarom Misha de Vries

De missie van Misha de Vries is kinderen zichzelf laten worden, door ze binnen te leiden in de werkelijkheid als geheel, inclusief de betekenis. Dat wil zeggen de relatie met jezelf, met anderen en met alles wat er is.

Hoe doen we dat

We doen dit door aan kinderen te laten zien dat het leven (hun leven) de moeite waard is en dat ze oneindig waardevol zijn. We willen ze goed leren kijken om te kunnen zien wat er van waarde is – waarderen dus.

Wat doen wij

Kijken om te waarderen, door middel van de vaardigheden (lezen, schrijven, rekenen, etc.) van de verschillende vakken die daarvoor nodig zijn. Op onze school motiveren we kinderen op die manier om hun best te doen en zo goed mogelijk te presteren.

1.2 Samen

Misha de Vries is een basisschool op algemeen bijzondere grondslag. De school heeft een katholieke identiteit, een cultureel profiel en is internationaal georiënteerd. Dit betekent dat de school de hypothese voor de betekenis van de werkelijkheid ontleent aan de katholieke traditie, met als doel alle elementen van waarheid, goedheid en schoonheid te waarderen die wie dan ook meebrengt en die waar dan ook te vinden zijn. Op Misha de Vries zijn alle kinderen welkom, de sfeer is open en positief. De school ziet die identiteit als een bevorderende factor voor iedereen in Nederland en op onze school, ongeacht achtergrond of levensovertuiging, van een manier om jezelf, de anderen en alles te leren waarderen. Dit kan zich op onze school onder meer uiten doordat er dagelijks op school wordt gebeden, er wekelijks godsdienstles wordt aangeboden en anderszins uiting wordt gegeven aan de identiteit. Het is daarbij niet het doel van de school kinderen van de waarde ervan te overtuigen, wél die waarde te laten zien. Van kinderen wordt niet verwacht dat zij, bijvoorbeeld, meebidden, wél dat zij er respectvol bij aanwezig zijn, dat wil zeggen zich erdoor laten uitnodigen na te gaan wat voor hen zelf er de bron van kan zijn dat het leven de moeite waard is. Aan ouders vragen wij dat zij hun kinderen bevestigen in een positieve houding ten aanzien van het bovenstaande. Een nauwe samenwerking tussen leerkrachten, onderwijsassistenten, ib'er en ouders is de basis van de solide en inclusieve zorg.

1.3 Welbevinden

Tijdens de periode op de basisschool verkent een kind de wereld buiten het eigen gezin. In deze fase wordt het kind zich bewust van het onderlinge verband tussen wat hij meemaakt en leert, op school en daarbuiten. Dit uit zich vaak in de vele 'waarom'-vragen die het kind stelt.

Op Basisschool Misha de Vries wordt het kind bevestigd en gestimuleerd in zijn natuurlijke nieuwsgierigheid en zal het de mogelijkheid krijgen veel te verkennen en te ontdekken.

In dit proces worden kinderen zich steeds bewuster van zichzelf, hun persoonlijkheid en hun talenten, en van de wereld om hen heen.

1.4 Schoonheid

Schoonheid is de ervaring van overeenstemming tussen de onderwijzende en wat die aanbiedt, en wat het kind ontdekt indien wat de onderwijzende aanbiedt, past bij de behoeftes van dat kind. Voorbeelden hiervan zijn een mooi gebouw, mooie teksten (boeken, literatuur), rijke contexten (denk aan kunst en natuur) en rijke ervaringen. Dit nodigt uit tot **enthousiasme** (motivatie).

1.5 Kwaliteit

Kwaliteit is de objectieve voorwaarde om de ervaring van schoonheid mogelijk te maken: wat we aanbieden moet een horizon van betekenis voor het leven hebben (verband tussen detail en geheel); het moet op niveau zijn – uitdagend maar passend bij de stap die het kind kan zetten; en het moet het kind uitnodigen om het verband tussen het kleine stapje dat we zetten en de betekenis van het leven als geheel te zien (bewustzijnsontwikkeling). Dit nodigt uit tot **eenheid** (de ander waarderen, school, thuis, wereld verbonden).

1.6 Aandacht

Aandacht is de subjectieve voorwaarde om de ervaring van schoonheid mogelijk te maken. Het betekent dat leerkracht en leerling open zijn, zich veilig moeten voelen, en zorgvuldig moeten zijn, inclusief de voorbereiding en nabereiding die daarbij horen. Dit nodigt uit tot **eigenaarschap**: vragen stellen, opnieuw beginnen en verantwoordelijkheid nemen.

De bovengenoemde 3 e's zijn merkbaar in observaties en gesprekken. Als ze merkbaar hoger zijn dan op andere scholen met vergelijkbare leerlingen, dan is dat een belangrijke aanwijzing dat de school haar visie en daarmee haar missie vervult.

Meetbaar is de verwezenlijking van deze visie in de resultaten van de kinderen. Indien zij zich inzetten met enthousiasme, met een ervaring van eenheid en eigenaarschap zullen zij meer leren en dus betere resultaten halen dan vergelijkbare leerlingen op een andere school, met name op het vlak van begrip, in het bijzonder voor begrijpend lezen.

De beschreven schoonheid, kwaliteit en aandacht levert de school middels het curriculum op basis van de wettelijke eisen. De sfeer en de resultaten die er het gevolg van zijn, stijgen boven de wettelijke eisen uit. Zij vormen de bijzondere ambitie van de school. Inhoudelijk heeft de school met name hoge ambities met betrekking tot taal, muziek en Engels.

1.7 Onderwijs

Een kind leert het beste door te beleven. Daarom gaan we bij elk voorstel uit van een specifieke, tastbare en zinvolle beleving. Wij doen dat in een 'klassieke' klassensetting. De juf of meester heeft dankzij de kleinschaligheid meer tijd en aandacht voor elk kind.

Onze aanpak biedt kinderen een manier van leren waarbij, tijdens en naast klassikale les, gelegenheid is om dingen uit te proberen, te knutselen, te spelen, verhalen te luisteren en te vertellen. Er is ruimte om theater en muziek te zien, te horen en te maken en te leren middels fysieke activiteiten.

De beleving is zinvol als deze een beroep doet op de wereld van het kind en de ontvankelijkheid en nieuwsgierigheid van het kind opwekt. Het is dus niet alleen maar “doen”, maar het maakt kinderen bewust van zichzelf en van wat er om hen heen gebeurt.

2 De organisatie

Door u iets te vertellen over de organisatie van onze school, krijgt u een idee van wat er allemaal op de Misha de Vries gebeurt. Daarnaast geeft het duidelijkheid over de functies van de mensen, hoe zaken geregeld zijn en waar u met vragen naar toe kunt.

2.1 Directie en bestuur

Onder het College van Bestuur valt de schoolleiding van de school die door Stichting Magnolia wordt onderhouden. De school heet Misha de Vries. De functie van het College van Bestuur wordt vervuld door Laurens Peeters.

De dagelijkse leiding van de school is in handen van Lissa Brugmans, schoolleider. De taken en bevoegdheden van de bestuurder en schoolleider zijn vastgelegd in een managementstatuut. De bestuurder vormt tezamen met de schoolleider het managementteam (MT). De schoolleider bereidt het jaarplan en agendapunten voor het overleg van MT en bestuur voor.

Op Misha de Vries is de schoolleider verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en voor (doen) uitvoeren van het beleid. Op school is een IB-er actief.

2.2 De samenstelling van het team

Het team van Misha de Vries bestaat uit:

- een schoolleider
- groepsleerkrachten
- interne begeleider
- leerkrachtondersteuner
- een administratief ondersteuner
- native speaker Engels
- muzikleraar
- leraar geschiedenis

Verder werken in school:

- schoonmaakkrachten
- stagiaires Koning Willem 1 College (onderwijsassistent)
- vrijwilligers
- medewerkers Zingkwartier.

2.3 De groepsgrootte

Op Misha de Vries streven we naar kleine klassen, zodat er voldoende aandacht is voor elk kind. We hanteren een richtlijn van maximaal 25 leerlingen per klas en ongeveer 100 leerlingen op de hele school. In de praktijk kan dit iets variëren, afhankelijk van de instroom per jaar.

De kleutergroep start dit schooljaar met 25 leerlingen. Omdat deze groep gedurende het jaar verder groeit, is het mogelijk dat we de klas in de loop van het jaar splitsen in twee kleutergroepen.

Vanaf groep 3 hebben we voor komend schooljaar een nieuwe indeling gemaakt die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Groep 3 is komend jaar groter dan gebruikelijk en bovendien een belangrijke fase waarin kinderen leren lezen en leren zelfstandig te werken. Om deze leerlingen de intensieve begeleiding te kunnen geven die ze in deze periode nodig hebben, hebben we ervoor gekozen om groep 3 als zelfstandige klas in te richten met 19 leerlingen.

Groep 4 en 5 worden samengevoegd tot een combinatiegroep met ongeveer 22 leerlingen. Groep 6 vormt een eigen klas en groep 7 en 8 worden samen als combinatiegroep ingericht. Met deze opzet kunnen we het onderwijs goed afstemmen op de ontwikkeling van de leerlingen en zorgen we voor voldoende aandacht en structuur binnen iedere groep.

2.4 Duobanen

Net zoals in andere beroepsgroepen bestaat de mogelijkheid van deeltijdwerk. Kinderen kunnen twee vaste groepsleerkrachten hebben.

2.5 Schooltijden

schooltijden	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
	8.30	- 8.30	- 8.30	- 8.30	- 8.30
Groep 1 t/m 8	15.00	15.00	12.30	15.00	12.30

Groep 1-2

Iedere ochtend om 08:20 uur gaan de deuren open voor de kleuters. Ouders kunnen hun kind dan in de groep brengen. De kleuterleerkrachten lopen aan het einde van de middag met de kinderen mee naar buiten.

2.6 Bewegingsonderwijs

Een van de doelstellingen van het bewegingsonderwijs is, dat de kinderen veel en met plezier bewegen door het aanbieden van gevarieerde oefenstof, die gericht is op een veelzijdige ontwikkeling van de motoriek. De lessen worden gegeven door of onder begeleiding van de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Gymnastiekles in de gymzaal van de Elzenburg. (De gemeente moet dit nog bevestigen)

Op donderdagochtend groepen 5 t/m 8 gymles van 10.15 uur tot 12.15 uur.

Op donderdagmiddag groepen 1 t/m 3 gymles van 13.00 uur tot 15.00 uur.

Tijdens de les zijn voor de groepen 3 t/m 8 gymkleding en schoenen verplicht. Voor de groepen 1 en 2 alleen gym schoenen. Deze gymkleding gaat na de gymles mee naar huis om gewassen te worden en mag niet op school blijven. Horloges en sieraden moeten de kinderen zelf goed opbergen, de school is niet verantwoordelijk voor eventueel verlies. Als uw kind niet mee kan doen met gym, dient u dit te melden aan de leerkracht.

Groep 3 en 4 krijgen, naast bewegingsonderwijs, zwemles van onze collega's van LACO Vught.

2.7 Vakanties, vrije dagen en studiedagen

Regelmatig zijn er in het schooljaar vakanties en vrije dagen. Binnen de regio worden de vakanties zoveel mogelijk op elkaar afgestemd. Hierbij wordt ook gekeken naar de vakanties in het voortgezet onderwijs. Wij behoren tot regio Zuid. Het ministerie van Onderwijs geeft een advies voor de vakantieplanning. De provincie Noord-Brabant heeft hier overleg over met elk type onderwijs en geeft een provinciaal advies. Dit provinciaal advies nemen wij als school over.

Studiedagen worden door het team gebruikt voor studie, lezingen en besprekingen.

Hieronder staat de jaarplanning. Deze is ook opgenomen in de jaarkalender.

Wilt u, voordat u een vakantie bespreekt, zorgvuldig kijken of uw kinderen daadwerkelijk vrij zijn.

Vakanties

Herfstvakantie	13 oktober – 17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 – 2 januari 2026
Carnavalsvakantie	16 februari – 20 februari 2026
Goede Vrijdag & Pasen	3 april en 6 april 2026
Meivakantie	20 april – 1 mei 2026
Hemelvaart	14 – 15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026
Juniweek	15 juni – 19 juni 2026
Zomervakantie	13 juli – 21 augustus 2026

Studiedagen

9 en 10 oktober, 8 december, 10 februari, studieweek van 15 t/m 19 juni en 10 juli.

2.8 Groepsverdeling schooljaar 2025-2026

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1/2 (a)	Paulien	Christine	Christine	Paulien	Paulien
Groep 3	Esther	Esther	Esther	Nanja	Nanja
Groep 4/5	Robbie	Robbie	Nanja	Robbie	Robbie
Groep 6	Jos	Jos	Jos	Jos	Jos
Groep 7/8	Thérèse	Lidwien	Lidwien	Lidwien	Thérèse
Engels	Vicki				
Muziek	Leander		Leander		
Geschiedenis		Laurens			
Ondersteuning		Jasmine		Jasmine	Jasmine
IB		Nanja			
Administratie	Barbara	Barbara		Barbara	
Schoolleider	Lissa	Lissa	Lissa		Lissa
Bestuurder	Laurens		Laurens		Laurens

Verlof Personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is vanwege ziekte of verlof, proberen wij altijd vervanging te regelen. Door het lerarentekort is dit helaas steeds lastiger. In de meeste gevallen lukt het om een collega van school in te zetten die kan invallen.

Als dit niet mogelijk is, verdelen we de leerlingen tijdelijk over andere groepen. Alleen in uitzonderlijke gevallen zijn we genooddaakt om de leerlingen van een groep een dag thuis te laten blijven. Uiteraard informeren we ouders hier altijd zo snel mogelijk over.

3 Het onderwijs

De leerkracht nodigt het kind uit om nieuwe stappen in de wereld te zetten. Daarbij is van belang het kind erin te bevestigen dat de wereld de moeite van het ontdekken waard is, omdat – in de kindertijd – de band met de volwassenen, inclusief de leerkracht, de basis is van het vertrouwen om alles (dus ook jezelf) te ontdekken.

Onze leraren streven ernaar om de best mogelijke omgeving te creëren waarin kinderen worden gestimuleerd om te ontdekken en te leren. Dit doen zij door een onderwijsaanbod te creëren dat aantrekkelijk en interessant is en door activiteiten te ontwikkelen die een beroep doen op het lichaam, de geest en het hart van het kind.

De kinderen van Misha de Vries krijgen onderwijs op verschillende gebieden en met tal van activiteiten. In dit hoofdstuk geven wij daar een beeld van. Dit is nooit volledig. Tijdens de kennismaking met de school krijgt u hier gedetailleerd uitleg over. Door de jaren heen wordt u van de actuele stand van zaken op de hoogte gehouden.

3.1 Het pedagogisch klimaat

Schoonheid als pedagogisch-didactisch uitgangspunt.

Onderwijs bij Misha de Vries is méér dan kennisoverdracht – het is een uitnodiging aan het kind om de wereld en zichzelf te ontdekken. Daarbij is de manier waarop we met kinderen omgaan minstens zo belangrijk als wát we aanbieden. De pedagogische omgeving speelt daarin een centrale rol.

Kinderen voelen zich veilig en gezien wanneer ze ervaren dat de wereld om hen heen de moeite waard is. Dat begint bij de sfeer in de school: de rust, de aandacht, de inrichting, de ritmes van de dag en het jaar. Vanuit die basis ontstaat ruimte om smaak te ontwikkelen, schoonheid te herkennen en levenszin te ervaren.

Op onze school wordt de eigenheid van ieder kind niet alleen gerespecteerd, maar ook actief gewaardeerd en gestimuleerd. Wij geloven dat elk kind een unieke persoonlijkheid heeft die het leerproces op een eigen manier vormgeeft.

Onze leraren stemmen hun aanpak af op de verschillende behoeften, interesses en ontwikkelingsniveaus van de kinderen. Met belevingsgerichte lesmethoden creëren we ruimte voor verwondering, verbeeldingskracht en initiatief. Zo krijgt ieder kind de kans om zijn of haar talenten en mogelijkheden te ontdekken én verder te ontwikkelen.

We hechten veel waarde aan een klimaat waarin kinderen zich veilig voelen, zichzelf durven zijn en leren om met verschillen om te gaan. In de klas ontstaat daardoor een gemeenschap waarin diversiteit niet alleen aanwezig is, maar ook gewaardeerd wordt. Elk kind levert zo op zijn eigen manier een waardevolle bijdrage aan het geheel.

De sociaal-emotionele ontwikkeling loopt als een rode draad door het dagelijks onderwijs. Daarnaast werken we met *De Geluiskoffer*, een lesmethode speciaal ontwikkeld voor het basisonderwijs en gebaseerd op inzichten uit de positieve psychologie.

De methode richt zich op zeven belangrijke thema's: geluk, positief denken, dankbaarheid, zelfvertrouwen, talenten, toekomstdromen en geluk doorgeven. De lessen zijn thematisch opgebouwd en afgestemd op alle leerjaren, van groep 1 tot en met 8.

Door op deze manier te werken aan het pedagogisch klimaat, leggen we de basis voor evenwichtige, betrokken en veerkrachtige leerlingen.

3.2 Invulling onderwijstijd leerjaar 1-2

In de onderbouw – groep 1 en 2 – leren kinderen door ervaring. Een ervaring is voor ons pas echt waardevol als die de hele innerlijke wereld van het kind aanspreekt: zijn vermogen zich te hechten, zijn intelligentie activeert en zijn nieuwsgierigheid aanwakkert.

Onze kleuters leren spelenderwijs. Ze ontdekken de wereld door te doen: uitproberen, bouwen, bewegen, vertellen en luisteren, spelen, zingen, schilderen, knutselen, toneelspelen en muziek maken. Zo worden belangrijke vaardigheden aangelegd die vanaf groep 3 in vakken worden aangeboden, maar die in deze jaren vooral vanuit beleving en betrokkenheid tot ontwikkeling komen.

Wij werken thematisch, met aandacht voor de natuurlijke nieuwsgierigheid van het kind. De thema's vormen een rijke speel- en leeromgeving waarin alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen: taal, rekenen, motoriek, sociale vaardigheden, wereldoriëntatie, creativiteit en meer. De inrichting van de klas ondersteunt dit proces: in hoeken zoals de bouwhoek, huishoek, leeskielhoek of knutselhoek worden kinderen uitgedaagd om zelfstandig en samen te spelen, te ontdekken en te leren.

Onze leerkrachten observeren de kinderen zorgvuldig, sluiten aan bij hun ontwikkeling en bieden passende uitdagingen aan. Dit gebeurt zowel in vrij spel als in gerichte activiteiten. Tijdens kringmomenten is er aandacht voor taalontwikkeling, wereldoriëntatie, rekenen en muzikaliteit.

In de onderbouw is volop ontwikkelingsmateriaal aanwezig – zowel alledaags als specifiek – waarmee kinderen doelgericht kunnen werken. Zo ontstaat spelenderwijs een stevige basis voor verdere schoolontwikkeling.

Ook ontluikende geletterdheid en het voorbereidende rekenonderwijs krijgen een natuurlijke plek binnen ons aanbod. Kleuters worden vertrouwd gemaakt met geschreven taal via verhalen, rijmpjes, symbolen, letters, en eigen taalspelletjes. Wanneer kinderen daar aan toe zijn, sluiten we aan bij hun belangstelling om verder te gaan met lezen en rekenen.

Bij instroom vanaf vier jaar mogen kinderen komen wennen. Zo maken ze alvast kennis met de groep, de leerkracht en het ritme van de dag. We zorgen ervoor dat elk kind zich snel thuis voelt, want pas als een kind zich veilig voelt, komt het tot leren.

Ontluikende geletterdheid

Taal is niet alleen een middel om te communiceren, maar ook een sleutel tot zelfexpressie, verwondering en verbinding. In de onderbouw leggen we op een natuurlijke en speelse manier de basis voor geletterdheid, waarbij we nauw aansluiten bij de belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van het kind.

Kinderen komen dagelijks in aanraking met geschreven taal, bijvoorbeeld via verhalen, teksten in de klas, naamkaartjes, liedjes en gedichten. Zo ontdekken zij stap voor stap dat woorden iets betekenen, dat letters klanken vertegenwoordigen en dat geschreven taal overal om hen heen is.

Binnen ons onderwijs staat rijke taal centraal. We besteden veel aandacht aan het voorlezen van prentenboeken, poëzie en jeugdliteratuur. Dit draagt niet alleen bij aan taalontwikkeling, maar ook aan verbeeldingskracht, gevoelsontwikkeling en het leren waarderen van verschillende perspectieven

en identiteiten. Literatuur is voor ons een bevoorrechte toegang tot de binnenwereld van het kind én tot de wereld van anderen.

We hebben een uitgebreide schoolbibliotheek, die vrij toegankelijk is voor de kinderen. Zo kunnen zij op eigen tempo en vanuit hun eigen interesse boeken kiezen, bekijken en beleven. In de klas werken kinderen met taalspelletjes, rijm, versjes, letterstempels en luisterboeken, en is er ruimte om te experimenteren met letters en klanken in de leesschrijfhoek.

Wanneer een kind aangeeft verder te willen gaan met lezen, sluiten we hier graag op aan.

In groep 3 bouwen we voort op wat een kind al kan. Omdat we nauw aansluiten bij het tempo en de ontwikkeling van ieder kind, wordt de stap naar technisch lezen ervaren als een vanzelfsprekend vervolg op wat al spelend is opgebouwd.

3.3 De groepen 3 tot en met 8

Aanvankelijk lezen – de wereld van taal gaat open

Lezen is een toegangspoort tot de wereld. Wanneer kinderen leren lezen, ontdekken zij dat letters betekenis dragen, dat woorden verhalen vormen, en dat verhalen je kunnen raken, verwonderen of aan het denken zetten. In de onderbouw hebben kinderen spelenderwijs kennisgemaakt met klanken, letters, boeken en verhalen. Vanaf groep 3 zetten zij de volgende stap in dit leerproces: het aanvankelijk lezen.

Vanaf dit schooljaar gebruiken we hiervoor de methode *Veilig leren lezen Zoem*. Deze methode biedt een systematische en doordachte opbouw van de technische leesvaardigheden. Kinderen leren klanken koppelen aan tekens, woorden herkennen en eenvoudige zinnen lezen. De methode is gebaseerd op de nieuwste inzichten in effectief leesonderwijs, met aandacht voor klankbewustzijn, structuur en oefening, én ruimte voor differentiatie.

Maar lezen is bij ons op school nooit alleen een vaardigheid: het is een ervaring. Daarom blijft het voorlezen van mooie (prenten)boeken een vast onderdeel van de dag. In de klas is veel aandacht voor leesplezier, ritme, klank, rijm en poëzie. Door kinderen al vroeg in aanraking te brengen met rijke taal, stimuleren we hun motivatie én leggen we de basis voor een diepere taalontwikkeling.

Lezen, taal en begrijpen – betekenisvolle integratie

Vanaf groep 3 werken we aan taal en lezen op een geïntegreerde manier. Dat betekent dat we niet alleen losse vaardigheden aanleren, maar taal inzetten als een middel om betekenis te geven aan de wereld. Wij gebruiken hiervoor de methodiek *Snap je taal*, die bewust ruimte laat voor eigen invulling. Zo kunnen we werken met rijke, waardevolle teksten die passen bij het thema waar de klas op dat moment mee bezig is.

Deze teksten komen uit de wereldliteratuur, poëzie of informatieve bronnen en worden zorgvuldig gekozen op inhoud, stijl en zeggingskracht. We nodigen kinderen uit om met open blik te lezen, zich af

te vragen wat hen raakt, verwondert of prikkelt, en daarover met elkaar in gesprek te gaan. Zo ontwikkelen ze smaak, kritisch vermogen én taalgevoel.

Taalonderwijs op onze school is dus meer dan spelling en grammatica (al besteden we daaraan structureel aandacht, o.a. met de methode *Staal*). Het is ook luisteren, spreken, schrijven, reflecteren, verhalen vertellen en gedachten ordenen. Vanuit de teksten werken we aan woordenschat, stelvaardigheid en taalbegrip, en leggen we verbindingen met andere vakken zoals geschiedenis, natuur of filosofie.

In de bovenbouw wordt begrijpend en studerend lezen een steeds belangrijker onderdeel. Kinderen leren strategieën om teksten te doorgronden, informatie te verwerken en eigen standpunten te formuleren. Lezen wordt dan niet alleen iets dat je doet om kennis op te doen, maar ook om jezelf te ontwikkelen.

3.4 Schoolbrede vakgebieden

Engels

Alle groepen krijgen op basisschool Misha de Vries één keer per week Engelse les door een native speaker.

Wij bieden de kleuters in groep 1 en 2 activiteiten in het Engels. Veelal liedjes en spelletjes in het Engels, waarbij de kinderen letterlijk spelenderwijs de taal oppikken. De activiteiten sluiten aan bij het thema waar de kinderen zich in verdiepen.

Vanaf groep 4 geeft de Engelse leerkracht ook de vakken natuur en techniek en aardrijkskunde aan de groepen 3 t/m 8 in het Engels. Ook hierbij wordt aangesloten bij de thema's van waaruit op dat moment in de groepen ontdekt en geleerd wordt. De groepsleerkracht zorgt dat ook de Nederlandse vaktermen geleerd worden.

Rekenen

Om het nut en de waarde van rekenen te blijven zien (en te onthouden wat het leert), is het noodzakelijk dat het kind het verband blijft zien tussen wat het doet met rekenen (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen etc.) en het geheel van het op school aan het ontdekken is. Met andere woorden: het kind moet worden geholpen te begrijpen dat optellen en aftrekken gaat over de cake die het thuis bakt of de hut die hij wil bouwen. Daarvoor moet die omgeving door een kind eerst goed in woorden kunnen worden uitgedrukt. Want de beschrijving in woorden is de fundamentele stap naar de beschrijving in cijfers. Taal komt dus voor rekenen. Eerst moet een kind goed snappen wat meer of minder is, wat het woord "aantal" betekent, voordat het die begrippen kan abstraheren naar getallen. Pas dan bekijft in een kind de betekenis van wat het moet leren. Als die basis goed is en blijft, raakt het kind niet in verwarring en kan het steeds beter zelf die stappen maken. Elk kind is dan het beste toegerust om een heel hoog rekenniveau te halen.

De school werkt met Getal en Ruimte Junior.

Aardrijkskunde

Topografie: de kinderen van groep 5 en 6 leren de topografie van Nederland, die van groep 7 die van Europa en die van groep 8 die van de wereld.

De overige onderdelen van aardrijkskunde worden aangeboden aan de hand van brede thema's. Het vak wordt deels in het Nederlands, deels in het Engels gegeven.

Geschiedenis

Je kunt de wereld van nu niet begrijpen als je haar geschiedenis niet kent. Geschiedenis wordt chronologisch en cyclisch aangeboden. De kinderen ontdekken zo allereerst de geschiedenis van ons eigen land en later die van Europa en de wereld en ontdekken de waarde ervan. De lessen worden veelal vertellend gegeven en de kinderen schrijven met behulp van de leerkracht de samenvatting op. Vaak wordt ook gebruik gemaakt van kunst en film om de waarde ervan te ervaren.

Tijdens het vak geschiedenis worden verder die onderdelen van burgerschapsvorming (zie hierna) die in dit vak niet aan de orde komen (de kennis van de rechtsstaat en debatteren) aangeboden.

Natuur en techniek

Het vak natuur en techniek leent zich er bij uitstek voor om de natuur in te gaan, zelf te zaaien en te planten in onze eigen schooltuin, vlinderkisten in te richten ed. Beleven staat bij dit vak op de eerste plaats. De bovenbouw gaat naar het bos, volgt webcams bij vogelnesten ed. Bij techniek denken we aan werken met divers constructiemateriaal.

Het vak natuur en techniek wordt in het Engels gegeven. De thema's voor het vak worden ontleend aan het IPC (International Primary Curriculum).

Expressieve vakken

De kinderen krijgen iedere week kunst en muziek. Drama is veelal een onderdeel van taal. De expressieve vakken hebben bij ons op school veel aandacht. Het zijn vakken waarin kinderen de werkelijkheid leren ontdekken en zichzelf leren uiten. In deze vakken is er veel aandacht voor de schoonheid en voor nauwkeurig observeren.

Muziek wordt gegeven middels de WARD-methode, in samenwerking met zingkwartier.

Verkeer

De kinderen in groep 7/8 worden op school voorbereid voor het theoretisch verkeersexamen. Ze doen ook mee aan het praktijkexamen fietsen. Bij het laatste onderdeel verwachten we dat de ouders zelf met de kinderen oefenen. We doen dit telkens om het schooljaar: de huidige leerlingen hebben in schooljaar 2024/2025 hun examen gedaan, het komende schooljaar 2026/2027 zal er weer een theoretisch en praktijkexamen zijn.

Burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling

Basisschool Misha de Vries besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van haar leerlingen. De leerkrachten incorporeren burgerschapsvorming bewust in hun lessen, omdat ze de kinderen willen opvoeden tot verantwoorde

burgers. Doel is dat leerlingen goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen, dichtbij en verder weg. Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschapsvorming en vervolgens hebben we een samenhangend programma vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie hiervan, zoals te lezen in het burgerschapsdocument van de school.

3.5 Bibliotheek

De meeste kinderen maken gebruik van de schoolbibliotheek. Dankzij de samenwerking met de Huis 73 ontvangt de school regelmatig nieuwe boeken, die de kinderen kunnen lenen. Op basisschool Misha de Vries hebben we een eigen schoolbibliotheek. De boeken daarin zijn met zorg geselecteerd en gelezen door de leerkracht, zodat zij hierover met de kinderen in gesprek kunnen gaan. Op deze manier weten wij als school zeker dat de boeken die gelezen worden, de moeite waard zijn.

3.6 Zelfstandig werken van onderbouw tot bovenbouw

Een basis in de kleuterklas

In de onderbouw leggen we het fundament voor zelfstandig werken. Kleuters leren keuzes maken, omgaan met verantwoordelijkheid en werken vanuit intrinsieke motivatie. Dit gebeurt binnen een rijke speel- en leeromgeving, waarbinnen kinderen via thematisch onderwijs hun omgeving verkennen. In de themaplanner worden doelen geformuleerd per periode (van vakantie tot vakantie) en gekoppeld aan passende activiteiten. Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, worden doelen uit het volgende half jaar ingezet (verrijking); kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen doelen van een eerder moment (intensief).

Kinderen werken binnen betekenisvolle contexten aan doelen, leren routines en worden via observatie en bijsturing geholpen om zich te ontwikkelen in zelfstandigheid. De leerkracht is begeleider en observeert voortdurend, zodat ieder kind passende ondersteuning krijgt. Kinderen leren stapsgewijs plannen, keuzes maken en hun activiteiten afronden, wat een belangrijke voorbereiding is op het werken met weektaken in latere jaren.

Groei in zelfstandigheid met weektaken

Vanaf groep 5 werken kinderen met weektaken. Daarmee worden zij gestimuleerd hun werk te plannen, eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen voor hun leerproces. De weektaken bestaan uit verplichte onderdelen én keuzewerk. De leerkracht ondersteunt waar nodig, maar kinderen leren ook steeds beter om zelfstandig aan de slag te gaan of samen te werken met een klasgenoot.

Het werken met weektaken draagt bij aan de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden: kinderen leren reflecteren op hun eigen werk, hun tijd indelen en prioriteiten stellen. De leerkracht heeft hierdoor ruimte om instructie op maat te geven, bijvoorbeeld aan kleine groepjes of

individuele leerlingen die extra uitleg of verdieping nodig hebben.

3.7 Methoden die wij gebruiken

Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen Zoem	Groep 3
Voortgezet technisch lezen	Flits	Groep 4 t/m 8
Rekenen	Getal en Ruimte Junior	Groep 3 t/m 8
Spelling	Staal	Groep 4 t/m 8
Begrijpend lezen en Taal	Methodiek Snap je taal	Groep 3 t/m 8
Muziek	Ward methode	Groep 3 t/m 8
Geschiedenis	Projectonderwijs	Groep 3 t/m 8
Engels, natuur, techniek	International Primary Curriculum	Groep 1 t/m 8
Topografie, aardrijkskunde	De Junior Bosatlas	Groep 5 t/m 8
Verkeer	ANWB verkeer	Groep 7 en 8
Creatief	Uit de kunst	Groep 1 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Gymmen in de grote gymzaal	Groep 1/2
	Basislessen bewegingsonderwijs	Groep 3 t/m 8
Sociaal emotionele vorming	Gelukskoffer	Groep 1 t/m 8

4 Activiteiten

Activiteiten en uitstapjes die we als school ondernemen hebben te maken met het onderwijs dat wij aanbieden. In dit hoofdstuk beschrijven wij de belangrijkste activiteiten die jaarlijks terug komen.

4.1 Schoolproject

Op Misha de Vries is er jaarlijks een schoolbreed thema. Dit betekent dat hetzelfde thema in iedere groep wordt uitgewerkt en dat we ernaar streven dat kinderen van verschillende leeftijdsgroepen samen werken.

4.2 Cultuureducatie

Cultuureducatie is op onze school geen op zichzelf staande activiteit, maar een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs en onze opvoeding. We willen kinderen helpen om de werkelijkheid in haar schoonheid en veelkleurigheid te leren kennen. Cultuur is immers de uitdrukking van hoe mensen door de eeuwen heen hebben gezocht naar betekenis, waarheid en schoonheid – in taal, kunst, gebruiken en omgangsvormen. Het gaat daarbij niet alleen om kennis van kunstvormen of tradities, maar vooral om de vorming van een open houding, een onderzoekende geest, en een waarderende blik.

We zien cultuureducatie dan ook als een belangrijk middel om kinderen te helpen hun eigen identiteit te ontwikkelen én die van anderen te leren begrijpen. In onze aanpak staat het verlangen centraal om de wereld en elkaar beter te leren kennen. Dit verlangen is diep geworteld in de Europese cultuur, die zijn oorsprong vindt in de vreugde over de christelijke gebeurtenis: de overtuiging dat het leven goed is en de moeite waard om te ontdekken en te begrijpen. Dit geeft ruimte voor nieuwsgierigheid, verwondering en dialoog.

Lokale én Europese cultuur als bron

Onze school brengt cultuur dichtbij: we halen de lokale cultuur letterlijk de school binnen. Nederland – en onze regio in het bijzonder – heeft een rijke geschiedenis en traditie die kinderen op een vanzelfsprekende manier kunnen leren kennen. Denk aan lokale gebruiken, Brabantse kunst en erfgoed, maar ook aan verhalen uit de omgeving en ontmoetingen met mensen uit de buurt. Vanuit deze lokale verankering maken we vervolgens de stap naar de bredere Europese cultuur, waarin we ook aandacht besteden aan de hoogtepunten uit de Europese kunst, geschiedenis, literatuur, wetenschap en politiek. Zo leren kinderen hun eigen plek in de wereld beter begrijpen en waarderen.

Integratie met het onderwijsaanbod

Cultuureducatie krijgt bij ons vorm in verschillende vakken en activiteiten, zowel binnen als buiten de lessen. We werken regelmatig met rijke teksten uit de wereldliteratuur, organiseren projecten waarbij beeldende kunst, muziek of theater een plek krijgen en stimuleren reflectie op culturele uitingen vanuit de vraag: wat zegt dit over de mens, over mijzelf, en over de wereld?

We werken samen met *Plaza Cultura*, een marktplaats voor kunst en cultuur binnen de gemeente Vught. Zij bieden suggesties en ondersteuning, maar onze invulling gaat verder dan losse activiteiten. Een culturele activiteit moet voor ons altijd passen bij het thema waar we op dat moment mee bezig zijn, én bij de ontwikkeling van de kinderen. Belangrijker nog: het moet iets moois zijn, dat wil zeggen, het moet kinderen helpen de waarde en schoonheid van het leven, van zichzelf en van anderen beter te zien. Kunst die verrijkt en verbindt.

Praktijkvoorbeelden per leerjaar

In elke klas wordt op een eigen manier aan cultuureducatie en burgerschapsvorming gewerkt. Hieronder enkele voorbeelden:

- Groep 1/2: Via thema's zoals 'Mijn familie' en 'Feest en traditie' maken kleuters kennis met hun eigen achtergrond én die van klasgenoten. Spel, muziek en beeldende vorming worden hierbij actief ingezet. Ook wordt er gewerkt aan sociale vaardigheden via kringgesprekken en rollenspellen.
- Groep 3/4: Leerlingen ontdekken verschillen en overeenkomsten tussen mensen, leren luisteren naar elkaars verhalen en maken kennis met lokale gebruiken. Ze bezoeken bijvoorbeeld een museum of voorstelling en verwerken hun indrukken creatief.
- Groep 5/6: Er worden onderwerpen behandeld zoals 'Jezelf zijn', omgaan met verschillen en democratie in de klas. Leerlingen nemen deel aan creatieve workshops, werken aan poëzie of presenteren een zelfgemaakt kunstwerk of verhaal.

- Groep 7/8: In de bovenbouw wordt verdieping gezocht. Kinderen bezoeken culturele instellingen zoals de Tweede Kamer of een museum. Ook nemen ze deel aan discussies, debatten en maatschappelijke stages.

Cultuureducatie op onze school is een integraal onderdeel van hoe we onderwijs geven: betekenisvol, vormend en verrijkend. We willen kinderen helpen ontdekken wat waardevol is – in zichzelf, in anderen en in de wereld waarin zij leven.

4.3 Verjaardagen van kinderen

Als een kind jarig is, besteden wij hier aandacht aan op school. In de groep wordt de verjaardag gevierd. De meeste kinderen vinden het leuk om te trakteren en dat mag uiteraard.

4.4 Fruit-en lunchpauze

Iedere schooldag nemen de kinderen iets mee om te eten en te drinken tijdens de ochtendpauze. We stimuleren gezond gedrag en daarom eten de kinderen in de ochtend fruit of groente en drinken ze water. Zo helpen we hen gezonde keuzes aan te leren én op een prettige manier de dag door te komen.

Rond het middaguur is er een lunchpauze. Voorheen werd op school een warme lunch verzorgd, maar ondanks meerdere pogingen en het benaderen van verschillende partijen is het ons helaas nog niet gelukt een passende en structurele oplossing te vinden om dit weer mogelijk te maken. Tot die tijd nemen de kinderen een eigen lunchpakket mee naar school. We vragen ouders hierbij zoveel mogelijk te kiezen voor een voedzame, gezonde lunch. Gezonde voeding ondersteunt het leren en het welbevinden van de kinderen.

Tijdens de lunchpauze eten de kinderen in de klas onder begeleiding van een leerkracht. Na de lunch is er gelegenheid om buiten te spelen en weer met frisse energie aan het middagprogramma te beginnen.

4.5 Excursies en uitstapjes

Op onze school zijn excursies en uitstapjes een belangrijk onderdeel van het onderwijs. Ze helpen kinderen om de wereld om hen heen beter te begrijpen. Door eropuit te gaan leren kinderen niet alleen met hun hoofd, maar ook met hun hart en handen. Zo brengen we de lesstof tot leven.

We kiezen de uitstapjes zorgvuldig: ze sluiten aan bij de thema's die in de klas worden behandeld en passen binnen de visie van de school. Denk bijvoorbeeld aan een bezoek aan de bibliotheek, kinderboerderij, kathedraal, een museum of een atelier.

We willen dat kinderen met een open en nieuwsgierige blik leren kijken naar de werkelijkheid, naar andere mensen en naar zichzelf. Vanuit die nieuwsgierigheid groeit respect voor anderen, ook als die

anders denken of leven. Zo dragen excursies bij aan de brede vorming van kinderen en helpen ze hen om op te groeien tot betrokken en respectvolle burgers.

4.6 Leerlingenraad

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen en ervaren dat hun mening ertoe doet. Daarom hebben wij een actieve leerlingenraad, waarin kinderen op een speelse manier kennismaken met democratische beginselen en actief burgerschap. De leerlingenraad geeft leerlingen de mogelijkheid om mee te denken en te praten over wat er speelt op school. Dit kan gaan over de sfeer, buitenschoolse activiteiten, of ideeën voor het verbeteren van de omgeving.

De leerlingenraad fungeert als een soort ‘miniparlement’, waarin leerlingen leren samenwerken, vergaderen, luisteren naar elkaar en constructief hun mening delen. Zij vertegenwoordigen de stem van hun klasgenoten en bespreken ideeën en voorstellen met elkaar en met de schoolleiding. De raad bestaat uit zes vertegenwoordigers: kinderen uit de groepen 4, 5-6 en 7-8, die jaarlijks worden gekozen door hun medeleerlingen. Deze verkiezingen vinden plaats aan het begin van elk schooljaar.

De leerlingenraad komt vijf à zes keer per jaar bijeen en stelt zelf, samen met een begeleidende leerkracht, de agenda op. Onderwerpen kunnen variëren van de organisatie van speeldagen of themaweken tot advies over het inrichten van de speelplaats of het verbeteren van de sfeer in de school.

De leerlingen krijgen ondersteuning van een vaste leerkracht en leren hoe ze een vergadering kunnen voorbereiden, notuleren en hun mening op een respectvolle manier kunnen delen. Zo ontwikkelen zij belangrijke sociale en communicatieve vaardigheden.

Aan het einde van het schooljaar wordt geëvalueerd hoe de raad heeft gefunctioneerd. Er wordt dan gekeken naar de betrokkenheid van leerlingen, de zichtbaarheid van de raad, en hoeveel ideeën daadwerkelijk zijn uitgevoerd. De resultaten en plannen voor het nieuwe jaar worden gedeeld met leerlingen, ouders en team.

De leerlingenraad sluit nauw aan bij de visie van onze school: kinderen opvoeden tot kritische, betrokken en verantwoordelijke burgers die openstaan voor de werkelijkheid en anderen echt leren kennen en waarderen.

5 Het volgen van de kinderen en de ondersteuning

Het kerndoel van het onderwijs is dat de leerlingen kunnen groeien in vertrouwen en zelfvertrouwen, vreugde, vrijheid en positief kritisch vermogen en dus een vruchtbare relatie met de werkelijkheid als geheel beginnen op te bouwen. Deze elementen van een tot-bloei-komende persoonlijkheid in relatie tot medemensen en omgeving hebben natuurlijk ook een positieve impact op de direct meetbare resultaten van het onderwijs.

5.1 Leerlingvolgsysteem

Het doel van het leerlingvolgsysteem is het nauwkeurig begeleiden van de ontwikkeling van de kinderen op onze school. Dit start soms al voordat de kinderen bij ons op school komen en loopt door tot het moment dat ze de school weer verlaten. Wij houden de ontwikkelingslijn van de kinderen nauwgezet in de gaten. Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets anders leren. Op Misha de Vries dagen wij de kinderen uit om steeds nieuwe dingen te ontdekken en te leren. Als de ontwikkeling van een kind anders loopt dan verwacht zoeken wij naar de oorzaak en bieden adequaat hulp aan. De ondersteuning is breed; gericht op welbevinden en sociale ontwikkeling, lichamelijke ontwikkeling en de leerontwikkeling. Bij het leren zijn het niet alleen leerachterstanden, maar ook de kinderen die meer stof nodig hebben en uitgedaagd moeten worden.

5.2 De ontwikkeling van de kinderen op school

Op Basisschool Misha de Vries staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op een eigen manier en in een eigen tempo. De school volgt die ontwikkeling zorgvuldig en gestructureerd, met oog voor zowel het cognitieve als het sociaal-emotionele welzijn. Door goed te observeren, te luisteren en te analyseren, wordt helder wat een kind nodig heeft om verder te groeien.

Wat volgen we?

Binnen het leerlingvolgsysteem wordt gekeken naar drie belangrijke gebieden:

- **De sociale ontwikkeling** – zoals omgang met anderen, zelfvertrouwen, openheid, weerbaarheid en rust.
- **De betrokkenheid bij het leren** – bijvoorbeeld concentratie, nieuwsgierigheid, actief meedoen, plezier in ontdekken.
- **De leerontwikkeling** – zoals taalvaardigheid, rekenen, motoriek, wereldverkenning, creativiteit en zelfsturing.

De manier van volgen verschilt per leeftijdsfase, maar altijd wordt gewerkt vanuit zorgvuldige observatie, toetsresultaten en professionele beoordeling door de leerkracht.

De voorschoolse periode en de onderbouw

Op het moment dat een kind aangemeld wordt op de school heeft het al een geschiedenis achter de rug. Ouders kunnen veel informatie geven over de voorschoolse periode. Hier ligt ook een schat aan informatie. Er wordt o.a. gevraagd naar de ontwikkeling van het kind tot dan toe. In de kleutergroepen wordt gewerkt met de **leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar)** van ParnasSys. De leerkracht observeert het spel en gedrag van het kind in de klas, met behulp van vaste ijkpunten en ontwikkelingsdoelen. Observaties worden vastgelegd en besproken, met oog voor het tempo en de sprongsgewijze ontwikkeling die bij jonge kinderen hoort.

De overgang naar groep 3

Wij vinden het belangrijk dat de overgang van groep 2 naar groep 3 zo evenwichtig mogelijk verloopt. Of een kind wel of niet doorstroomt naar groep 3 hangt van verschillende factoren af. De belangrijkste factor is dat er een doorlopende ontwikkeling moet zijn. We bekijken of de ontwikkeling van een kind het best tot zijn recht komt in groep 3 of dat dit meer het geval is in groep 2. Indien er twijfel is, wordt met de ouders overlegd wat een goede keuze is. Uiteindelijk ligt de beslissing bij de school.

Groepen 3 tot en met 8

Vanaf groep 3 worden de kinderen op verschillende manieren gevolgd.

- De observatie blijft een belangrijk onderdeel. De leerkracht maakt de kinderen iedere dag mee en ziet de ontwikkeling van de kinderen. Dit wordt ook bijgehouden met aantekeningen en in observatielijsten.
- De methodegebonden toetsen. Verschillende methodes hebben toetsen ter afsluiting van een blok of periode. Een leerkracht ziet zo snel of een kind de leerstof heeft begrepen en haakt daar op in. Hierdoor kunnen kinderen op een verschillend niveau worden aangesproken. De methode geeft hier ook aanwijzingen voor.
- Methodeonafhankelijke toetsen. Dit zijn toetsen die landelijk genormeerd zijn. Misha de Vries gebruikt de LIB-toetsen (leerling in beeld) van de CITO groep. De uitslagen worden opgeslagen in het digitaal leerlingvolgsysteem. Zo is de ontwikkelingslijn van de gehele schoolloopbaan te volgen.
- Doorstroomtoets – in groep 8 maken de kinderen de verplichte eindtoets.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt ook gevolgd via LIB.

Twee keer per jaar worden de resultaten van de toetsen geanalyseerd. Op basis van deze analyse maakt de leerkracht een nieuw groepsplan met passende didactische en pedagogische interventies. Deze plannen worden besproken tijdens de groepsbesprekingen. Voor sommige kinderen wordt een **individueel plan** opgesteld.

De ontwikkeling van kinderen loopt niet gelijk en ieder kind is verschillend. Dit onderkennen wij als school. We streven ernaar om een kind zo te begeleiden dat er een doorlopende ontwikkeling is. Soms is het beter om een kind een verlengde leertijd te geven of sneller door te laten stromen. Wij nemen deze beslissing, in samenspraak met de ouders, aan de hand van alle gegevens die wij over een leerling hebben. De praktijk leert dat wij op grond van onze ervaring en deskundigheid een weloverwogen goede beslissing kunnen maken. Het standpunt van de school is uiteindelijk bindend.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

De overheid heeft verplicht gesteld dat iedere basisschool een eindtoets afneemt. Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de aanname op het voortgezet onderwijs. Voor het geven van het schooladvies kijken wij naar het leerlingvolgsysteem, hierin staan alle toetsresultaten van de landelijk genormeerde toetsen. Daarnaast kijken we naar inzet, werkhouding, karakter kind, algemene belangstelling en de wensen die er liggen. De advisering voor het vervolgonderwijs wordt in samenspraak gedaan met de leerkracht(en) van groep 8, de intern begeleider en de schoolleider. Het is een breed gedragen advies.

De volgende procedure wordt gehanteerd:

- In januari hebben de scholen voor het voortgezet onderwijs open dagen die bezocht kunnen worden door de kinderen met hun ouders.
- Onze school heeft gekozen om de doorstroomtoets van CITO af te nemen, omdat we in ons leerlingvolgsysteem (LIB) ook werken met CITO-toetsen. Hierdoor sluit de toets goed aan bij onze werkwijze en kunnen we de resultaten effectief analyseren en interpreteren. Alle leerlingen zijn verplicht hieraan mee te doen.
- Ongeveer een week na afname van de toets is de uitslag bekend. Indien de uitslag hoger uitvalt dan het advies, kunnen de ouders vragen het advies te heroverwegen.
- Tijdens de oudergesprekken van februari worden de definitieve adviezen gegeven.
- Vanaf maart kunnen ouders de kinderen aanmelden op de school van hun keuze. Let op: Iedere school kan eigen toelatingsvoorwaarden hebben, laat u hierover informeren om teleurstellingen te voorkomen.
- Scholen waar kinderen zijn aangemeld nemen, indien nodig, contact op met de leerkrachten van groep 8.
- In mei volgt de beslissing van het voortgezet onderwijs over de toelating. Indien een leerling niet wordt toegelaten wordt gekeken naar een alternatief. Na de definitieve aanname vindt de overdracht plaats tussen basisschool en voortgezet onderwijs.
- In mei/juni gaan de kinderen kennis maken op de nieuwe school.

5.3 Verslaglegging en oudergesprekken

Begin van het schooljaar; Informatieavond én kennismakingsgesprekken.

In de eerste weken van het schooljaar vinden er in de groepen 3 t/m 8 kennismakingsgesprekken plaats. Tijdens dit gesprek leren ouders en leerkracht elkaar beter kennen en is er ruimte om informatie over het kind te delen.

Ook worden in alle groepen een informatieavond georganiseerd, waarbij ouders kennismaken met de werkwijze in de groepen en praktische informatie krijgen over het schoolleven van hun kind. Na de informatieavond is er een informele borrel voor alle ouders.

Gespreksmomenten

Gedurende het schooljaar zijn er vaste gespreksmomenten:

- November: facultatieve oudergesprekken – op verzoek van de ouder of leerkracht.
- Februari en juni: verplichte kind-/oudergesprekken waarin het rapport en het portfolio centraal staan. Deze gesprekken geven een volledig beeld van de ontwikkeling van het kind, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Vanaf groep 5 mag de leerling aanwezig zijn bij het gesprek en heeft daarin een actieve rol. Indien gewenst kunnen de laatste vijf minuten van het gesprek zonder het kind plaatsvinden.

In deze gesprekken wordt het rapport besproken, dat bestaat uit een persoonlijk verslag en niveauaanduidingen per vakgebied. We werken niet met cijfers, maar met beschrijvende feedback en niveaus. Ook wordt het leerlingvolgsysteem (zoals LIB) besproken. Zo krijgen ouders een breed en persoonlijk beeld van de ontwikkeling van hun kind.

Extra gesprekken

Indien ouders of leerkrachten tussentijds behoefte hebben aan een gesprek, kan altijd een extra gesprek worden gepland. We vinden het belangrijk dat de communicatie laagdrempelig en open blijft.

Groep 8 – Adviesgesprekken

In groep 8 voeren we daarnaast twee extra gesprekken in het kader van de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs:

- In november vindt het voorlopig adviesgesprek plaats.
- In februari volgt het definitieve adviesgesprek.

Tijdens deze gesprekken bespreken we de ontwikkeling van het kind, de leerresultaten en de mogelijkheden voor vervolgonderwijs. Ook hier wordt de inbreng van ouders én kind gewaardeerd.

Verslaglegging

- De school houdt van elk kind een digitaal leerlingdossier bij. Hierin staan:
- Persoonlijke en gezinssituatiegegevens
- Observaties en leerlingbesprekingen
- Verslagen van oudergesprekken
- Toetsresultaten en rapportgegevens
- Eventuele handelingsplannen of onderzoeksgegevens

Dit dossier is toegankelijk voor de intern begeleider, de leerkracht(en) van het kind en de schoolleider. Ouders kunnen op verzoek inzage krijgen in dit dossier.

Rapporten

Alle leerlingen, van groep 1 t/m 8, ontvangen tweemaal per jaar een rapport. De inhoud van het rapport is afgestemd op de leeftijd en leerfase van het kind en bestaat uit een combinatie van beschrijvingen en (waar van toepassing) niveau-aanduidingen of cijfers. Het rapport vormt de basis voor het ouder-/kindgesprek in februari en juni.

Bij bijzondere ontwikkelingen of zorgen neemt de school tussentijds contact op met ouders. Andersom kunnen ouders ook altijd een afspraak maken als er iets speelt dat zij willen bespreken.

5.4 Intern begeleider

Op onze school hebben we een intern begeleider (IB-er). Zij coördineert de specifieke zorg voor kinderen. Het gaat dan voornamelijk om kinderen die dat nodig hebben, bijvoorbeeld leerlingen met gedrags- en/of leerproblemen, onze zorgkinderen, maar ook kinderen die juist extra uitdaging nodig hebben. Ook neemt zij aanvullende toetsen of testen af als eerder afgenomen toetsen niet voldoende inzicht in bepaalde problematiek geven. Zij adviseert leerkrachten over extra hulpmateriaal en geeft soms ook individuele hulp. Uiteraard worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld en indien mogelijk betrokken bij deze activiteiten. Zij functioneert ook als schakel tussen onze school en andere

instanties die de leerlingenzorg betreffen en heeft zitting in diverse overlegorganen. Als ouders/verzorgers problemen over hun kind willen bespreken, komt uiteraard als eerste de groepsleerkracht in beeld. Zij maakt het kind de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van de kinderen in de groep. Daarnaast kunnen de ouders ook de IB-er en schoolleider daarover aanspreken.

Groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen

Ieder schooljaar heeft de leerkracht van een groep een aantal gesprekken met de intern begeleider. Hierbij wordt de groep kinderen besproken. Er wordt gekeken naar de vorderingen van de kinderen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Aan de hand van de resultaten wordt een groepsplan opgesteld. In dit groepsplan staat hoe de groep wordt begeleid, hoe kleinere groepen worden begeleid en hoe individuele kinderen worden aangestuurd. Door de hele groep te bespreken, worden alle kinderen gezien. Naast deze groepsbesprekingen zijn er ook leerlingbesprekingen. Er wordt dan ingezoomd op leerlingen die specifieke aandacht nodig hebben. Als dit het geval is, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Indien er acties worden ondernomen, worden ouders voor een gesprek uitgenodigd door de leerkracht. Het is mogelijk dat de intern begeleider hierbij aanwezig is.

Leerlingbegeleiding binnen de groep

Kinderen worden binnen de groep op verschillende manieren aangesproken en begeleid. De groep kan als geheel aangesproken worden en er kunnen kleinere groepen aangesproken worden. Kinderen kunnen ook individuele begeleiding krijgen op verschillende vlakken. Ons onderwijssysteem is zo ingericht dat wij deze begeleiding kunnen geven. Soms zijn er specifieke handelingsplannen voor een kind. Dan wordt er volgens een vooropgezet plan gewerkt aan een probleem dat zorg geeft. Hier is ook een tijdsperiode aan gekoppeld. De intern begeleider bewaakt samen met de leerkracht de voortgang. Voor een aantal leerlingen is een langdurige ondersteuning nodig of is er een aparte leerlijn. Er wordt dan een begeleidingsplan en een ontwikkelingsperspectief gemaakt dat een lange tijdsperiode of de hele schoolperiode beslaat. Indien er handelingsplannen of begeleidingsplannen worden ingezet, dan worden ouders altijd op de hoogte gesteld.

Externe specialisten

De school heeft veel kennis en kunde in huis en kan de kinderen goed begeleiden. Het kan voorkomen dat een probleem zodanig is dat we hulp van externe specialisten nodig invoeren. Dit kan op allerlei gebieden zijn. Als de leerontwikkeling zorg geeft, kan een orthopedagoog een onderzoek verrichten. Indien het meer op het vlak van gedrag ligt, wordt de kinder- en jeugd- psychiatrie ingeschakeld. Een schoolarts, maatschappelijk werker, fysiotherapeut en doktoren zijn ook mogelijke externen. School en/of ouders kunnen een onderzoek aanvragen indien dit noodzakelijk is. Aan de hand van de uitslagen wordt gekeken wat de beste weg is om te volgen. De jeugdzorg valt onder de verantwoordelijkheid van de gemeente.

Verlengen of versnellen

Op Basisschool Misha de Vries staat de ontwikkeling van het kind centraal. Ieder kind volgt zijn eigen leer- en groeipad. Het is belangrijk dat dit pad zo veel mogelijk in een ononderbroken ontwikkelingslijn verloopt. Soms kan het nodig zijn om de route aan te passen, bijvoorbeeld door een extra schooljaar

in te lassen of juist een groep over te slaan. In zulke situaties wordt altijd zorgvuldig gekeken naar wat een kind nodig heeft, op korte én lange termijn.

Uitgangspunt: eigen groep, adaptief onderwijs

In principe blijven kinderen in hun eigen jaargroep. De school biedt adaptief onderwijs, waarbij zoveel mogelijk tegemoetgekomen wordt aan verschillen in ontwikkeling, tempo en niveau binnen de klas. Dit geldt zowel voor kinderen die moeite hebben met leren als voor kinderen die juist sneller of op een ander niveau werken.

Verlengen

Er zijn situaties waarin het wenselijk is om een kind een extra jaar te geven, bijvoorbeeld in groep 2 of in de lagere middenbouw (groep 3 of 4). Dit gebeurt alleen wanneer blijkt dat het kind hier op de lange termijn baat bij heeft, bijvoorbeeld bij een vertraagde ontwikkeling of wanneer het kind zich nog niet zeker voelt in de groep. Een extra jaar kan dan rust, ruimte en vertrouwen geven, wat weer een positieve invloed heeft op het welzijn, de motivatie en de leerprestaties.

In het besluit wordt gekeken naar meerdere aspecten:

- Leervorderingen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke ontwikkeling
- Welbevinden

De beslissing wordt genomen in nauw overleg tussen ouders, leerkracht, intern begeleider en schoolleiding. Als er verschil van inzicht is, is het oordeel van de school uiteindelijk doorslaggevend.

Versnellen

In uitzonderlijke gevallen is versnellen een goede optie. Bijvoorbeeld wanneer een kind duidelijk voorloopt op het gebied van leren én sociaal-emotionele ontwikkeling, en geen aansluiting meer vindt bij leeftijdsgenoten. Versnellen kan dan helpen om motivatie en uitdaging te behouden, en gedragsproblemen te voorkomen.

Versnellen gebeurt alleen:

- Na zorgvuldig overleg met ouders en het team
- Na observaties, gesprekken en vooruittoetsen
- Op basis van een helder stappenplan, vastgelegd in een protocol

Ook hier is het welbevinden van het kind bepalend.

Extra aandacht voor kleuters geboren tussen 1 oktober en 1 januari

Voor kleuters die na 1 oktober en vóór 1 januari vier jaar worden, komt regelmatig de vraag op of zij na een half jaar al door kunnen naar groep 2 en vervolgens naar groep 3. De school kijkt per kind wat de beste keuze is. Soms is versnellen passend, maar vaak is het juist beter om het kind meer tijd te geven. Ook hier staan de doorlopende ontwikkeling en het welbevinden van het kind centraal.

5.5 Kwaliteitszorg

Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en voortdurend te verbeteren, werkt de school met een doordacht systeem van kwaliteitszorg. Dit systeem is gebaseerd op een **strategisch beleidsplan** en een **kwaliteitscyclus**, waarin regelmatig wordt beoordeeld of het onderwijsaanbod aansluit bij de missie, visie en kernwaarden van de school.

Kwaliteitskaarten

De school werkt met **kwaliteitskaarten**, waarin staat beschreven:

- Wat de school bedoelt met 'goed onderwijs'
- Hoe dat onderwijs wordt ingericht
- Hoe en wanneer de kwaliteit geëvalueerd wordt

Op basis van deze kaarten bespreekt het team regelmatig waar de kwaliteit op orde is, wat beter kan en welke stappen daarvoor nodig zijn. Deze cyclus speelt zich af op schoolniveau, groepsniveau en leerkrachtniveau.

Belangrijk is dat het hele team zich verantwoordelijk voelt voor de resultaten én voor de stappen die worden gezet. Iedere collega draagt actief bij aan het realiseren van verbeteringen. Zo wordt kwaliteitszorg iets gezamenlijks, gedragen door iedereen.

In een cyclus van twee jaar worden alle kwaliteitskaarten besproken en geëvalueerd. Waar nodig worden doelgerichte verbetermaatregelen genomen, zodat het onderwijs steeds beter aansluit bij de behoeften van de leerlingen en bij de ambities van de school.

5.6 Passend onderwijs

De wet passend onderwijs heeft als doel dat voor alle kinderen, ook de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wettelijk geldt de zorgplicht: zodra een leerling bij een school wordt aangemeld, is het schoolbestuur van de betreffende school verantwoordelijk om passend onderwijs te bieden. Indien de school zelf niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind dan organiseert zij die ondersteuning met behulp van de samenwerkingspartners in het samenwerkingsverband.

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij

Als een kind meer ondersteuning nodig heeft dan wij als school kunnen bieden en dus niet toelaatbaar is, gaan we samen met de ouders op zoek naar een passende onderwijsplek binnen ons samenwerkingsverband. Basisschool Misha de Vries neemt deel aan het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs de Meierij, samengesteld uit de meeste scholen voor primair onderwijs binnen Vught, Boxtel, Haaren, Sint Michielsgestel en Schijndel en enkele scholen voor speciaal (basis)onderwijs. Passend onderwijs is bedoeld om kinderen onderwijs aan te bieden door extra ondersteuning in de school te verzorgen in plaats van kinderen op speciale scholen te plaatsen. Scholen werken om die reden nauw met elkaar samen. Wanneer we inschatten dat wij op school zelf niet de

juiste zorg kunnen bieden dan zullen we verwijzen naar een van de andere scholen binnen ons samenwerkingsverband die gespecialiseerd is in die betreffende zorg. In zeer bijzondere gevallen kan een kind ook worden verwezen naar het speciaal onderwijs.

Ondersteuningseenheid Zuid

Het SWV PO de Meierij wil snel, flexibel en effectief werken waarbij het belangrijk is dat ouders, kind en school een netwerk hebben wat dichtbij is. Omdat het verband groot is, is de beslissing genomen om het te verdelen in 3 deelgebieden, ondersteuningseenheden. Zo kan er daadkrachtig en snel gehandeld worden. In een ondersteuningseenheid werken de scholen, professionals, gemeenten en jeugdzorg intensief samen en wordt zo een goede, passende, ondersteuning gegeven. Misha de Vries valt onder de ondersteuningseenheid Zuid. Indien voor een kind speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs nodig is beslist de manager van de ondersteuningseenheid hierover, in samenspraak met specialisten, de school en de ouders. Er wordt dan een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven.

Ondersteuningseenheid Zuid

Ondersteuningsmanager: Pieter-Jan van Hoof
telefoon: (073) 684 08 38

Secretariaat SWV PO de Meierij
secretariaat@demeierij-po.nl, www.demeierij-po.nl

De ondersteuning

De ondersteuning aan de kinderen valt uiteen in drie onderdelen:

1. Basiskwaliteit

Dit is de norm die de onderwijsinspectie stelt.

2. Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die iedere basisschool, binnen ons samenwerkingsverband, moet kunnen bieden. Naast de eisen van de inspectie en het vaste aanbod van de school gaat dit ook over handelingsgericht werken, werken met dyslexieprotocol, inzicht in de leerlijnen, doelgericht werken, gedifferentieerd werken, signaleren van problematieken en samenwerking met voorschoolse instellingen en voortgezet onderwijs.

3. Extra ondersteuning

Dit is de ondersteuning die boven de basisondersteuning uit gaat. Dit kan om individuele kinderen gaan die meer aanbod nodig hebben dan de basisondersteuning. Zij krijgen dan een arrangement waarin beschreven staat welke ondersteuning nodig is om goed onderwijs te kunnen geven. Dit arrangement wordt in overleg samengesteld door de school en het managementteam van de ondersteuningseenheid. Een school die extra ondersteuning geeft krijgt vanuit het samenwerkingsverband ondersteuning met mensen of middelen. De ondersteuningseenheid beslist welke middelen worden toegekend en voor welke periode. Indien er extra ondersteuning nodig is wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin staat wat exact het plan is rondom een kind.

Ouders worden altijd op de hoogte gesteld van de extra ondersteuning en hebben inspraak in het handelingsgedeelte van het ontwikkelingsperspectief. De mogelijkheid bestaat dat jeugdzorg of maatschappelijk werk een onderdeel zijn van de ondersteuning. Een arrangement kan ook betekenen dat een kind op een andere basisschool beter op zijn of haar plek is of dat SBO of SO een (tijdelijke) oplossing is.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan gemaakt waarin staat beschreven wat de missie is, het beleid en de financiële inrichting. Dit zijn de kaders waarbinnen wordt gewerkt. Iedere school is wettelijk verplicht een schoolondersteuningsprofiel te maken. In dit profiel staat beschreven hoe de basiskwaliteit en de basisondersteuning vorm wordt gegeven en een analyse van de mogelijkheden van de school. Daarnaast beschrijft het welke extra ondersteuning een school kan bieden, hoe de zorgstructuur is van de school en wat de grenzen zijn van de school. Als laatste wordt uitgelegd wat de doelen en ambities zijn voor de komende jaren. Een ouder kan zo snel inzicht krijgen wat een school kan bieden voor een kind.

Als school zijn er grenzen aan de zorg die we kunnen bieden aan kinderen. Daarbij wordt naast het belang van het individuele kind, het belang van de groep en de leerkracht meegenomen. Aan de hand van tien aspecten wordt het gesprek met ouders aangegaan. Mocht bij meerdere aspecten blijken dat we als school onvoldoende kunnen bieden wat het kind nodig heeft dan gaan we niet over tot plaatsing. Wel zullen we ouders ondersteunen om met hen samen te kijken/zoeken naar een passende onderwijsplek. Dit betekent dat het bieden van zorg maatwerk is voor elk kind.

We willen benadrukken dat we altijd per leerling bekijken of wij de goede ondersteuning kunnen bieden. De omstandigheden kunnen variëren.

De 10 aspecten zijn:

1. **Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van het kind? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren?
2. **Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij het kind, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
3. **Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen het kind en klasgenoten en tussen het kind en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
4. **Welbevinden & zelfbeeld:** is het kind nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
5. **Participatie:** kan het kind, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
6. **Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan het kind moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere kinderen in de klas vragen?
7. **Samenwerking & vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van het kind? (professionals binnen de school, ouders, kind zelf, professionals van buiten de school)
8. **Veiligheid:** biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de

andere kinderen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor het kind zelf? (fysieke & psychische veiligheid)

9. **Medisch protocol:** is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)
10. **Gebouw & technische aanpassingen :** is het gebouw geschikt het kind toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?

5.7 Vertrouwenspersonen en veiligheidsbeleid

Op onze school vinden we het essentieel dat ieder kind zich veilig en gezien voelt. Een positief en veilig pedagogisch klimaat is de basis voor goed onderwijs. Daarom werken we voortdurend aan een open en respectvolle sfeer, waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en op een goede manier leren omgaan met elkaar.

Veiligheidsbeleid

Ons veiligheidsbeleid richt zich in de eerste plaats op het **voorkómen** van problemen. Dit doen we door in het dagelijks onderwijs veel aandacht te besteden aan sociale vaardigheden, respect voor elkaar, en het bouwen aan een positief groepsklimaat. Deze preventieve aanpak is onderdeel van ons pedagogisch-didactisch handelen.

Als er toch iets misgaat, hebben we duidelijke afspraken over hoe we handelen. Hierbij kijken we niet alleen naar hoe we problemen oplossen (repressie), maar ook naar hoe we ervan kunnen leren en herstellen (herstel). Een incident wordt daarmee een kans om samen verder te groeien. Voor situaties zoals pesten of grensoverschrijdend gedrag hanteren we vaste protocollen. Deze protocollen maken deel uit van ons veiligheidsbeleid en zijn op te vragen bij de schoolleiding.

Vertrouwenspersonen

Soms komt het voor dat een leerling of ouder een probleem ervaart waar hij of zij niet gemakkelijk over praat met de leerkracht. In dat geval is er de mogelijkheid om contact op te nemen met een vertrouwenspersoon. Deze biedt een luisterend oor, denkt mee en verwijst indien nodig door. Alles wat besproken wordt, gebeurt in vertrouwen.

Wanneer kun je terecht bij een vertrouwenspersoon?

De functie van interne vertrouwenspersoon is door onze school belegd bij Nanja Morlog en Lidwien Zieltjens en de functie van externe vertrouwenspersoon bij de GGD Hart voor Brabant. De vertrouwenspersoon biedt hulp bij:

- problemen van kinderen waarover ze met hun leerkracht liever niet praten
- machtsmisbruik en/of seksuele intimidaties in de relaties tussen kinderen en tussen kinderen en leerkrachten
- kindermishandeling en seksuele intimidatie in de thuissituatie

- (voor ouders) zaken waarvoor naar hun aard het benaderen van de leerkracht of school minder gewenst geacht wordt.

Onze vertrouwenspersonen zijn op wisselende dagen op school aanwezig en beschikbaar voor leerlingen, ouders en collega's. Ze zijn te bereiken via de mail n.morlog@mishadevries.nl en l.zieltjens@mishadevries.nl

Externe vertrouwenspersonen

Voor situaties waarbij een onafhankelijke partij wenselijk is, kunnen ouders, leerlingen en medewerkers contact opnemen met de **externe vertrouwenspersonen** via de **GGD Hart voor Brabant**. Zij zijn bereikbaar op:

088 – 3686759 (tijdens kantooruren)

088 – 3686813 (voor spoedgevallen buiten kantooruren)

Meer informatie is te vinden op: www.ggdhvb.nl/professional/scholen-en-kinderopvang/evp

Vertrouwensinspecteur

Bij ernstige situaties, zoals seksueel misbruik, geweld, discriminatie of radicalisering, kan ook de **vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs** worden geraadpleegd. Deze luistert, informeert en adviseert over vervolgstappen, zoals het indienen van een klacht of het doen van aangifte.

De contactgegevens van de **vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs** zijn als volgt:

- **Telefoonnummer:**
0900 - 111 3 111 (gebruikelijke belkosten)
Bereikbaar op werkdagen van 08.00 tot 17.00 uur.
- **Website met meer informatie:**
www.onderwijsonderzoek.nl

Let op: dit nummer is bedoeld voor meldingen over **ernstige situaties**, zoals seksueel misbruik, geweld, discriminatie, pesten, verwaarlozing of radicalisering. De vertrouwensinspecteur geeft advies en begeleiding, maar doet zelf geen onderzoek.

5.8 Basisteam Jeugd en Gezin (BJG)

Onze school heeft een zorgteam dat bestaat uit de intern begeleider van onze school en schoolgericht maatschappelijk werk. De laatste maakt deel uit van het Basisteam Jeugd en Gezin. Het zorgteam komt bij elkaar als er een vraag komt vanuit ouder of school en biedt hulp aan leerlingen met psychische- of sociaal emotionele problemen of problemen op het gebied van leren en ontwikkelen, gericht op school en thuis. Het zorgteam zorgt voor optimale samenwerking tussen de school en verschillende zorginstanties met als doel:

- het vroegtijdig signaleren van problemen en mogelijke hulpvragen,
- hulp op maat bieden,
- ouders op weg helpen met of naar het juiste hulpaanbod.

Zowel ouders als leerkrachten kunnen gebruik maken van het zorgteam. Het zorgteam bekijkt hoe de zorg rond uw kind het beste vormgegeven kan worden.

Opvoeding en ontwikkeling

De schoolmaatschappelijk werkster ondersteunt ouders en leerkrachten met opvoedingsvragen en geeft informatie over de ontwikkeling van kinderen en problemen die zich daarbij voordoen.

De schoolmaatschappelijk werk is te bereiken van die IB-er van onze school.

5.9 Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling

Op 1 juli 2013 is de wet Verplichte Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling in werking getreden. Scholen zijn verplicht een meldcode te hanteren bij verdenking van huiselijk geweld en kindermishandeling, waaronder seksueel geweld. De verplichting geldt voor alle organisaties en beroepsuitoefenaars in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang en maatschappelijke ondersteuning. Binnen onze school volgen wij bij een vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling de meldcode (<https://veiligthuis.nl>).

6 Personeel

Op Misha werken we met gemiddeld 13 personeelsleden waarvan het grootste deel les geeft of ondersteunende taken heeft, gericht op lesgeven. Daarnaast werken medewerkers van het zingkwartier op onze school en zijn er stagiaires van het Koning Willem I college.

6.1 Ziekte en verlof

Iedereen kan ziek worden en zo ook een leerkracht. Als een leerkracht ziek is, meldt hij of zij dit zo snel mogelijk aan de schoolleider. De schoolleider gaat dan op zoek naar een vervanger. Het is op dit moment zo dat er een tekort aan leerkrachten is. Indien er geen invaller beschikbaar is, wordt er binnen de school een oplossing gezocht door met mensen te schuiven binnen het team. In uiterste noodzaak kan een groep opgedeeld worden of voor korte tijd of naar huis gestuurd worden.

Verlof

Om diverse redenen kan een leerkracht verlof hebben: om persoonlijke redenen of voor studie. Langdurig verlof wordt opgenomen bij zwangerschapsverlof en ouderschapsverlof. De school regelt dan een vervanger.

6.2 Nieuwe leerkrachten

Als er een nieuwe leerkracht gezocht wordt voor een vaste aanstelling dan is er een sollicitatieprocedure. In de aanstellingscommissie zit altijd de bestuurder, schoolleider en een leerkracht van school.

6.3 Scholing

Nieuwe ontwikkelingen en inzichten maken het noodzakelijk dat leerkrachten zich voortdurend moeten blijven scholen. Deze nascholing vindt meestal buiten lesuren plaats. Het kan zijn dat de scholing onder lestijd plaats vindt. In dat geval is er een vervanger aanwezig in de groep.

Naast individuele nascholing zijn er ook studiemomenten voor het hele team. Deze kunnen gaan over ontwikkelingen binnen het onderwijs, het zoeken van een nieuwe methode of het aanpassen van doelstellingen van de school. Soms gebeurt dit met externe instanties of gespecialiseerde onderwijskundigen. Het volledige team is dan aanwezig. Een aantal keren is dit na lestijd, maar als er meer tijd nodig is, kunnen hiervoor ook studiedagen ingepland worden. De kinderen zijn dan vrij. Deze studiedagen zijn in de jaarkalender opgenomen.

Onderwijsassistenten

Het kan ook voorkomen dat er stagiaires van het Koning Willem I College uit 's-Hertogenbosch zijn. Dit zijn onderwijsassistenten in opleiding. Zij ondersteunen de groep en mogen met een klein aantal leerlingen werken onder toezicht. Vaak blijven zij anderhalf jaar en lopen ze stage in meerdere groepen.

6.4 Contactgegevens personeelsleden

Op Misha de Vries zijn verschillende mensen betrokken. In het tweede hoofdstuk heeft u een idee gekregen welke functies en taken er allemaal zijn. Hierna krijgt u extra informatie over het personeel en de lijst met contactgegevens.

Gedurende de werkdag zijn personeelsleden aanspreekbaar, of bereikbaar per mail, Parro of telefoon. Houd u er rekening mee dat een leerkracht onder schooltijd niet altijd zijn/haar Parro of mail kan bekijken. Leerkrachten zijn altijd bereid om met u te praten over uw kind of zaken die de school betreffen. Voor schooltijd en tijdens de pauze heeft een leerkracht niet altijd genoeg tijd om u te woord te staan. Het is gebruikelijk hiervoor een afspraak te maken. Ditzelfde geldt voor een gesprek met de schoolleider of intern begeleider.

Indien er noodgevallen zijn buiten werktijd, kunt u via de intern begeleider of de schoolleider contact zoeken met de desbetreffende persoon.

Schooladres
Basisschool Misha de Vries
Lidwinastraat 55, 5262 EN Vught
tel. (073) 3035384
info@mishadevries.nl
www.mishadevries.nl

Bestuurder
Laurens Peeters
l.peeters@mishadevries.nl

Schoolleider
Lissa Brugmans
l.brugmans@mishadevries.nl

Intern begeleider
Nanja Morlog
n.morlog@mishadevries.nl

Directie secretaresse
Barbara de Leeuw
b.deleeuw@mishadevries.nl

Groepsleerkrachten
Lidwien Zieltjens
l.zieltjens@mishadevries.nl

Thérèse de Mauro
t.demauro@mishadevries.nl

Jos Bisschops
j.bisschops@mishadevries.nl

Robbie Dell'Aira
r.dellaira@mishadevries.nl

Esther Wuijten
e.wuijten@mishadevries.nl

Paulien Broeders
p.broeders@mishadevries.nl

Christine van Kessel
c.vankessel@mishadevries.nl

Vicki de Waardt
v.dewaardt@mishadevries.nl

Onderwijsondersteunende taken
Jasmine van Rossem
j.vanrossem@mishadevries.nl

7 Ouders

Op Basisschool Misha de Vries hechten we veel waarde aan ouderbetrokkenheid. We geloven dat goed contact tussen school en thuis bijdraagt aan het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind. Daarom zoeken we actief de samenwerking met ouders. Door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan en elkaar goed te informeren, kunnen we samen het beste bieden voor ieder kind.

Ouders zijn welkom op school. Het gaat immers om uw kind. Wij willen een open school zijn waar u zich gezien en gehoord voelt. U kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht en we doen ons best om ook op informele momenten bereikbaar te zijn. Zo is er altijd wel een medewerker zichtbaar bij de ingang of op het schoolplein wanneer de school begint of eindigt. Tegelijkertijd komt goed contact van twee kanten. We verwachten dat u contact met ons opneemt als er iets speelt en u mag erop rekenen dat wij hetzelfde doen wanneer er iets is rondom uw kind. We willen niet dat u een ‘drempel’ voelt wanneer er behoefte is aan contact – onze deur staat open.

7.1 Informatie naar ouders

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende contactmomenten, zorgvuldig gekozen om aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind én bij de behoeften van ouders en leerkrachten. Zo blijven we met elkaar in verbinding en werken we samen aan een veilige en stimulerende omgeving voor uw kind.

We houden u goed op de hoogte

Om u als ouder betrokken en geïnformeerd te houden, maken we gebruik van verschillende communicatiemiddelen:

- **Parro – direct contact met de klas**

Via deze veilige app ontvangt u foto's, korte berichten en updates over de dagelijkse gang van zaken in de klas. Ook wordt Parro gebruikt voor het plannen van oudergesprekken, het delen van agendapunten en het beantwoorden van korte vragen. De gedeelde foto's zijn alleen zichtbaar voor ouders van de betreffende klas. Wanneer uw kind op school start, ontvangt u een inlogcode. Heeft u hulp nodig bij het instellen? Onze administratief medewerkster helpt u graag verder.

- **Parnassys – belangrijke schoolbrede informatie**

Mededelingen die alle ouders en leerlingen aan gaan, worden via Parnassys gedaan.

Parnassys is gekoppeld aan uw e-mailadres. U zult algemene schoolbrede informatie dus via uw e-mail van ons ontvangen dat bij ons bekend is. Zorg er daarom voor dat uw gegevens actueel blijven.

- **Andere manieren van informeren:**

- De jaarlijkse schoolgids
- De jaarkalender met belangrijke data
- Een maandelijkse nieuwsbrief met nieuws en updates
- Onze schoolwebsite met actuele informatie
- Rapporten van uw kind
- Ouderavonden en -gesprekken over de ontwikkeling
- Brieven en e-mails over themadagen, uitstapjes of andere activiteiten

We streven naar een warme, transparante en betrokken schoolomgeving waarin ouders zich welkom voelen.

7.2 Ouders in de school

's Ochtends zijn de deuren om 08.20 uur open. De kinderen van de groepen 1 en 2 mogen met hun ouders naar binnen komen. Vanaf 08.45 uur, na de ochtendkring komen de andere groepen binnen.

De school is een plek waar gewerkt wordt en waar na 08.45 en 15.00 uur een rustige sfeer is. Iedere volwassene die na deze tijd binnen komt, wordt gevraagd daar rekening mee te houden.

Contact met de leerkracht

In alle gevallen is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt wanneer u een vraag heeft of wanneer u iets wilt melden. U begrijpt dat dit niet onder schooltijd mogelijk is en u dit het beste voor of na schooltijd kunt doen. Soms zult u hiervoor een afspraak moeten maken. Wanneer u met de groepsleerkracht ergens niet uit komt, kunt u ook met uw vraag/opmerking terecht bij de administratie, IB-er of de schoolleider. Voor zaken die gaan over (extra) zorg/begeleiding aan uw kind kunt u terecht bij de intern begeleider. Wij zijn doorgaans (telefonisch) bereikbaar tussen 08.00 uur en 16.30 uur. Omdat het personeel na schooltijd regelmatig vergaderingen en studiebijeenkomsten heeft, kan het gebeuren dat u niet altijd direct contact heeft met de persoon die u wilt spreken. Wij vragen hiervoor uw begrip.

7.3 Schoolverzuim, ziekte en medische zorg

Op Basisschool Misha de Vries zijn we samen verantwoordelijk voor het welzijn van de kinderen. Dat betekent dat we zorgvuldig omgaan met schoolverzuim, ziekte en medische zorg. Hieronder leest u wat u van ons mag verwachten – en wat wij van u vragen.

Schoolverzuim

Er zijn momenten waarop een kind niet naar school kan komen. Soms is dat geoorloofd, bijvoorbeeld bij ziekte of speciaal verlof. In andere gevallen is het ongeoorloofd. De wet verplicht scholen om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Geoorloofd schoolverzuim is toegestaan onder bepaalde voorwaarden:

- **Ziekte:** laat het de leerkracht vóór 8.30 uur weten via Parro, telefonisch of per e-mail.
- **Religieuze verplichting:** meld dit vooraf bij de schoolleiding.
- **Huwelijk of uitvaart:** vraag vooraf toestemming aan de schoolleider.
- **Vakantie buiten schoolvakanties:** alleen mogelijk met toestemming van de schoolleiding, in uitzonderlijke gevallen.

Meer informatie over wanneer verzuim wel of niet is toegestaan, vindt u op de website van de Rijksoverheid: www.rijksoverheid.nl.

Als uw kind onverwacht niet op school is en wij geen bericht van u ontvangen hebben, nemen wij zelf contact op. We voelen ons verantwoordelijk voor de aanwezigheid en veiligheid van onze leerlingen.

Ziek melden

Wanneer uw kind ziek is, verzoeken wij u dit vóór schooltijd te melden, bij voorkeur via Parro. U kunt dit ook telefonisch of per e-mail doorgeven. Bij afspraken die van tevoren bekend zijn, zoals een tandartsbezoek, kunt u ook een bericht sturen aan de leerkracht van uw kind.

Een ziek kind heeft rust en zorg nodig die wij op school niet kunnen bieden. Daarom vragen wij u om uw kind bij ziekte zo snel mogelijk op te (laten) halen. Wij stellen geen medische diagnose en nemen geen risico's met de gezondheid van uw kind of andere kinderen.

Medische zorg op school

In principe dienen wij geen medicijnen toe aan leerlingen. Alleen in uitzonderlijke gevallen, en op nadrukkelijk verzoek van ouders, maken we hiervan een uitzondering.

Let op: ook het geven van huismedicatie, zoals paracetamol, valt hieronder en doen wij dus niet zonder schriftelijke toestemming van ouders – zelfs niet wanneer het kind daar zelf om vraagt.

Sommige medische handelingen, zoals het toedienen van insuline, mogen alleen worden uitgevoerd door medewerkers met een bekwaamheidsverklaring van een arts. De arts is in dat geval mede verantwoordelijk. Omdat medewerkers persoonlijk aansprakelijk blijven, kunnen zij niet verplicht worden om deze handelingen uit te voeren. Is medewerking niet mogelijk, dan ligt de verantwoordelijkheid voor een passende oplossing bij u als ouder.

In acute situaties waarbij geen overleg mogelijk is, handelen wij naar beste inzicht. We schakelen dan medische hulp in via een arts of 112 en informeren u zo snel mogelijk.

Protocol Medisch Handelen

Wij hanteren een **protocol Medisch Handelen op school**, waarin precies staat beschreven hoe wij omgaan met medicijnverstrekking en medische handelingen. Ook de manier waarop medicijnen bewaard worden en hoe we handelen als een kind ziek wordt onder schooltijd, is hierin vastgelegd. Sommige aandoeningen zijn melding plichtig bij de GGD. In uitzonderlijke situaties, zoals tijdens een pandemie, geeft de GGD richtlijnen aan scholen. De meest actuele informatie vindt u op: www.ggdhvb.nl.

7.4 Hoofdluis thuis en op school

Luizen kunnen een groot probleem zijn binnen scholen. Om ervoor te zorgen dat het binnen de perken blijft, is het van groot belang dat u als ouder uw eigen kind(eren) controleert na elke vakantie. Daarnaast is er in de week na de vakantie een hoofdluiscontrole op school. Dit gebeurt door ouders uit de eigen klas. Indien u thuis ontdekt dat uw kind luizen heeft, dient u dit te melden bij de leerkracht van uw kind(eren).

7.5 Verlof en aanwezigheid

Op Basisschool Misha de Vries vinden we het belangrijk dat kinderen zoveel mogelijk op school aanwezig zijn. Regelmatige aanwezigheid is essentieel voor de ontwikkeling van elk kind – zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel vlak. We zien schooltijd als een waardevolle tijd voor leren, ontdekken, samen zijn en groeien. Daarom vragen wij ouders om zorgvuldig om te gaan met verlofaanvragen en zoveel mogelijk afspraken buiten schooltijd te plannen.

Schoolaanwezigheid: een gezamenlijke verantwoordelijkheid

Wij zien steeds vaker dat ouders verlof aanvragen voor dagen direct vóór of na een schoolvakantie. Begrijpelijk misschien, maar volgens de wet is dit luxeverzuim, waarop geen uitzondering wordt toegestaan. De leerplichtambtenaar controleert hier streng op.

We willen daarom met klem vragen: plan vakanties en uitjes binnen de schoolvakanties. De kinderen hebben gemiddeld twaalf weken per jaar vakantie, wat voldoende ruimte biedt voor gezinsactiviteiten.

Ook bij herhaald of zorgwekkend verzuim (bijvoorbeeld:

- meer dan 10 dagen per schooljaar afwezig,
- 3 keer afwezig binnen 4 weken,
- of dagelijks meer dan 10 minuten te laat),

nemen wij contact met u op. In samenwerking met het samenwerkingsverband De Meierij zoeken we dan naar oplossingen en indien nodig schakelen we de leerplichtambtenaar in.

Wanneer mag ik verlof aanvragen?

Reden voor verlof	Wat moet u doen?	Let op
Ziekte	Voor 8.30 uur melden via Parro, e-mail of telefoon	Bij langdurige ziekte nemen wij contact op
Verhuizing	Zo snel mogelijk melden	1 dag verlof
Huwelijk/jubileum (familie)	Schriftelijk aanvragen bij schoolleider	Maximaal 1 dag, geen vakantieverlenging
Ziekte/overlijden familie	Z.s.m. melden bij school	Aantal dagen afhankelijk van situatie
Vakantieverlof beroep ouder	Met werkgeversverklaring aanvragen	Max. 10 dagen, niet in eerste 2 weken

Hoe vraag ik verlof aan?

Wat	Wie beslist?	Wanneer aanvragen?
Verlof t/m 10 dagen	Schoolleider	Uiterlijk 3 weken van tevoren
Verlof >10 dagen	Leerplichtambtenaar school	via Alleen bij zeer bijzondere omstandigheden

Zonder toestemming toch verlof?

Als u uw kind zonder toestemming thuishoudt, moet de school dit melden bij de leerplichtambtenaar. Dit kan leiden tot een waarschuwing of een boete. Let op: gunstige vliegtijden of prijzen zijn géén geldige redenen.

Praktische tips

- Plan vakanties binnen de schoolvakanties.
- Maak medische afspraken buiten schooltijd.
- Meld bijzonder verzuim tijdig en schriftelijk.
- Bij 3x afwezigheid in 4 weken of >10 dagen per jaar nemen wij contact op.
- Dagelijks (structureel) te laat = mogelijk ook verzuim.

We denken graag met u mee als u vragen hebt over de aanwezigheid van uw kind. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind optimaal gebruik kan maken van zijn of haar schooltijd.

7.6 Aan-en afmelden en start op Misha de Vries

Nieuwe kinderen zijn van harte welkom op Basisschool Misha de Vries. Ouders kunnen een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek met de IB-er of schoolleider. Tijdens dit gesprek wordt verteld over het onderwijs, de visie van de school en de dagelijkse gang van zaken. We laten de school zien en er is ruimte om vragen te stellen.

Aanmelding van kinderen tot 4 jaar

Wanneer ouders ervoor kiezen hun kind aan te melden, wordt het aanmeldingsformulier ingevuld en ondertekend ingeleverd bij de school. Na ontvangst plant de school een intakegesprek met de toekomstige leerkracht van de groep en, indien nodig, de intern begeleider. Ook wordt er contact opgenomen met het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal voor een warme overdracht. Op basis van deze informatie wordt het kind ingedeeld.

Ouders ontvangen per mail een bericht met het besluit van de schoolleider over de plaatsing en de startdatum. Daarna is de plaatsing definitief. Voorafgaand aan de eerste schooldag komt het kind twee dagdelen wennen.

Kinderen mogen starten op school vanaf de dag na hun vierde verjaardag. Om de overgang naar de basisschool rustig te laten verlopen, worden sommige kleuters in overleg later geplaatst, bijvoorbeeld na een vakantieperiode. In de laatste twee weken voor de zomervakantie worden geen nieuwe kleuters meer ingeschreven; deze kinderen starten na de zomervakantie.

Soms is het wennen aan hele schooldagen nog wat veel. In overleg met de leerkracht kan een kind dan een middag of dag thuisblijven. Vanaf vijf jaar is een kind leerplichtig.

Verhuizing en/of overstap naar andere basisschool

Soms komt het voor dat een kind verhuist of ouders wensen dat hun kind om een andere reden overstapt naar een andere basisschool. Daarbij hanteren de Vughtse scholen het uitgangspunt dat overstappen indien mogelijk wordt voorkomen, omdat een kind er in beginsel bij gebaat is op dezelfde school te blijven. Gelet op de ontwikkeling van Misha de Vries en haar populatie zal zij in 2025-2026 behoudens verhuizingen en uitzonderingsgevallen géén overstappers aannemen, niettegenstaande de individuele beoordeling terzake.

Het protocol van Misha de Vries inzake overstappers is als volgt:

1. Informerende ouders wordt gevraagd of zij hun oriëntatie op Misha de Vries hebben besproken met (de directie van) de huidige school, en indien nee worden zij uitgenodigd dat te doen.
2. Ouders sturen de directies/scholen van beide scholen een mail waarin zij aangeven dat zij het gesprek met de directie van de huidige school hebben gevoerd, en wat daarvan de uitkomst was. Zij geven daarbij toestemming aan beide directies/scholen om onderling contact te hebben over het kind.
3. De scholen hebben onderling contact over de leerling in kwestie. Daarbij geeft de huidige school inzicht in de situatie van de leerling en eventuele (mate van) handelingsverlegenheid. De school geeft daarbij ook een advies over de vraag of het kind gebaat zou zijn bij een overstap, en indien ja bij wat voor omgeving/type school het kind (het meest) baat zou hebben.
4. Indien Misha de Vries op basis van het advies en de verkregen informatie concludeert dat zij de leerling niet kan bieden wat hij/zij nodig heeft of onvoldoende informatie heeft om dat oordeel te vellen, informeert zij de ouders daarvan. Anders nodigt zij de ouders uit voor een gesprek.
5. Indien (a) Misha de Vries oordeelt dat zij het kind niet kan bieden wat het nodig heeft, (b) ondanks verzoek daartoe onvoldoende informatie heeft, of (c) ouders zich niet herkennen in de van de andere school ontvangen informatie, zodat het beeld onduidelijk is, deelt zij ouders mee dat hun kind niet kan worden ingeschreven. In het andere geval informeert zij ouders dat

het kind kan worden ingeschreven. In beide gevallen doet Misha de Vries dit niet dan na overleg met de huidige school.

6. In overleg met de huidige school bepaalt Misha de Vries de startdatum (in beginsel bij een overstap in groep 3 of hoger na de zomervakantie; toelating tijdens het schooljaar alleen bij uitzondering en indien door beide scholen geaccordeerd).
7. Overdracht van het dossier gebeurt na bevestiging van de inschrijving door de nieuwe school door de administratie van de huidige school.
8. Een eventuele meeloopdag vindt niet plaats dan nadat de inschrijving is bevestigd.

7.7 Privacy

Over onze leerlingen zijn gegevens op school aanwezig. Wij gaan zorgvuldig en doelmatig met deze gegevens om. Wij zijn wettelijk verplicht gegevens te verstrekken aan het Ministerie van Onderwijs, de gemeente en de schoolinspectie. Gegevens worden niet verstrekt aan bedrijven, verenigingen of andere instellingen. De dossiers van de kinderen worden nooit zonder directe schriftelijke toestemming van ouders aan anderen beschikbaar gesteld. Vijf jaar na het verlaten van de school worden de dossiers vernietigd.

Op school worden ook regelmatig foto's gemaakt van activiteiten. Deze worden op de website gezet en soms gebruikt in de nieuwsbrief of schoolgids. Voor het gebruik van foto's en video's van leerlingen vragen wij schriftelijk toestemming van ouders.

7.8 Medezeggenschapsraad

Iedere school, ook Misha de Vries, heeft een medezeggenschapsraad. Deze raad bestaat uit ouders en personeel van de school. Via de medezeggenschapsraad (MR) zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. Meepraten over verschillende onderwerpen is dan ook de rol van de MR. Voor een aantal onderwerpen moet de schoolleiding advies of instemming vragen aan de MR voordat een besluit genomen wordt.

De leden van de MR

De leden van de medezeggenschapsraad worden gekozen door alle ouders of het personeel van de school. Leden van de MR vertegenwoordigen daarmee hun eigen achterban. Op onze school zijn het twee ouders en twee personeelsleden. De twee personeelsleden vertegenwoordigen het gehele team en nemen punten van het team mee in de vergaderingen. De ouders vertegenwoordigen alle ouders van leerlingen op school.

De huidige samenstelling van de MR is:

Oudergeleding: Petra Tax en Lucien Verhoeven

Teamgeleding: Lidwien Zieltjens en Christine van Kessel

Ouders die een onderwerp willen aandragen voor de agenda of iets willen bespreken, kunnen contact opnemen met de oudergeleding van de MR via de mail: oudergeledingmr@mishadevries.nl

7.9 Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is op onze school vastgesteld op € 0. Dit betekent dat u voor geen enkele voorziening of activiteit van de school om geld wordt gevraagd.

Elke ouder, zoals ook elk ander persoon die onze school een goed hart toedraagt, nodigen wij uiteraard uit onze stichting financieel te steunen. Dit geld wordt door de school met name gebruikt voor de bekostiging van de kleine klassen, van de lessen Engels, muziek en zwemmen, omdat de financiering vanuit de overheid hiervoor onvoldoende is (de extra kosten zijn circa € 3000 per leerling per jaar). Zou de school géén extra financiële steun ontvangen, dan zou zij deze voorzieningen niet kunnen aanbieden.

Onze stichting (Stichting Magnolia) is door de belastingdienst aangemerkt als een ANBI. Dit betekent dat giften aan de Stichting kunnen worden afgetrokken van de inkomstenbelasting.

7.10 Betrokkenheid van ouders in de school

Naast de belangrijke rol die ouders kunnen spelen in de medezeggenschapsraad, is er op basisschool Misha de Vries volop ruimte voor praktische betrokkenheid in en rondom de school. Ouders zijn van harte welkom om mee te helpen als **hulpouder**.

Dat kan op allerlei manieren: een handje helpen in de klas, ondersteunen bij **atelierochtenden**, meegaan met **uitstapjes**, helpen bij **sportdagen**, **vieringen** of andere feestelijke momenten. Ook bij praktische taken of creatieve projecten zijn extra handen vaak welkom.

Leerkrachten blijven altijd eindverantwoordelijk, maar de hulp van ouders maakt het mogelijk om activiteiten nét dat beetje extra te geven. Bovendien draagt het bij aan een warme, hechte schoolgemeenschap.

Via Parro vragen leerkrachten regelmatig hulp voor specifieke activiteiten in de klas of daarbuiten. Ouders die het leuk vinden om af en toe mee te doen, kunnen zich dan eenvoudig aanmelden.

7.11 Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Op school doen zich soms situaties voor waarin ouders vragen of zorgen hebben over de gang van zaken. Meestal kunnen deze zaken in goed overleg opgelost worden. Daarom geldt: bij zorgen of onvrede is het belangrijk om eerst in gesprek te gaan met de betrokkene – bijvoorbeeld de leerkracht van de groep. Een persoonlijk gesprek heeft hierbij de voorkeur, maar contact opnemen via e-mail mag uiteraard ook.

Als dit gesprek niet het gewenste resultaat oplevert, of als de klacht verder reikt dan de klas, dan kan de schoolleiding worden benaderd. De schoolleider hoort in zo'n geval beide partijen en kan, als dat nodig is, ook de betrokken leerkracht uitnodigen voor een vervolgesprek.

Wanneer het overleg met de schoolleiding niet tot een oplossing leidt, treedt de klachtenregeling van het schoolbestuur in werking. Het schoolbestuur draagt de eindverantwoordelijkheid voor een zorgvuldige afhandeling van de klacht. Daarbij wordt de privacy van alle betrokkenen gewaarborgd.

De klachtenregeling is bedoeld voor klachten die niet vallen onder machtsmisbruik of grensoverschrijdend gedrag. In die gevallen geldt een aparte procedure.

Mocht het nodig zijn om een stap verder te gaan, dan kan er contact worden opgenomen met het bestuur van Stichting Magnolia. De bestuurder is Laurens Peeters.

8 ontwikkelingen

8.1 Verslag 2024-2025

Het schooljaar 2024–2025 stond in het teken van verdere groei, versterking van het onderwijsaanbod en het verdiepen van onze pedagogische visie. In deze terugblik geven wij een overzicht van de belangrijkste ontwikkelingen binnen de school.

Personeel en organisatie

- We zijn dankbaar dat we gedurende het schooljaar de personele bezetting op orde hebben kunnen houden.
- De schoolleider is gemiddeld vier dagen per week aanwezig voor schoolleiding en staat één dag voor de klas.
- De bestuurder is op drie momenten per week op school aanwezig.
- Bij de aanvang van het schooljaar zijn twee nieuwe collega's gestart in de groepen 3/4 en 5/6.
- Eén collega is per 1 november gestopt, omdat zij meer tijd nodig heeft om uit te zoeken of ze binnen het onderwijs verder wil.
- Per januari 2025 zijn twee collega's gestopt: één vanwege vervroegd pensioen en de ander omdat zij meer tijd wil doorbrengen met haar gezin. Dankzij de flexibiliteit van het team konden we dit intern opvangen.
- Vanaf 1 mei is een nieuwe collega gestart en zij valt in bij de verschillende groepen.
- Vanaf april is een onderwijsassistent ingezet ter ondersteuning van de groepen.

Daarnaast mochten we ondersteuning ontvangen van:

- Twee stagiaires vanuit het Koning Willem I College (opleiding onderwijsassistent).
- Een vrijwilliger die wekelijks helpt bij de begeleiding van kinderen.

Om de borging van de taalmethodiek Snap je taal te versterken, hebben we een oud-collega gevraagd om verschillende taalthema's uit te werken. Zo kunnen leerkrachten zich meer richten op de uitvoering en begeleiding.

Professionalisering van het team

De studiedagen van dit schooljaar stonden in het teken van:

- Implementatie van de sociaal-emotionele methodiek De Geluuskoffer;
- Werken met technieken uit Teach Like a Champion;
- Het analyseren van toetsgegevens voor gerichte ondersteuning van leerlingen.

Daarnaast:

- Volgde Paulien de opleiding Open Boek, gericht op leesbevordering. Samen met een oud-collega werkt zij aan het inrichten van een schoolbibliotheek.
- Rondde de leerkrachtondersteuner haar opleiding succesvol af.
- Volgden meerdere teamleden een herhalingscursus BHV.

Organisatie en ondersteuning

- We zijn het schooljaar gestart met vijf groepen, waaronder twee kleutergroepen en drie combinatiegroepen.
- De inzet van werkdrukmiddelen werd benut voor extra ondersteuning in de klas, met name in de groepen 3/4 en 5/6. Dankzij de samenwerking van leerkrachten, onderwijsassistent, leerkrachtondersteuner en vrijwilliger konden we flexibel inspelen op de ondersteuningsbehoeften.

Ouderbetrokkenheid

- De medezeggenschapsraad (MR) heeft een actieve rol gespeeld en volgde dit jaar een cursus ter versterking van haar functioneren.
- Op 10 april vond een algemene ouderavond plaats met een lezing door Michiel Peeters over de visie van de school.

Onderwijsontwikkeling

We hebben dit schooljaar belangrijke stappen gezet in de verdieping van ons onderwijs:

- Leerlingen zijn actiever betrokken bij de schoolorganisatie via de leerlingenraad.
- De nieuwe taalmethodiek Snap je taal is succesvol geïmplementeerd.
- We zetten breed in op leesmotivatie, onder andere via de inrichting van een schoolbibliotheek in samenwerking met Huis73.

Leerlingenzorg en passend onderwijs

- Aan het begin van het schooljaar waren er twee arrangementen voor extra ondersteuning.
- Daarnaast ontvingen 15 leerlingen een medium arrangement cluster 2 en één leerling een light arrangement cluster 2.
- Leerkrachten begeleiden deze kinderen zelf, met aanvullende ondersteuning waar nodig. Ook kinderen zonder arrangement krijgen extra hulp indien dit nodig is.
- Differentiatie binnen de klas blijft een belangrijk aandachtspunt in ons onderwijs.

Kwaliteitszorg

- De kwaliteitscyclus is in uitvoering: het jaarplan wordt opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd. De toets- en kwaliteitskalender is aangescherpt om het analyseproces te verbeteren.
- De voorbereidingen voor het nieuwe schoolplan (2026–2030) zijn gestart.

Onderwijsresultaten

In mei is de school beoordeeld met een voldoende door de Onderwijsinspectie. Zie: toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl (zoek op 31PW).

Referentieniveaus

De inspectie geeft haar oordeel over de basisvaardigheden baseren op de referentieniveaus voor taal en rekenen. Die referentieniveaus geven aan wat leerlingen moeten kennen en kunnen. De inspectie kijkt specifiek naar twee indicatoren:

- Het percentage leerlingen dat in groep 8 het minimumniveau voor taal en rekenen beheerst, het zogenoemde fundamentele niveau, ook wel 1F genoemd. In principe zou iedere leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen.
- Het percentage leerlingen dat in groep 8 het hogere niveau ofwel streefniveau voor rekenen (1S) en (2F) voor taalverzorging en lezen haalt. Zoveel mogelijk leerlingen moeten op dit niveau les krijgen.

Uit de Cito-toetsgegevens blijkt:

- 85% van de leerlingen behaalt het fundamentele niveau (1F) voor taal en rekenen.
- 56,6% van de leerlingen bereikt het streefniveau (1S/2F) voor lezen, taalverzorging en rekenen.

De schoolweging voor 2023–2024 bedraagt 25,73, een lichte stijging ten opzichte van voorgaande jaren. Dit duidt op een stabiel en passend onderwijsaanbod binnen onze schoolpopulatie.

Financiën en leerlingaantal

- Het leerlingenaantal op 1 oktober 2024 bedraagt 87 (4 meer dan vorig jaar).
- De financiële kaders zijn op orde; het beleid is gericht op duurzame inzet van middelen.

Samenwerking

De samenwerking met externe partners is waardevol en constructief. De samenwerking met het Muziekkwartier en LACO verloopt soepel en inhoudelijk sterk.

8.2 Doelen voor schooljaar 2025-2026

Voor het komende schooljaar richten wij onze ontwikkeling langs de pijlers van het strategisch beleidsplan van Stichting Magnolia:

1. Onderwijskwaliteit op orde

We blijven investeren in een sterke basis op het gebied van taal en rekenen, gecombineerd met aandacht voor brede vaardigheden en persoonsvorming.

2. Een warm en krachtig team

We geven medewerkers vertrouwen, ruimte en ondersteuning om zich professioneel en persoonlijk te blijven ontwikkelen.

3. Financiële stabiliteit

We blijven sturen op een gezonde financiële huishouding, met oog voor de lange termijn.

4. Huisvesting passend bij onze visie

We werken aan een leeromgeving die aansluit bij de onderwijsvisie van de stichting en de behoeften van leerlingen en leerkrachten.

5. Burgerschapsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling

We implementeren verder het beleid rond burgerschapsvorming, waarbij De Gelukskoffer een centrale plek inneemt in ons onderwijsaanbod.

9 Resultaten van het onderwijs

9.1 Resultaten

Een kind heeft baat bij een leraar die een hypothese van betekenis voorleeft op een geloofwaardige manier, en tegelijkertijd de persoonlijkheid van het kind waardeert. Zo'n kind wordt gemotiveerd en voelt zich aangemoedigd om zijn natuurlijke nieuwsgierigheid verder te ontwikkelen en in te zetten, en dus intelligentere vragen te stellen. Door de nadruk op de nieuwsgierigheid enerzijds en de schoonheid anderzijds wordt het kind ertoe gestimuleerd kritisch te denken. Kritisch denken is het vermogen om in alles wat je tegenkomt het goede en nuttige te ontdekken en te bevorderen. Het is met name in de ontmoeting met personen die de moeite waard zijn en met mooie dingen, en in de mogelijkheid om die te bevragen c.q. te onderzoeken, dat het kritisch vermogen wordt ontwikkeld. Dit begint al op de vroegste leeftijd en is fundamenteel noodzakelijk om nieuwe situaties constructief tegemoet te kunnen treden. De meetbare en vergelijkbare toetsing van de (basis)kennis geschiedt via de LIB-methoden.

9.2 Resultaten schoolverlaters

Vormen van vervolgonderwijs

- **Praktijk**

Het praktijkonderwijs is bedoeld voor leerlingen voor wie het behalen van een diploma in een van de leerwegen van het VMBO te hoog gegrepen is.

- **VMBO - Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs**

Dit is een cluster van de vroegere MAVO.

Binnen dit onderwijs zijn vier niveaus: basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte, gemengde en theoretische leerweg.

- HAVO - Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs
 - VWO - Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs
- Het atheneum en het gymnasium.

In veel scholengemeenschappen zijn er brugklassen waarbij twee typen middelbaar onderwijs gecombineerd zijn. Na één of twee jaar wordt een definitieve richting bepaald.

Doorstroomtoets opbrengsten

- Voor taalverzorging behalen de kinderen van groep 8 zowel de norm voor het referentieniveau als het streefniveau. Dit ligt in de lijn met wat we als school verwachten van de kinderen.
- Voor begrijpend lezen behalen de kinderen van groep 8 zowel de norm voor het referentieniveau als het streefniveau. Dit ligt in de lijn met wat we als school verwachten van de kinderen.
- Voor rekenen behalen de kinderen van groep 8 zowel de norm voor het referentieniveau als het streefniveau. Dit ligt in de lijn met wat we als school verwachten van de kinderen.

10 Vakantierooster -Jaaroverzicht 2025-2026

De vakantietijden voor onze school worden door het bestuur vastgesteld. Hierbij wordt geprobeerd de vakanties zo gelijkmatig mogelijk over het gehele schooljaar te verdelen. Tevens wordt ernaar gestreefd dat de scholen zoveel mogelijk gelijktijdig vakantie hebben. In principe volgen we daarom de spreidingsadviezen, waarbij een aantal vakanties wettelijk door de overheid wordt voorgeschreven.

MISHA DE VRIES

Kennismaking																	
	34 aug	35 aug	36 sept	37 sept	38 sept	39 sept	40 sept/okt	41 okt	42 okt	43 okt	44 okt	45 nov					
ma	18	Start	25	1	8	15	22	29	6	13	Herfstvakantie	20	27	3			
di	19		26	2	9	info-avond	16	23	30	7		14	21	28	4		
wo	20		27	3	10		17	24	atelierochtend	1		8	15	22	29	5	
do	21		28	4	11		18	25	2	9		Studiedag	16	23	30	6	
vr	22		29	5	12	Sportdag 3-8	19	26	3	10		Studiedag	17	24	31	7	
vrijwillig oudergesprek																	
	46 nov	47 nov	48 nov	49 dec	50 dec	51 dec	52 dec	1 dec/jan	2 jan	3 jan	4 jan	5 jan					
ma	10	17	24	1	8	Studiedag	15	22	Kerstvakantie	29	Kerstvakantie	5	12	19	26		
di	11	18	25	2	9		16	23		30		6	13	20	27		
wo	12	19	26	3	10		17	24		31		7	14	21	28		
do	13	20	27	4	11		18	kerstviering		25		1	8	15	22	29	
vr	14	21	28	5	sinterklaas	12	19	26		2		9	16	23	30		
Oudergesprek verplicht																	
	6 febr	7 febr	8 feb	9 feb	10 mrt	11 mrt	12 mrt	13 mrt	14 mrt/apr	15 apr	16 apr	17 apr					
ma	2	9	16	Voorjaarsvakantie	23	2	9	16	23	30	6	2e Paasdag	13	20	meivakantie		
di	3	10	Studiedag		17	24	3	10	17	24	31	7	14	21			
wo	4	11	18		25	4	11	18	25	atelierochtend	1	8	15	22			
do	5	12	19		26	5	12	19	26	2	9	16	23				
vr	6	13	Camaval		20	27	6	13	20	27	3	Goede Vrijdag	10	17		24	
Oudergesprek verplicht																	
	18 apr/mei	19 mei	20 mei	21 mei	22 mei	23 jun	24 jun	25 jun	26 jun	27 jun/jul	28 jul	29 jul					
ma	27	meivakantie	4	11	18	25	2e Pinksterdag	1	8	15	Studieweek	22	29	6	wen moment	13	Zomervakantie
di	28		5	Bevrijdingsdag	12	19	26	2	9	16	23	30	Texel kamp	7	14		
wo	29		6	13	20	27	3	10	17	24	1	Texel kamp	8	Eindejaarsconcert	15		
do	30		7	14	Hemelvaartsdag	21	28	4	11	18	25	2	Texel kamp	9	Eindfeest	16	
vr	1		8	15		22	29	5	12	19	26	3	10	Studiedag	17		

vakantie

Schoolbrede activiteit

oudergesprekken

Studiedag

vakantie

Schoolbrede
activiteit

oudergesprekken

Studiedag