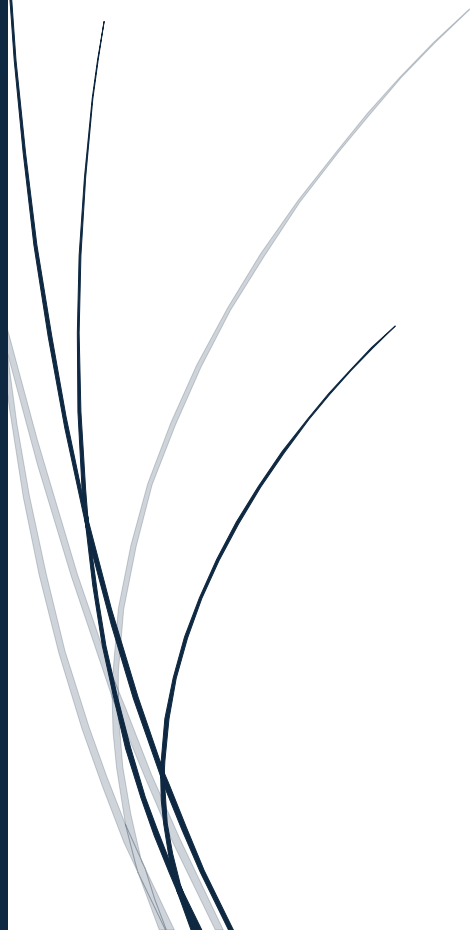




Definitief

Koers houden

Strategisch beleid 2026-2031
Misha de Vriesschool



Inhoudsopgave

Inhoud

1.	Voorwoord	2
2.	De Misha de Vriesschool	3
2.1	De school in cijfers	3
2.2	De (be)sturing	3
2.3	De financiën.....	3
3	Waar staan wij voor?	3
3.1	Missie & Visie.....	3
3.2	Grondslag & Identiteit.....	4
4	Evaluatie beleidsplanperiode 2024-2025.....	6
5	De koers voor de komende jaren	7
5.1	Wat waarderen we aan de Misha de Vriesschool?.....	7
5.2	Wat komt er op ons af?	9
5.3	Waar willen we naartoe?	10
Strategische ambitie 1	10	
Strategische ambitie 2.....	11	
Strategische ambitie 3.....	12	
Strategische ambitie 4.....	13	
6.	Bestuurlijke meerjarenplanning	14
7.	Nawoord.....	17

1. Voorwoord

Het schoolbestuur van Basisschool Misha de Vries presenteert hierbij het strategisch beleidsplan voor de periode 2026-2031 onder de titel **“Koers houden”**.

Deze titel verwijst allereerst naar het feit dat er de achterliggende jaren een solide basis is gelegd voor het onderwijs op onze school, en dat het bestuur de ingezette koers graag wil borgen en – waar nodig – verder wil ontwikkelen. Ten tweede benadrukt de titel het belang van continuïteit: op de basis van onze visie willen we het komend beleid voortzetten en versterken.

In dit plan beschrijven we onze ambities en doelstellingen voor de toekomst. We geven een overzicht van wat goed gaat, en we geven aan waar we de komende jaren verder aan willen werken. Het plan geeft richting en houvast, maar is geen volledig uitgewerkt schoolplan; de concrete vertaling op schoolniveau zal plaatsvinden in het schoolplan en de daaruit voortvloeiende jaarplannen. Dit koersplan bevat tevens een grofmazige meerjarenplanning zodat de voortgang gemonitord kan worden.

Onze visie – zoals de school die verwoordt – is gericht op belevingsgericht onderwijs van hoge kwaliteit, met persoonlijke aandacht, kleine klassen, hoogopgeleide leerkrachten en een rijke leeromgeving.

Wij spreken de wens uit dat dit strategisch beleidsplan met toewijding en betrokkenheid mag worden uitgevoerd en dat het mag bijdragen aan het verder versterken van de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool Misha de Vries in Vught.

Januari 2026

2. De Misha de Vriesschool

2.1 De school in cijfers

De Misha de Vriesschool te Vught telde per oktober 2025 85 leerlingen die verdeeld zijn over 5 groepen. Het leerlingenaantal is stabiel volgens de gemeentelijke prognoses licht stijgend. De praktijk leert dat deze prognoses niet altijd gehaald worden.

Op de school werken per 1 januari 2025 13 personeelsleden met een totale benoemingsomvang van ca. 6 FTE.

2.2 De (be)sturing

De Misha de Vriesschool gaat uit van de stichting Magnolia, gevestigd te Vught. De stichting biedt primair onderwijs aan op één locatie. Het bestuur van de stichting is de persoon die de functie van College van Bestuur vervult. Het intern toezicht wordt ingevuld door een Raad van toezicht. De dagelijkse schoolpraktijk wordt geleid door een schoolleider. In schema ziet de organisatie er als volgt uit:

2.3 De financiën

In de achterliggende jaren zijn de financiën van de stichting vaak een punt van aandacht geweest. Mede vanwege het opstarten van de school en de kleine organisatieomvang is het niet altijd gelukt om stabiel financieel beleid te voeren. Inmiddels is de financiële situatie stabiel, maar blijft de kwetsbaarheid vanwege de kleinschaligheid. Meerjarig gaat de Misha de Vriesschool voor een financieel gezonde organisatie, waarbij het uitgangspunt is een sluitende en doelmatige begroting. Ieder jaar zal er gekeken worden welke keuzemogelijkheden er zijn binnen de meerjarige financiële begroting.

3 Waar staan wij voor?

3.1 Missie & Visie

De missie van de school is kinderen te helpen “binnen te voeren in de werkelijkheid” en hen zo op te voeden dat ze leren dat “het leven de moeite waard is”. Opvoeding is een avontuur van *vraag en antwoord* waarin het kind begeleid wordt door volwassenen die meer ervaring hebben, zodat het zijn eigen oordeel en smaak ontwikkelt. De school wil “een kind helpen zichzelf te worden in gemeenschap met anderen”, waarbij onderwijs niet slechts kennisoverdracht is, maar “een levensgemeenschap” waarin verstand, gevoel en vrijheid samen worden gevormd

De visie vertaalt zich in drie kernuitgangspunten:

1. Verwondering voor de werkelijkheid – Het leven is de moeite waard. leren dat alles betekenis heeft;
2. Excellente kwaliteit van onderwijs – sterke nadruk op kennis en vaardigheden in de kernvakken;
3. Aandacht en waardering voor het kind – De vreugde van het samen zijn en samen doen. Onderwijs als vorming van de hele persoon.

“Onderwijs is niet het vullen van een emmer, maar het aanwakkeren van een vlam; en liefde om te leren en liefde voor de waarheid is het hout.”

Het doel is leerlingen te vormen tot zelfbewuste, verantwoordelijke mensen die kritisch en met verwondering de wereld tegemoet treden.

Een uitgebreide beschrijving van deze visie is te vinden in het document '[Het avontuur van vraag en antwoord](#)'.

3.2 Grondslag & Identiteit

De school baseert haar identiteit op de katholieke traditie die zij verstaat als een *levende erfenis* die voortdurend vernieuwd moet worden. “Voor ons is deze traditie – deze hypothese dus – die welke Europa, Nederland en Brabant heeft gevormd: namelijk die van het Christendom, de Verlichting en het Verenigd Europa.” Het Christendom wordt niet opgevat als een verzameling oude gebruiken, maar als een manier om “de betekenis van het leven en de dingen te ontdekken in de gemeenschap van de kerk”

Vanuit het denken over vernieuwing en onderzoek ziet de school ook het waardevolle van deze visie voor andersdenkenden. “Een opvoeding in een katholieke traditie kan ook voor agnosten, en zelfs voor atheïsten en andersgelovigen waardevol zijn. Het leert immers de positieve onderzoekshouding aan die de basis is van de Westerse cultuur.”

In de praktijk betekent dit dat alle leerlingen welkom zijn, ongeacht hun levensbeschouwing. De katholieke identiteit wordt niet opgelegd, maar voorgesteld als *hypothese om te onderzoeken*: een uitnodiging tot dialoog over betekenis, waarheid en waarden. Religieuze vorming maakt deel uit van het curriculum, maar altijd in de context van openheid, schoonheid en vrijheid van denken.

Een uitgebreide beschrijving van de identiteit en grondslag is te vinden in het document '[Het avontuur van vraag en antwoord](#)'.

4 Evaluatie beleidsplanperiode 2024-2025

Stichting Magnolia / Misha de Vriesschool

In de achterliggende beleidsperiode heeft de Misha de Vriesschool de overgang gemaakt van startende naar stabiele school. Het strategisch beleidsplan richtte zich op kwaliteit, personeel, financiën, huisvesting, governance en monitoring. Het voorgaande strategisch beleidsplan is uitvoerig geëvalueerd door de bestuurder. De uitkomsten daarvan zijn hieronder weergegeven in korte tekst. De aandachtspunten uit de evaluatie worden meegenomen als input voor dit voorliggende strategisch beleidsplan.

Onderwijskwaliteit

Het kwaliteitszorgsysteem is volledig ingevoerd en extern gevalideerd. De nieuwe taalmethode en leerlijnen voor burgerschapsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn geïntegreerd in het schoolplan. Het kleuteronderwijs voldoet aan de eisen van de Inspectie. De ontwikkeling van het handboek visie is vertraagd door afgewezen financiering; visiebegeleiding blijft daardoor een aandachtspunt.

Personeel en organisatie

De schoolleider volgt de opleiding tot vakbekwaam schoolleider en ontvangt coaching. De functioneringscyclus is op orde, het team is betrokken en positief over de leiding. Personele continuïteit en verdere professionalisering verdienen blijvende aandacht.

Financiën

De financiële positie is stabiel en voldoet aan de inspectienormen. Het weerstandsvermogen fluctueert; externe fondsenwerving en leerlingengroei blijven noodzakelijk. Samenwerking met andere schoolbesturen kwam niet tot stand, maar de invalpool functioneert goed.

Huisvesting

Het IHP van de gemeente voorziet in een langetermijnoplossing na 2030. Het kleuterplein is vernieuwd, het grote plein deels opgeknapt.

Governance en monitoring

De governance-structuur is stevig: het toetsingskader is vastgesteld, de Medezeggenschapsraad functioneert goed, en voortgangsrapportages worden structureel opgesteld. De voorbereiding voor een nieuw beleidsplan (2026–2027) loopt volgens planning.

Conclusie

De school heeft grote stappen gezet richting een stabiele, kwaliteitsbewuste organisatie. De komende jaren liggen de accenten op structurele borging van de visie, financiële weerbaarheid, personeelsbehoud en voorbereiding op toekomstige huisvesting.

5 De koers voor de komende jaren

5.1 Wat waarderen we aan de Misha de Vriesschool?

In iedere organisatie zijn uitdagingen en ontwikkelkansen. Toch staat Misha de Vriesschool er in algemene zin goed voor en zijn er veel zaken om dankbaar voor te zijn. Dit strategisch beleid vertrekt dan ook vanuit het dragende principe ‘waardeer datgene wat we al hebben ontvangen’. Dit hoofdstuk beschrijft de zaken die betrokkenen momenteel waarderen in de Misha de Vriesschool. Dit zijn zaken waar we dankbaar voor zijn en die we de komende periode willen behouden en borgen. Feitelijk functioneert dit hoofdstuk als onderlegger voor de strategische ambities.

Algemeen

We waarderen dat de school een plaats van ontmoeting is, waar kinderen worden *binnengeleid in de werkelijkheid* en leren dat het leven de moeite waard is. De school wekt verwondering, voedt de natuurlijke nieuwsgierigheid van het kind en wakkert de vlam van de leergierigheid aan. We waarderen dat de school kiest voor excellente kwaliteit van onderwijs, geworteld in een coherente traditie.

De leraar is niet alleen vakbekwaam, maar levend voorbeeld, de “eerste leerling” die vanuit autoriteit, vrijheid en betekenis het kind begeleidt. Daardoor ervaart het kind onderwijs als een avontuur van vraag en antwoord.

Er is aandacht en waardering voor het kind: dat het gezien wordt in zijn heelheid – verstand, gevoel en vrijheid – en mag groeien binnen een gemeenschap waarin genegenheid, rust, reinheid en regelmaat richting geven aan het dagelijks leven. De Misha de Vriesschool straalt rust uit naar kinderen, personeel en omgeving.

De schoonheid van de werkelijkheid heeft een plaats in onze school: in het gebouw, de omgeving, het aanbod van kunst, literatuur, natuur en muziek. Schoonheid vormt een pedagogisch-didactisch uitgangspunt, omdat ze helpt ervaren dat de werkelijkheid goed en aantrekkelijk is.

We waarderen het kritisch denken dat groeit vanuit echte ervaring, ontmoeting en betekenis, en de manier waarop dit leidt tot burgerschapsvorming: kinderen leren open te staan voor de ander, voor de wereld en voor de Europese cultuur waar zij deel van uitmaken.

Er is een vertrouwensrelatie tussen bestuur en toezicht, waarbij de onafhankelijkheid geborgd is. Er staat een deskundig onderwijsteam dat de achterliggende jaren gebouwd heeft aan een lerende cultuur, bijvoorbeeld in het door ontwikkelen van het onderwijs richting het basisarrangement van de Inspectie van het Onderwijs. Er heerst een goede sfeer binnen de school, waarbij de kracht van gezamenlijkheid ervaren wordt en er collegialiteit is onder de leerkrachten.

De Misha de Vriesschool geeft kleinschalig onderwijs waarin leerlingen worden ingeleid in de werkelijkheid en tot volle bloei in een sfeer van warmte, gemeenschap en liefde.

Identiteit

De Misha de Vriesschool geeft onderwijs vanuit een katholieke identiteit (zie hoofdstuk 3). Ze weet zich hierin verbonden met een internationaal netwerk aan scholen, in het bijzonder de Sacro Cuoreschool in Milaan.

De identiteit van de school doortrekt niet alleen de inhoud van het curriculum, maar ook de vorm en wijze waarop het onderwijs wordt gegeven. Zo is er iedere dag een dagopening met

gebed. Dit vraagt van nieuwe collega's aanpassingsvermogen, waarbij het helpend is dat de identiteit binnen het gehele team uitgeleefd wordt. Om dit te bereiken investeert de Misha de Vriesschool voortdurend in teamscholing en cultuurvorming.

Onderwijsresultaten

De onderwijsresultaten van de Misha de Vriesschool voldoen (ruimschoots) aan de vereiste basiskwaliteit vanuit de Inspectie van het Onderwijs. De school kent het basisarrangement van het inspectietoezicht (toegekend in 2023) en heeft sindsdien geen grote herstelopdrachten gekregen, waardoor geen verscherpt toezicht nodig was.

De Misha de Vriesschool biedt kwalitatief hoogstaand onderwijs dat (deels) boven het Inspectiekader uitstijgt, bijvoorbeeld door extra activiteiten, de inzet van vakleerkrachten (bijv. op het gebied van Engels) en de persoonlijke aandacht voor de ontwikkeling van het individuele kind. We zijn dankbaar voor het onderwijs dat gegeven wordt op de Misha de Vriesschool. Dit willen we de komende jaren blijven (zien) en (laten) horen.

Zorg

Er is een goede samenwerking met het samenwerkingsverband PO De Meierij . De zorgstructuur binnen de school wordt als positief en waardevol ervaren door zowel personeelsleden als ouders. De Misha de Vriesschool is open en transparant over de mogelijkheden die de school kan bieden aan extra ondersteuning. De Misha de Vriesschool wil proactief zijn in contacten met het samenwerkingsverband en partners binnen het samenwerkingsverband, zodat het voor ouders die hun kind aanmelden duidelijk is welke zorg de Misha de Vriesschool kan bieden.

5.2 Wat komt er op ons af?

De strategische koers van onze schoolorganisatie staat in een bredere maatschappelijke context. Er zijn diverse maatschappelijke, politieke én sociale ontwikkelingen die de komende jaren van invloed (kunnen) worden op de wijze waarop onze school haar koers invult. We noemen een aantal belangrijke ontwikkelingen, zonder daarbij volledigheid te wensen.

- **Politiek-maatschappelijke druk op bijzonder onderwijs:** De waardering voor het onderwijs op grond van een eigen levensvisie staat onder druk. Terwijl wij geloven in de waarde van het onderwijs op de Misha de Vriesschool, is er bezorgdheid over de veranderende opinie van politici en de samenleving. Of deze maatschappelijke en politieke ontwikkeling ook gevolgen gaat hebben voor wet- en regelgeving is niet bekend, maar de discussie over de plaats van artikel 23 in onze grondwet is ook voor de Misha de Vriesschool van belang.
- **Stabiliteit van het leerlingenaantal:** Het aantal leerlingen is voor een school een belangrijke factor in het verkrijgen van bekostiging. Op een kleine school als de Misha de Vries zijn schommelingen in het leerlingaantal van directe invloed op de exploitatiemogelijkheden binnen de school. Dit vraagt een zorgvuldige afweging van beschikbare financiële middelen en huisvesting.
- **Stijgende kwaliteitseisen:** De overheid en de onderwijssector stellen steeds hogere eisen aan de kwaliteit van het onderwijs. Dit wordt versterkt door diverse (inter)nationale onderzoeken waaruit zou blijken dat de kwaliteit van het onderwijs in Nederland achteruit gaat. We zien echter ook stijgende kwaliteitseisen rondom de invulling van bestuur & toezicht. Dit vereist verdere professionalisering van zowel bestuur als toezicht om aan deze eisen te voldoen.
In algemene zin is het voor een kleine school als de Misha de Vriesschool lastiger om aan alle wet-en regelgeving te voldoen.
- **Toenemende zorgvragen en zorgcomplexiteit:** We zien een groeiende complexiteit in opvoed- en zorgvragen van leerlingen vanwege diverse maatschappelijke ontwikkelingen, zoals eenzaamheid en instabiele thuissituaties. Dit vraagt niet alleen veel van ons personeel (kennis en vaardigheden), maar vraagt ook een goede samenwerking met de ouders van onze school. De verwachting is dat de zorgvraag ook in de komende periode zal toenemen.
- **Nadruk op meetbaarheid:** De trend om onderwijs meetbaar te maken wordt steeds zichtbaarder, mede door de benadering vanuit de kwaliteitszorgsystemen en het toezicht van de onderwijsinspectie. Deze ontwikkeling vraagt om bezinning en positionering vanuit de toezichthouder, het bestuur, de directie en het team.
- **Inclusief onderwijs:** Het samenwerkingsverband heeft een ambitie om meer te werken richting inclusief onderwijs. Deze ambitie is ook op politiek niveau sterk zichtbaar. Dit vereist van de schoolorganisatie dat wij blijven investeren in aandacht en expertise op dit gebied. Daarnaast vraagt dit thema de komende jaren een verdere doordenking voor de school.
- **Landelijk personeelstekort:** Het blijvende tekort aan onderwijspersoneel stelt ons voor uitdagingen om de continuïteit van het onderwijs te borgen. Dit vraagt flexibiliteit en visie op het gebied van personeelsbeleid.
- **Onderwijsbezuinigingen:** De komende jaren worden we geconfronteerd met grote bezuinigingen op de onderwijssector. De gevolgen hiervan zullen zichtbaar worden in de financiële positie van de school. Dit vereist voortdurende scherpte in het maken van (financiële) keuzes.
- **Afname gemeentelijke financiering:** De gemeentelijke financiën staan al enige tijd onder druk. De komende jaren zal deze druk sterk toenemen, hetgeen gevolgen kan hebben voor de gemeentelijke financiering van zorgvragen en onderwijshuisvesting.

- **Veranderende visie op overheidssturing:** De achterliggende jaren is de visie vanuit de overheid op de aansturing van de onderwijssector aan het veranderen. De nadruk komt meer te liggen op directere overheidssturing en meer zeggenschap van personeelsleden. Deze ontwikkeling heeft vooralsnog geen grote consequenties gehad voor de school, maar zal waarschijnlijk de komende jaren wel weerslag krijgen in overheidsbeleid.
- **Aangescherpte wet-en regelgeving rondom kleine scholen:** In het regeerakkoord van het kabinet Schoof is opgenomen om de regelgeving rondom kleine scholen te veranderen. De doelstelling van de verandering is het verminderen van het aantal kleine scholen. Welke veranderingen dit exact gaat zijn is onbekend, maar in ieder geval is bekend dat de gemeentelijke opheffingsnorm een belangrijke norm wordt om bekostiging te behouden. Deze ontwikkelingen vormen in potentie een risico voor de Misha de Vriesschool.

5.3 Waar willen we naartoe?

De overkoepelende doelstelling van Stichting en school is dat de visie gerealiseerd wordt en versterkt in het bewustzijn van alle leden van haar gemeenschap: kinderen, ouders, leerkrachten, andere leden en partners. Alle concrete doelstellingen zijn hieraan dienstig, en worden enkel met dit doel gesteld.

De Misha de Vriesschool heeft daartoe de komende beleidsperiode vier strategische ambities. Deze ambities gaan over de toekomst, maar bouwen voort op een fundament dat reeds gelegd is. Het dragende principe van deze strategische ambities is dan ook het zorgen voor datgene wat de Misha de Vries al heeft ontvangen (zie: wat waarderen we aan de Misha de Vriesschool?). Vanuit de waardering voor datgene wat er al is bouwen we verder. Alle strategische ambities en de uitvoering daarvan vinden plaats binnen en op grond van de visie van de Misha de Vriesschool.

Strategische ambities kunnen veelal alleen gerealiseerd worden met de inzet van de juiste middelen. Het is daarom aan het College van Bestuur om de juiste middelen te koppelen aan de doelen. Dit vraagt tenminste om een beleidsrijke begroting.

Deze beleidsperiode hebben we vier strategische ambities die leidend zijn voor onze plannen en ideeën, binnen de kaders van de visie van de Misha de Vriesschool:

1. De Misha de Vriesschool biedt kwalitatief hoogstaand onderwijs dat in (kan) spelen op maatschappelijke ontwikkelingen.
2. De Misha de Vriesschool functioneert in én vanuit een betrokken (internationale) gemeenschap.
3. De Misha de Vriesschool is een toekomstbestendige en gezonde organisatie.
4. De Misha de Vriesschool heeft een professioneel, stabiel en toegerust team.

Strategische ambitie 1

De Misha de Vriesschool biedt kwalitatief hoogstaand onderwijs dat in (kan) spelen op maatschappelijke ontwikkelingen.

Wij bieden onderwijs dat voldoet aan de kwaliteitsstandaarden

De Misha de Vriesschool biedt kwalitatief hoogstaand onderwijs aan. We zetten in op resultaten die structureel boven het landelijke gemiddelde liggen. Om dit toekomstbestendig en vanuit visie te kunnen blijven halen herijken we onze visie op onderwijskwaliteit en onderzoeken we welke professionalisering hier binnen de school voor nodig is. We zoeken een goede balans tussen methodegericht werken en het ontwikkelen van eigen lesmateriaal (vakmanschap). Alle kinderen hebben recht op kwalitatief goed onderwijs. Daarom bezinnen we ons op de route naar inclusief onderwijs, vanuit onze visie en binnen de draagkracht van de Misha de Vriesschool.

Wij bieden onderwijs dat in kan spelen op maatschappelijke ontwikkelingen

Het onderwijs is altijd in beweging. Vanuit de maatschappij komen er voortdurend nieuwe zaken de school binnen. Als Misha de Vriesschool willen we waken voor een te vol curriculum, waardoor de basis in de knel komt. We kiezen voor methoden die flexibel zijn, zodat we ze kunnen aanpassen aan onze eigen visie. Tegelijkertijd willen we ons onderwijs zo inrichten dat er flexibiliteit is om te anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen die de wereld van het kind raken. De komende periode maken we in ieder geval ruimte voor bezinning op het thema ICT en AI.

Concreet komen hieruit de volgende doelen:

- 1.1 Ons onderwijs voldoet aan de wettelijk vastgelegde basiskwaliteit, maar we streven naar blijvende resultaten boven het landelijke gemiddelde op alle vakken.
- 2.1 We stemmen ons onderwijsaanbod voortdurend af op de leerlingenpopulatie van de school en lesgroep(en), waarbij we oog hebben voor nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen. In ieder geval is er ruimte voor de ontwikkelingen rondom ICT en AI.
- 3.1 We ontwikkelen vanuit onze identiteit een visie op de voorgestelde route naar inclusief onderwijs en vertalen dit naar een concreet actieplan.
- 4.1 We actualiseren en concretiseren onze visie op (onderwijs)kwaliteit en vertalen dit naar een concreet actieplan.

Strategische ambitie 2

De Misha de Vriesschool functioneert in én vanuit een betrokken (internationale) gemeenschap.

Wij hebben de gemeenschap in beeld

Een school is meer dan een leerfabriek, waarin alleen onderwijsresultaten van belang zijn. Een school is ook een ontmoetingsplaats van allerlei maatschappelijke verbanden. Daarvoor is het van belang om helder te hebben wie deel uitmaken van de gemeenschap rondom de Misha de Vriesschool. In dit kader brengen we niet alleen de potentiële ouders in kaart, maar kijken we ook welke (verwante) organisaties (kunnen gaan) behoren tot de gemeenschap van de Misha de Vriesschool.

Wij hebben de gemeenschap als ambassadeur

Voor de groei van de Misha de Vriesschool is het van belang dat het verhaal van de school gedeeld wordt door alle betrokkenen binnen en buiten de school. Daarom zetten we in op het ontwikkelen van extern ambassadeurschap van kinderen, leerkrachten, ouders en partners. Op deze manier brengen we het verhaal van de Misha de Vriesschool verder.

Wij hebben de gemeenschap als partner

De school als middelpunt van een gemeenschap biedt mogelijkheden voor samenwerking en doorontwikkeling in de school. We zetten daarom in op samenwerking met middelbare scholen, lokale organisaties (waaronder bedrijven). Daarnaast zetten we ons internationale netwerk, zoals Sacro Coeur Milaan in, zodat de identiteit van ons onderwijs geborgd is en we ons onderscheiden van andere scholen.

Concreet hebben we de volgende doelen:

- 2.1 We ontwikkelen inventariseren de (potentiële) partners van de Misha de Vriesschool en vormen een visie op de mogelijkheden die samenwerking met deze partners ons biedt. We hebben hierbij oog voor onze meerwaarde voor niet-katholieke partners, zonder dat dit ten koste gaat van de identiteit.
- 2.2 We ontwikkelen een visie op communicatie met partners met als doelstelling om de betrokkenheid te vergroten en te verankeren. We concretiseren deze visie in een concreet en toepasbaar communicatiebeleid.
- 2.3 We betrekken de ouders van onze school op onze missie, visie en identiteit van de school, bijvoorbeeld door het organiseren van ouderactiviteiten met als doel het ambassadeurschap te versterken.

Strategische ambitie 3

De Misha de Vriesschool is een toekomstbestendige en gezonde organisatie.

Wij hebben een toekomstbestendige organisatie

Bij een schoolorganisatie komt meer kijken dan alleen het primaire onderwijsproces in en rondom de klas. Het primair proces kan alleen tot volle bloei komen als het kan leunen op een sterke en toekomstbestendige organisatie. Daarom willen we de komende periode doorgroeien naar circa 135 leerlingen, waarbij de gemeentelijke norm van tenminste 104 leerlingen de ondergrens is. We onderzoeken ook de (on)mogelijkheden van bestuurlijke samenwerking, zodat de bestuurskracht kan worden versterkt en eventuele kwetsbaarheden opgevangen. Het is daarbij van belang dat de eigenheid van de Misha de Vriesschool geborgd blijft.

Wij hebben een gezonde organisatie

Voor de school zijn financiën en huisvesting belangrijke randvoorwaarde om goed onderwijs te kunnen geven. De komende jaren zetten we in op een gezonde (meerjarige) financiële huishouding, waardoor we eventuele tegenvallers kunnen opvangen zonder dat het direct invloed heeft op het onderwijs op de Misha de Vriesschool. Nu er niet direct zicht is op nieuwbouw en/of renovatie zetten we in op duurzamer onderhoud van ons schoolgebouw voor de middellange termijn. Op deze manier zorgen we voor adequate huisvesting.

Concreet hebben we de volgende doelen:

- 3.1 We zetten in op een stabiele leerlingengroei naar 135, en tenminste 104 leerlingen in 2030. Hiervoor zetten we onder andere proactief in op marketing en communicatie.
- 3.2 We onderzoeken de mogelijkheden van bestuurlijke samenwerking (met behoud van eigenheid), zodat de bestuurskracht blijvend wordt versterkt. We zetten tenminste in op een continuering van de bestuurlijke afspraak met Scala.
- 3.3 We zetten in op een stabiele en gezonde bedrijfsvoering, waarin we meerjarig voldoen aan de normen van 0,5 solvabiliteit, liquiditeit van 2,0 en een weerstandsvermogen van 15%.

Schommelingen in leerlingenaantallen kunnen we zodanig opvangen dat het geen directe gevolgen heeft voor het onderwijs op onze school.

- 3.4 We ontwikkelen een toekomstbestendige visie op onze huidige huisvesting, waarbij tenminste aandacht is voor onderhoud op de middellange termijn en de renovatie van het schoolplein. Om deze doelen te behalen stellen we een compact meerjarenonderhoudsplan op.

Strategische ambitie 4

De Misha de Vriesschool heeft een professioneel, stabiel en toegerust team.

Wij hebben een professioneel team

De Misha de Vriesschool heeft hoge verwachtingen van kinderen, maar ook van personeelsleden. Om de hoge onderwijskwaliteit te kunnen blijven bieden is het daarom niet alleen van belang dat alle personeelsleden investeren in hun eigen professionaliteit, maar ook dat er een schoolbrede professionaliseringsagenda is. In deze agenda zetten we in op zowel vaardigheden als brede kennisontwikkeling. Voor individuele professionalisering ontwikkelen we een professionaliseringsbeleid.

Wij hebben een toegerust team

Werken op de Misha de Vriesschool vraagt om het blijvend bezig zijn met de identiteit van de organisatie. Personeelsleden geven namelijk de identiteit van de school vorm in de praktijk van iedere dag. Daarom is het van belang dat personeelsleden de visie van de Misha de Vries inhoudelijk kennen en in de praktijk gestalte kunnen geven. Nieuwe personeelsleden moeten hierin meegenomen en begeleid worden.

Wij hebben een stabiel team

Personeelsleden maken het onderwijs. Stabiliteit binnen een team is daarmee voorwaardelijk om goed onderwijs te geven. De Misha de Vriesschool wil daarom inzetten op 'goed werkgeverschap' om personeelsleden blijvend te binden aan de Misha de Vriesschool.

Hieruit volgen deze concrete doelen:

- 4.1 We zetten (waar nodig) en tijdig in op het werven van nieuw personeel, maar ook op het behouden van het zittende personeel. Daarbij ontwikkelen en borgen we actueel en consistent beloningsbeleid.
- 4.2 We zetten blijvend in op het goede gesprek onder personeelsleden over de identiteit van de Misha de Vriesschool.
- 4.3 Nieuwe personeelsleden krijgen een inwerkprogramma, waarbij de identiteit van de Misha de Vriesschool een nadrukkelijke plaats heeft.
- 4.4 We ontwikkelen een individueel en schoolbreed professionaliseringsbeleid met aandacht voor vaardigheden en kennis. Kernwoorden daarbij zijn 'kwaliteit, identiteit en ervaring'.

6. Bestuurlijke meerjarenplanning

Strategische ambities	Doelen	Actor ¹	2026	2027	2028	2029	2030
Strategische ambitie 1: <i>De Misha de Vriesschool biedt kwalitatief hoogstaand onderwijs dat in (kan) spelen op maatschappelijke ontwikkelingen.</i>	1.1 Ons onderwijs voldoet aan de wettelijk vastgelegde basiskwaliteit, maar we streven naar blijvende resultaten boven het landelijke gemiddelde op alle vakken.	SL					
	1.2 We stemmen ons onderwijsaanbod voortdurend af op de leerlingenpopulatie van de school en lesgroep(en), waarbij we oog hebben voor nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen. In ieder geval is er ruimte voor de ontwikkelingen rondom ICT en AI.	SL					
	1.3 We ontwikkelen vanuit onze identiteit een visie op de voorgestelde route naar inclusief onderwijs en vertalen dit naar een concreet actieplan.	SL/CvB					
	1.4 We actualiseren en concretiseren onze visie op (onderwijs)kwaliteit en vertalen dit naar een concreet actieplan.	SL					
Strategische ambitie 2: <i>De Misha de Vriesschool functioneert in én vanuit een betrokken (internationale) gemeenschap.</i>	2.1 We ontwikkelen inventariseren de (potentiële) partners van de Misha de Vriesschool en vormen een visie op de mogelijkheden die samenwerking met deze partners ons biedt. We hebben hierbij oog voor onze	CvB					

¹ De realisatie van het strategisch beleidsplan valt volledig onder de verantwoordelijkheid van het College van Bestuur. In de dagelijkse praktijk heeft het College van Bestuur een aantal subdoelen belegd bij anderen (voornamelijk de schoolleiding). SL staat voor schoolleiding en CvB voor College van Bestuur.

	meerwaarde voor niet-katholieke partners.						
	2.2 We ontwikkelen een visie op communicatie met partners met als doelstelling om de betrokkenheid te vergroten en te verankeren. We concretiseren deze visie in een concreet en toepasbaar communicatiebeleid.	SL/CvB					
	2.3 We betrekken de ouders van onze school op onze missie, visie en identiteit van de school, bijvoorbeeld door het organiseren van ouderactiviteiten met als doel het ambassadeurschap te versterken.	SL/CvB					
Strategische ambitie 3: De Misha de Vriesschool is een toekomstbestendige en gezonde organisatie.	3.1 We zetten in op een stabiele leerlingengroei naar tenminste 104 leerlingen in 2030.	CvB					
	3.2 We onderzoeken de mogelijkheden van bestuurlijke samenwerking (met behoud van eigenheid), zodat de bestuurskracht blijvend wordt versterkt.	CvB					
	3.3 We zetten in op een stabiele en gezonde bedrijfsvoering, waarin we meerjarig voldoen aan de inspectienormen. Schommelingen in leerlingenaantallen kunnen we zodanig opvangen dat het geen directe gevolgen heeft voor het onderwijs op onze school.	CvB					
	3.4 We ontwikkelen een toekomstbestendige visie op onze huidige huisvesting, waarbij aandacht is voor	CvB					

	onderhoud op de middellange termijn.						
Strategische ambitie 4: <i>De Misha de Vriesschool heeft een professioneel, stabiel en toegerust team.</i>	4.1 We zetten niet alleen in op het werven van nieuw personeel, maar ook op het behouden van het zittende personeel. Daarbij hebben we oog voor professionaliseringswensen en beloningsbeleid.	SL/CvB					
	4.2 We zetten blijvend in op het goede gesprek onder personeelsleden over de identiteit van de Misha de Vriesschool.	SL/CvB					
	4.3 Nieuwe personeelsleden krijgen een inwerkprogramma, waarbij de identiteit van de Misha de Vriesschool een nadrukkelijke plaats heeft.	CvB					
	4.4 We ontwikkelen een individuele en schoolbrede professionaliseringsagenda met aandacht voor vaardigheden en kennis.	SL/CvB					

7. Nawoord

Het opstellen van een strategisch beleidsplan is geen eenvoudige opdracht. Het is balanceren tussen datgene wat men wil behouden en datgene waarop men zich wil ontwikkelen. Met dit strategisch beleidsplan denkt het bestuur de juiste balans daarin gevonden te hebben. De uitwerking van dit strategisch beleidsplan ligt in handen van de bestuurder, die directie en de personeelsleden. De diverse elementen die de dagelijkse praktijk (gaan) raken zullen ook verder worden uitgewerkt in een schoolplan. De Raad van Toezicht zal de uitvoering monitoren door enerzijds de aangeleverde informatie vanuit de bestuurder en anderzijds door zelf informatie in te winnen.